



ANAIS DO

XVIII

ENCONTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCAÇÃO

ORGANIZADORES

José Luís Bizelli
Mario Martín Bris
Thaís Vargas Bizelli
Flavia Maria Uehara

Parceiros:

Apoio:

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA - UNESP
FACULDADE DE CIÊNCIAS E LETRAS - CAMPUS DE ARARAQUARA

Anais do

XVIII ENCONTRO IBERO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO

ORGANIZADORES

José Luís Bizelli
Mario Martin Bris
Thaís Vargas Bizelli
Flavia Maria Uehara

Araraquara – SP, Brasil
18 a 22 de novembro de 2024

Encontro Ibero-americano de Educação (18. : 2024 : Araraquara, SP)

Anais do XVIII Encontro Ibero-americano de Educação / José Luís Bizelli, Mario Martin Bris, Thaís Vargas Bizelli, Flavia Maria Uehara (org.); Araraquara, 2025 (Brasil). – Documento eletrônico. –

E56a

Araraquara : UNESP-FCL, 2025. – Modo de acesso: <https://observatorio-iberoamericano.fclar.unesp.br/anais/eide2024.pdf>

ISBN 978-85-8359-098-9

1. Educação escolar. 2. Educação. 3. Encontro ibero-americano. I. Título. II. Bizelli, José Luís. III. Bris, Mario Martin. IV. Bizelli, Thaís Vargas. V. Uehara, Flavia Maria.

CDD 372

APRESENTAÇÃO

O Encontro Ibero-Americano de Educação (EIDE) nasceu de um convênio entre a Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp) – Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara (FCLAr) – e a Universidade de Alcalá de Henares (UAH) – Faculdade de Educação. Outras Instituições de Ensino Superior ibero-americanas foram se agregando, ajudando a construir e adensar um espaço de diálogo para diferentes interpretações sobre as mais variadas práticas educativas, consolidando uma ideia da Escola que vem se desenvolvendo na região.

Nesses 18 anos de trocas intelectuais, portanto, formulamos um pensamento Iberoamericano sobre a Educação Escolar, sistematizado em mais de 30 livros publicados pelo grupo. Também elaboramos – para difundir nossa produção e apresentá-la à crítica da comunidade acadêmica global – uma revista que cresceu junto com o grupo de pesquisadores. A Revista Ibero-americana de Estudos em Educação (RIAEE) – revista qualificada como A1 na avaliação 2017/2020 – é um dos principais veículos de difusão para investigadores que discutem Educação, estando entre as 50 revistas brasileiras mais citadas nas métricas do Google Acadêmico.

O EIDE, portanto, é o encontro anual dos membros deste grupo, os quais se reúnem para fazer um balanço sobre a sua produção, convidando outros pesquisadores a apresentar e debater conceitos e práticas que digam respeito à Educação e à Escola. Inicialmente o EIDE alternava sua sede entre a Unesp e a UAH; outros países, no entanto, passaram a abrigar o evento: Colômbia, Chile, México e Peru. Os números gerais do EIDE: foram mais de 350 conferências e mesas de debate, 2.300 comunicações e a participação de mais de 11.000 interessados de várias nacionalidades, esforço que não teve sua sequência interrompida nem mesmo no período da pandemia de COVID-19.

O XVIII Encontro Ibero-Americano de Educação

O XVIII EIDE retornou, em 2024, à Faculdade de Ciências e Letras da Unesp de Araraquara, tendo sido realizado entre os dias 18 e 22 de novembro. Como acontece em todos os EIDE, o evento foi organizado por Eixos Temáticos, sendo que para o encontro de 2024 foram definidos os seguintes eixos: A. Políticas e Gestão Educativas; B. Inclusão e diversidade: Educação Sexual, Educação Especial e Educação Decolonial; C. Formação do Educador, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas; D. Educação e Tecnologias.

Quando da inscrição os autores indicaram em qual eixo temático seu trabalho se enquadrava e foram aconselhados a segui-lo durante o evento, de forma a fortalecer os debates sobre as

questões que iam sendo postuladas dentro de cada grupo. É importante explicar também que pela primeira vez o EIDE teve um formato híbrido, com apresentações presenciais e online.

Na programação, as Salas (virtuais ou presenciais) e as Mesas de Debate foram referenciadas aos eixos temáticos, ou seja, uma sala A (virtual e presencial) ou uma mesa A congregaram palestrantes e discussões pertinentes à temática do eixo A (Políticas e Gestão Educativas).

Merece destaque na Programação as mesas organizadas no dia 20 de novembro, Dia da Consciência Negra, cuja temática estava voltada ao debate sobre **Mulheres Negras nas Ciências e nas Artes**, sendo que posteriormente houve a Conferência de Abertura do evento, respeitando ainda a proposta em tela, com **Natalino Neves da Silva**, desenvolvendo o tema: **Multiculturalidade na Educação do Século XXI**.

O XVIII EIDE em números

Inscrições

Número de inscritos: **678**

Alunos de PG: 101

Alunos de Graduação: 101

Professores Educação Básica: 193

Professores do Ensino Superior, da Pós-graduação e Profissionais: 283

Trabalhos apresentados: **229**

Participantes de mesas e conferências nacionais: **37**

Participantes de mesas e conferências internacionais: **27**

Universidades anfitriãs: **2**

UNESP (Brasil) e UAH (Espanha)

Universidades parceiras: **6**

Universidad de Alba (Chile), Universidad Andres Bello (Chile), Universidad de Atacama (Chile), Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia), Centro de Enseñanza Técnica y Superior (México), Universidad Veracruzana (México).

Instituição Internacional Parceira: 1

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Outras Instituições Internacionais representadas na Programação: 7

Universidad Central de Chile (Chile), Universidad Tecnológica de Bolívar (Colômbia), Universidad de Granada (Espanha), Universidad Cristóbal Colón (México), Universidade Aberta de Portugal (Portugal), Universidade do Minho (Portugal), Universidad ORT (Uruguay).

Outras Instituições Nacionais representadas na Programação: 18

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Universidade Federal de Pernambuco, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Universidade Federal da Grande Dourados, Universidade Federal do Amazonas, Universidade Federal do Maranhão, Universidade de Araraquara, Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN), Universidade Estadual do Piauí, Universidade Federal de São Carlos, Universidade Federal da Paraíba, Secretaria Municipal de Educação de Campinas, Universidade Federal de Minas Gerais, Centro Universitário Celso Lisboa, Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz - USP, Universidade Estadual do Paraná, Universidade Aberta do Brasil.

Realização: Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar e Observatório em Rede da Educação Iberoamericana.

Apoio Financeiro: CAPES, PROPG-UNESP e Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar da FCLAr.

Apoio com material para participantes: FUNDUNESP.

Sobre as repercussões do evento

Todo o conteúdo dos debates do XVIII EIDE esteve sincronamente disponibilizado nas redes sociais e permanece gravado para a consulta do público em geral.

Além disso, como faz todo ano, o grupo que se reúne em torno do evento lança um livro, que este ano foi organizado por José Luís Bizelli, Mario Martin-Bris e Juan Pablo Catalán-Cueto e publicado pelo Editorial Dykinson, Madrid, cujo título é **Transformando a Educação na Iberoamérica: Políticas, Práticas e Tecnologias para a Diversidade**. O livro eletrônico está disponível gratuitamente no link:

<https://www.dykinson.com/libros/transformando-a-educacao-ibero-americana-politicas-praticas-e-tecnologias-para-a-diversidade/9788410708136/>

Conforme foi dito no início, este é o trigésimo terceiro livro produzido pelo Grupo EIDE, nesses 18 anos de convivência acadêmica.

José Luís Bizelli

PROGRAMAÇÃO DO XVIII ENCONTRO IBERO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO

DIA 18 DE NOVEMBRO

Manhã

- Das 8:00-10:00 – Apresentação de trabalhos (virtual).
- Das 10:00-10:15 – Pausa.
- Das 10:15-12:15 – Apresentação de trabalhos (virtual).
- Das 12:15-14:00 – Almoço.

Tarde

- Das 14:00-16:00 – Apresentação de trabalhos (virtual).
- Das 16:00-16:15 – Pausa.
- Das 16:15-18:00 – Bate-papo virtual

Sala A: Internacionalização do Ensino Superior

Jesús García Laborda, Universidad de Alcalá de Henares, Espanha.

Adriana María Martínez Arias, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colômbia.

María Cristina Miranda Álvarez, Universidad Veracruzana, México.

Sala C: Estudos comparativos sobre Práticas Docentes

Francisco Gárate Vergara, OEI, Chile.

Margarita Aravena, Universidad Central de Chile.

Maria Angela Barbato Carneiro, PUC-SP.

Sala D: Veracidade: Educação, Tecnologia e Território.

Jéssica Tardivo, Universidade Federal de Pernambuco.

Ana Paula A. de Souza, Univers. Federal Rural de Pernambuco.

Marina García Carmona, Universidad de Granada, Espanha.

- Das 18:00-19:30 – Jantar.

Noite

- Das 19:30-21:30 – Apresentação de trabalhos (virtual).

DIA 19 DE NOVEMBRO

Manhã

- Das 8:00-10:00 – Apresentação de trabalhos (virtual).
- Das 10:00-10:15 – Pausa.
- Das 10:15-12:15 – Apresentação de trabalhos (virtual).
- Das 12:15-14:00 – Almoço.

Tarde

- Das 14:00-16:00 – Apresentação de trabalhos (virtual).
- Das 16:00-16:15 – Pausa.
- Das 16:15-18:00 – Bate-papo virtual

Sala A: Políticas Educacionais para a Escola Iberoamericana.

Diana Flores Noya, Universidad de Atacama. Chile.

Juan Pablo Catalán Cueto, Universidad Andres Bello, Chile.

Maria Teresa Miceli Kerbauy, Unesp, Araraquara.

Sala B1: Desafios da Educação Inclusiva

Alexandra Anache, Univers. Fed, do Mato Grosso do Sul

Washington Cesar Shoiti Nozu. Univ. Federal da Grande Dourados

Mônica Kassar, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

Sala B2: Decolonialidade: povo negro, povos originários e migrantes.

Hellen Cristina Picanço Simas, Univ. Fed. do Amazonas.

Nildicéia Aparecida Rocha, Unesp, Araraquara.

Gabriel Román Melendez, U. Tecnológica de Bolívar, Colômbia.

Sala C: Desafios de formação para o trabalho docente

Neide Noffs, PUC-SP.

Dimas dos Reis Ribeiro, Universidade Federal do Maranhão.

Dirce Charara Monteiro, Universidade de Araraquara.

Sala D: Desafios do EAD

Daniela Melaré, Universidade Aberta de Portugal.

Edmundo Alves de Oliveira, Universidade de Araraquara.

Damarys Roy Sadradin, Universidad Andrés Bello, Chile.

- Das 18:00-19:30 – Jantar.

Noite

- Das 19:30-21:30 – Apresentação de trabalhos (virtual).

DIA 20 DE NOVEMBRO

Manhã

- Das 8:00-10:00 – Apresentação de trabalhos (virtual).
- Das 10:00-10:15 – Pausa.
- Das 10:15-12:15 – Apresentação de trabalhos (virtual).
- Das 12:15-14:00 – Almoço.

Tarde

- Das 14:00-18:00 – Mulheres Negras nas Ciências e nas Artes
- Das 14:00-16:00 – Protagonismo negro na produção científica
Coordenação: Eva da Silva, Unesp, Araraquara.
Iraneide Soares da Silva, ABPN e UESPI, Piauí.
Tatiane Cosentino Rodrigues, UFSCar.
- Das 16:00-16:15 – Pausa.
- Das 16:15-18:00 – Literatura e saberes ancestrais
Coordenação: Claudete de Sousa Nogueira, Unesp, Araraquara.
Eliane da Conceição Silva, UFPB, Paraíba.
Maria Fernanda Luiz Paulo, SME de Campinas.

Noite

- Das 19:00-20:00 – Mesa com Autoridades:
Reitores de Universidades Parceiras, representantes institucionais.
- Das 20:00-22:00 – Conferência de abertura: Multiculturalidade na Educação do Século XXI.

Conferencista: Natalino Neves da Silva. UFMG, Universidade Federal de Minas Gerais.

DIA 21 DE NOVENBRO

Manhã

- Das 8:00-10:00 – Apresentação de trabalhos (presencial).
- Das 10:00-10:15 – Pausa.
- Das 10:15-12:15 – Mesa de debates A (presencial – Anfiteatro 01) – Rede Iberoamericana de Apoio à Gestão Educativa.

Participantes: Andrea Tejera Techera, Universidad ORT Uruguay.

Mireya Salazar Robles, Centro de Enseñanza Técnica y Superior, México.

Cecilia Marambio Carrasco, Universidad Andrés Bello, Chile.

Mediador: Marcia Lopes Reis, UNESP, Bauru.

- Das 10:15-12:15 – Mesa de debates B (presencial – Anfiteatro 02): Avanços e retrocessos no direito das pessoas com deficiência à escolarização.

Participantes: Mohammed El Homrani, Universidad de Granada.

Claudia Regina Mosca Giroto, Unesp, Marília

Fátima Elisabeth Denari, Universidade Federal de São Carlos.

Mediador: Adriana do Carmo Bellotti, UNESP, Araraquara.

- Das 12:15-14:00 – Almoço.

Tarde

- Das 14:00-16:00 – Apresentação de trabalhos (presencial).
- Das 16:00-16:15 – Pausa.
- Das 16:15-18:00 – Mesa de debates B (presencial – Anfiteatro 01) – Processos de Educação Sexual na atualidade: desafios e possibilidades.

Participantes: Maria Teresa Vilaça, Universidade do Minho, Portugal.

Marcela Pastana, UNESP de Assis.

Suellen de Oliveira, Centro Universitário Celso Lisboa, Brasil.

Mediadores: Ana Claudia Bortolozzi, Unesp, Bauru, e Paulo Rennes Marçal Ribeiro, UNESP, Araraquara.

- Das 16:15-18:00 – Mesa de debate C (presencial – Anfiteatro 02): Horizontes para a formação docente.

Participantes: Gabriela Croda Borges, UPAEP y Univ. Cristóbal Colón, México

Andreza Marques de Castro Leão, Unesp, Araraquara.

Rosebelly Nunes Marques, ESALQ-USP.

Mediador: Luci Regina Muzzeti, Unesp, Araraquara.

- Das 18:00-19:30 – Jantar.

Noite

- Das 19:30-21:30 – Apresentação de trabalhos (presencial).

DIA 22 DE NOVEMBRO

Manhã

- Das 8:00-10:00 – Apresentação de trabalhos (presencial).
- Das 10:00-10:15 – Pausa.
- Das 10:15-12:15 – Mesa de debates C (presencial – Anfiteatro 01): Formando pessoas para a Educação: conhecimento significativo, ensino e aprendizagem.

Participantes: Marina Barba Dávalos, Universidad de Alcalá de Henares.

Lina Maria Osório Valdes, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colômbia.

José Luis Bonilla-Esquivel, Centro de Enseñanza Técnica y Superior, México.

Mediador: Adriana Ávila Zarate, UNAB, Colômbia.

- Das 10:15-12:15 – Mesa de debates A (presencial – Anfiteatro 02): Internacionalização da Educação Superior.

Participantes: Julio Cañero Serrano, Universidade de Alcalá de Henares.

Marcia Lopes Reis, Unesp, Bauru.

Rafael Rosell Aiquel, Universidad de Alba, Chile.

Carlos Enrique Ruiz Ferreira, Universidade Estadual da Paraíba.

Mediadores: Mario Martin Bris, Universidade de Alcalá de Henares e José Luís Bizelli, Unesp, Araraquara.

- Das 12:15-14:00 – Almoço.

Tarde

- Das 14:00-16:00 – Lançamento de livros convidados.
- Das 16:00-16:15 – Pausa
- Das 16:15-18:00 - Mesa de debates D (presencial): Desafios tecnológicos para inverter a sala-de-aula.

Participantes: Rubén Edel, Universidad Veracruzana, México.

Maria Regina Momesso, Unesp, Bauru.

Mirian Checa Romero, Universidade de Alcalá de Henares, Espanha.

Mediador: Silvio Henrique Fiscarelli, Unesp, Araraquara.

- Das 16:15-18:00 –Mesa de debates B (presencial – Anfiteatro 02): Sexualidade, gênero e cultura: interfaces com a Educação.

Participantes: Nieves Hernandez Romero, Universidade de Alcalá de Henares, Espanha.

Andreea Gabriela Pana, Universidad de Alcalá de Henares, Espanha.

Ricardo Desidério, Unespar, Apucarana.

Mediador: Maria Fernanda Celli de Oliveira, UNESP/CAPES/UAB.

18:00 – Encerramento

COMITÊS DO XVIII ENCONTRO IBERO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO

COMITÊ DE HONRA

Pasqual Barretti

Magnífico Reitor da UNESP.

José Vicente Saz Pérez

Magnífico Reitor da Universidade de Alcalá de Henares.

Mariano Jabonero

Secretário Geral da OEI.

Julio Castro

Magnífico Reitor da Universidade Andres Bello.

Juan Camilo Montoya Bozzi

Magnífico Reitor da Universidade Autônoma de Bucaramanga.

Santiago González Larraín

Magnífico Reitor da Universidade Central de Chile.

Rafael Rosell Aiquel

Magnífico Reitor da Universidade de Alba.

Forlin Aguilera Olivares

Magnífico Reitor da Universidade de Atacama.

Martín Gerardo Aguilar Sánchez

Magnífico Reitor da Universidade Veracruzana.

Fernando León

Magnífico Reitor do Centro de Enseñanza Técnica y Superior.

COMITÊ ORGANIZADOR

José Luís Bizelli

Coordenador Geral.

Thaís Vargas Bizelli

Secretária Geral.

Mario Martin Bris

Coordenador de Relações Internacionais

Membros do Comitê

Camila Basseto, Unesp, Araraquara.

Camille Rodrigues Danielli, Unesp, Araraquara.

Daniele de Fatima F. Abiuzzi Sant Anna, Unesp, Araraquara.

Fátima Elisabeth Denari, Universidade Federal de São Carlos.

Flavia Maria Uehara, Unesp, Araraquara.

Francisco Gárate Vergara, OEI, Chile.

Gabriela Mello Marino, Unesp, Araraquara.

Juan Pablo Catalán Cueto, Universidad Andres Bello, Chile.

Laís Zaccaro Sene

Lina Clarissa Rocha Trinidad, Unesp, Araraquara.

Lina Maria Osório Valdes, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colômbia.

Marcia Lopes Reis, Unesp, Bauru.

Margarita Aravena, Universidad Central de Chile.

Maria Angela Barbato Carneiro, PUC-SP.

Mirella Ferreira Perez, Unesp, Araraquara.

Nildicéia Aparecida Rocha, Unesp, Araraquara.

Rubén Edel, Universidad Veracruzana, México.

Silvio Henrique Fiscarelli, Unesp, Araraquara.

COMITÉ CIENTÍFICO

Adriana María Martínez Arias, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colômbia.
Alberto Gárate, Centro de Enseñanza Técnica y Superior, México.
Alexandra Anache, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul.
Ana Claudia Bortolozzi, Unesp, Bauru.
Ana Paula Abrahamian de Souza, Universidade Federal Rural de Pernambuco.
Andrea Tejera Techera, Universidad ORT, Uruguay.
Andreea Gabriela Pana, Universidad de Alcalá de Henares, Espanha.
Andreza Marques de Castro Leão, Unesp, Araraquara.
Betania Oliveira Barroso, Universidade Federal do Maranhão.
Carlos Enrique Ruiz Ferreira, Universidade Estadual da Paraíba.
Claudete de Sousa Nogueira, Unesp, Araraquara.
Cláudia Bonfim, Faculdade Dom Bosco.
Claudia Regina Mosca Giroto, Unesp, Marília.
Damarys Roy Sadradin, Universidad Andrés Bello, Chile.
Daniela Melaré, Universidade Aberta de Portugal.
Dimas dos Reis Ribeiro, Universidade Federal do Maranhão.
Dirce Charara Monteiro, Universidade de Araraquara.
Edmundo Alves de Oliveira, Universidade de Araraquara.
Eva da Silva, Unesp, Araraquara.
Fátima Elisabeth Denari, Universidade Federal de São Carlos.
Gabriel Román Melendez, Universidad Tecnológica de Bolívar, Colômbia.
Gabriela Croda Borges, Universidad Popular Autónoma de Puebla, México.
Gladys del Carmen M. Morales, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
Guadalupe Palmeros y Avila, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
Hellen Cristina Picanço Simas, Universidade Federal do Amazonas.
Jesús García Laborda, Universidad de Alcalá de Henares, Espanha.
Joaquín Gairín Sallán, Universidad Autónoma de Barcelona.
José Luis Bonilla-Esquivel, CETYS, México.
José Luís Bizelli, Unesp, Araraquara.
Juan Pablo Catalán Cueto, Universidad Andrés Bello, Chile.
Julio Cañero Serrano, Universidad de Alcalá de Henares, Espanha.
Luci Regina Muzzeti, Unesp, Araraquara.
Marcela Pastana, Unesp, Assis.
Marcia Lopes Reis, Unesp, Bauru.
Margarita Aravena, Universidad Central de Chile.

Maria Angela Barbato Carneiro, PUC-SP.

Maria Cristina Miranda Alvarez, Universidad Veracruzana, México.

Maria Fernanda Celli de Oliveira, UNESP/CAPES/UAB.

Maria Regina Momesso, Unesp, Bauru.

Maria Teresa Bejarano Franco, Universidad de Castilla-la-Mancha, Espanha.

Maria Teresa Miceli Kerbauy, Unesp, Araraquara.

Maria Teresa Vilaça, Universidade do Minho, Portugal.

Marina Barba Dávalos, Universidad de Alcalá de Henares, Espanha.

Marina García Carmona, Universidad de Granada, Espanha.

Mario Martin Bris, Universidad de Alcalá de Henares, Espanha.

Mireya Salazar Robles, Centro de Enseñanza Técnica y Superior, México.

Mirian Checa Romero, Universidad de Alcalá de Henares, Espanha.

Mohammed El Homrani, Universidad de Granada, Espanha.

Monica Kassar, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

Neide Noffs, PUC-SP.

Nieves Hernandez Romero, Universidad de Alcalá de Henares, Espanha.

Nildicéia Aparecida Rocha, Unesp, Araraquara.

Olga Lucía León Corredor, Universidade Nacional da Colômbia.

Paulo Rennes Marçal Ribeiro, Unesp, Araraquara.

Rafael Rosell Aiquel, Universidad de Alba, Chile.

Ricardo Desidério, Unespar, Apucarana.

Rosebelly Nunes Marques, ESALQ-USP.

Rubén Edel, Universidad Veracruzana, México.

Silvio Henrique Fiscarelli, Unesp, Araraquara.

Suellen de Oliveira, Centro Universitário Celso Lisboa, Brasil.

Washington Cesar Shoiti Nozu, Universidade Federal da Grande Dourados.

Witembergue Gomes Zaparoli, Universidade Federal do Maranhão.

AVALIADORES

Adriana do Carmo Bellotti
Ana Maria de Albuquerque Moreira
Ana Maria Falsarella
Andrea Coelho Lastória
Andrea Tejera
Augusto Martinez Perez Filho
Bruna Rafaela de Batista
Camila Bassetto
Carla Micele
Catia Silvana da Costa
Chelsea Maria de Campos Martins
Claudete de Sousa Nogueira
Claudionor Renato da Silva
Danielle Mendes Thame Denny
Darbi Masson Suficier
Dirce Charara Monteiro
Edmundo Alves de Oliveira
Eliana Alves Arxer
Eloíza Martins Primo Capeloci
Erlando da Silva Rêses
Eva Aparecida da Silva
Evelin Oliveira de Rezende Piza
Fátima Elisabeth Denari
Fernando Patricio de Leone
Flavia Maria Uehara
Giovana Pereira Sander
Glaucia Maria da Silva Degrève
Janaina de Oliveira
Jarina Rodrigues Fernandes
Josefina Barrera
Julia Inês Pinheiro B. Pimenta
Juliana Vicentini
Juliane Adne Mesa Corradi Pastre
Kátia Silva Cunha

Leandro Osni Zaniolo
Luana Molina
Luci Muzzeti
Luci Pastor Manzoli
Macioniro Celeste Filho
Márcia Aparecida Barbosa Vianna
Márcia Lopes Reis
Maria Angela Barbato Carneiro
Maria Betanea Platzer
Maria do Carmo de Sousa
Maria do Carmo Monteiro Kobayashi
Maria Fernanda Celli de Oliveira
Maria Iolanda Monteiro
Maria Lúcia Suzigan Dragone
Maria Regina Guarnieri
Noeli Prestes Padilha Rivas
Odaléia Telles Marcondes Machado Queiroz
Paulo César Cedran
Pedro Neves da Rocha
Relma Urel Carbone Carneiro
Ricardo Desidério
Rita de Kássia Cândido
Rita Petrenas
Rosa Gonçalves de Oliveira
Rosângela Gileno
Silvio Henrique Fiscarelli
Thais Cristina Rodrigues Tezani
Thiago Bernardo Cavassan
Vânia Galindo Massabni
Vivian Batista da Silva
Viviane Rodrigues

LIVROS

Livros produzidos pelo Grupo EIDE, nesses 18 anos de convivência acadêmica

- ACEVEDO TOVAR, L. M. (Org.). **Innovación e interculturalidad en la educación**. 1. ed. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos/Facultad de Educación, 2018. Disponível em: <http://iage.fclar.unesp.br/eide/args/eide2018.pdf>. Acesso em: 14 out. 2024.
- ARAVENA-GAETE, M. (Org.); MARAMBIO-CARRASCO, C. (Org.); GÁRATE-VERGARA, F. (Org.); RUETE-ZUÑIGA, D. (Org.). **Co-construyendo aprendizajes integrales**. 1ed.Santiago de Chile: © Univeridad Andres Bello (UNAB), Chile, 2024, v. 1. Disponível em: <https://oei.int/oficinas/chile/publicaciones/co-construyendo-aprendizajes-integrales>. Acesso em: 14 out. 2024.
- BIZELLI, J. L. (Org.); MARTIN-BRIS, M. (Org.); CATALÁN-CUETO, J. P. (Org.). **Transformando a Educação Ibero-americana: políticas, práticas e tecnologias para a diversidade**. 1. ed. Madrid: Dykinson, 2024. v. 1. 255p. Disponível em: <https://www.dykinson.com/libros/transformando-a-educacao-ibero-americana-politicas-praticas-e-tecnologias-para-a-diversidade/9788410708136/>. Acesso em: 14 dez. 2024.
- BIZELLI, J. L. (Org.); VARGAS, T. (Org.); SANTOS CRUZ, J. A. (Org.). **Educação Escolar em Iberoamérica: 15 anos de trajetória**. 1. ed. Bauru: Editora Ibero-Americana de Educação, 2020. Disponível em: <https://www.editoraiberoamericana.com/posts/indexdcd8.html?dt=educacao-escolar-em-ibero-america-15-anos-de-trajetoria-MEsrT3V2MTdVcmdOSjdZM1BDUnhkdz09>. Acesso em: 14 out. 2024.
- BIZELLI, J. L.; MUZZETI, L. R. (Org.). **Educação e trabalho docente**. 1. ed. Bauru, SP: Editora Ibero-americana de Educação, 2020. Disponível em: https://251c5e01-0d17-4728-99f4-0ed664f18de0.filesusr.com/ugd/c8e391_57d5a982fddd4191a46bf3e8f4fac2d9.pdf. Acesso em: 14 out. 2024.
- BIZELLI, J. L.; MUZZETI, L. R. (Org.). **Educação e formação de professores**. 1. ed. Itapetininga, SP: Ed. Hipótese, 2019. Disponível em: https://251c5e01-0d17-4728-99f4-0ed664f18de0.filesusr.com/ugd/c8e391_4b18c29dcb1845079ac044f5919305c6.pdf?index=true. Acesso em: 14 out. 2024.

- BIZELLI, J. L.; MUZZETI, L. R. (Org.). **Práticas pedagógicas em educação**. 1. ed. Itapetininga: Edições Hipótese, 2019. Disponível em: https://251c5e01-0d17-4728-99f4-0ed664f18de0.filesusr.com/ugd/c8e391_5f7709d1ca1343aaaa00cb3126adc920.pdf?index=true. Acesso em: 14 out. 2024.
- BIZELLI, J. L.; HEREDERO, E. S.; RIBEIRO, P. R. M. (Org.). **Inclusão e aprendizagem: desafios para a escola em Iberoamérica**. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoiacaoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n23.pdf>. Acesso em: 14 out. 2024.
- BIZELLI, J. L.; SOUZA, C. B. G. (Org.). **Caminhos para a Escola Inclusiva**. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoiacaoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n.21.pdf>. Acesso em: 14 out. 2024.
- BIZELLI, J. L.; SOUZA, C. B. G. (Org.). **Faces da escola em Iberoamérica**. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoiacaoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n.20.pdf>. Acesso em: 14 out. 2024.
- JABONERO, M. (Org.); BRIS, M. M. (Org.); BIZELLI, J. L. (Org.). **Aprendizaje y gestión de la educación en Iberoamérica: perspectivas y experiencias**. 1. ed. Madrid: Dykinson, 2024. v. 1. 290p. Disponível em: <https://www.dykinson.com/libros/aprendizaje-y-gestion-de-la-educacion-en-iberoamerica-perspectivas-y-experiencias/9788410702684/>. Acesso em: 14 out. 2024.
- JABONERO, M.; BRIS, M. M.; ARIAS, A. M.; BIZELLI, J. L. (Org.). **Miradas diversas de la educación en Iberoamérica**. 2. ed. revisada e ampliada. Alcalá de Henares, Espanha: Universidad de Alcalá, 2015. Disponível em: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/21398/9788415834946.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 14 out. 2024.
- MARTÍN BRIS, M.; MIRANDA ÁLVAREZ, M. C.; SEBASTIÁN HEREDERO, E.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Visiones de la educación en Iberoamérica: experiencias y reflexiones**. Tomo I. La educación para todos y la calidad. 1. ed. Veracruz, México: Universidad Veracruzana,

2016. v. 1. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso em: 14 out. 2024.

MARTÍN BRIS, M.; MIRANDA ÁLVAREZ, M. C.; SEBASTIÁN HEREDERO, E.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Visiones de la educación en Iberoamérica: experiencias y reflexiones. Tomo II. Tópicos emergentes de la educación.** 1. ed. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016. v. 2. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso em: 14 out. 2024.

MARTÍN BRIS, M.; MIRANDA ÁLVAREZ, M. C.; SEBASTIÁN HEREDERO, E.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Visiones de la educación en Iberoamérica: experiencias y reflexiones. Tomo III. Una Mirada a la pluralidad educativa.** 1. ed. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016. v. 3. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso em: 14 out. 2024.

MARTÍN BRIS, M.; SEBASTIÁN HEREDERO, E. (Org.). **Hacia un modelo educativo de calidad y transformador.** 1. ed. Madrid: Ed Santillana/Universidad de Alcalá, 2017. Disponível em: http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/hacia_un_modelo_educativo.pdf. Acesso em: 14 out. 2024.

MIRANDA ALVAREZ, M. C.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Educación, tecnología e innovación: la tríada indisoluble.** Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso em: 14 out. 2024.

MIRANDA ALVAREZ, M. C.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **La Diversidad: encuentro y análisis.** Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso em: 14 out. 2024.

MIRANDA ALVAREZ, M. C.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **La Educación Básica: vivencias y reflexiones para contar.** Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso em: 14 out. 2024.

MIRANDA ALVAREZ, M. C.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Perspectivas e Identidades en el contexto de la Política Educativa.** Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016, p. 14-19. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso em: 14 out. 2024.

MIRANDA ALVAREZ, M. C.; EDEL NAVARRO, R. (Org.). **Perspectivas, visiones e abordajes en Educación Superior.** Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2016. Disponível em: <https://www.uv.mx/veracruz/eide/memorias-del-encuentro/>. Acesso em: 14 out. 2024.

- RIBEIRO, P. R. M.; SOUZA, C. B. G. de. (Org.). **A Educação na Era da Informação: Contribuições Ibero-Americanas**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.
- SEBASTIÁN HEREDERO, E. (Org.); BONILLA-ESQUIVEL, J. L. (Org.); GÁRATE-RIVERA, A. (Org.). **Educación Superior en tiempos de pandemia: ideas y escenarios en el contexto de la contingencia**. 1ed.Mexicali, Baja California: Editorial Cetys Universida, 2021, v. 1. Disponível em: <https://www.cervantesvirtual.com/obra/educacion-superior-en-tiempos-de-pandemia-ideas-y-escenarios-en-el-contexto-de-la-contingencia-1157554/>. Acesso em: 14 out. 2024.
- SEBASTIÁN HEREDERO, E. (Org.); BONILLA-ESQUIVEL, J. L. (Org.); GÁRATE-RIVERA, A. (Org.). **Estudios sobre educación desde la realidad iberoamericana**. 1ed.Mexicali, Baja California: Programa Editorial del Cetys Universidad, 2022, v. 1. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/551500539.pdf>. Acesso em: 14 out. 2024.
- SEBASTIÁN HEREDERO, E.; MARTÍN BRIS, M. (Org.). **Educación y sociedad global: demandas y aportaciones**. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones, 2007.
- SEBASTIÁN HEREDERO, E.; MARTÍN BRIS, M. (Org.). **Formación del ciudadano en un mundo global: Una mirada desde los contextos español y brasileño**. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones, 2009.
- SEBASTIÁN HEREDERO, E.; MARTÍN BRIS, M. (Org.). **La escuela de la sociedad del conocimiento**. Perspectivas Innovadoras en Brasil y España. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones, 2011.
- SEBASTIÁN HEREDERO, E.; MARTÍN BRIS, M. (Org.). **Transferencia del conocimiento a partir de prácticas educativas en los contextos español y brasileño**. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones, 2011.
- SEBASTIÁN HEREDERO, E.; MARTÍN BRIS, M.; AGUILERA, V. (Org.). **Reflexiones y realidades sobre la educación desde la perspectiva iberoamericana**. Santiago de Chile: Santillana, 2012.
- SOUZA, C. B. G. de, RIBEIRO, P. R. M. (Org.) **Políticas Públicas em Educação no Contexto Ibero-americano**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.
- SOUZA, C. B. G. de, RIBEIRO, P. R. M. (Org.). **Desafios Educacionais para o século XXI: contribuições dos contextos espanhol e brasileiro**. Araraquara: Laboratório Editorial, 2010.

SOUZA, C. B. G. de, RIBEIRO, P. R. M. (Org.). **Política, gestão educacional e formação de educadores: contribuições ibero-americanas para a educação.** Araraquara: Laboratório Editorial, 2008.

SOUZA, C. B. G. de, RIBEIRO, P. R. M. (Org.). **Sexualidade, diversidade e culturas escolares: contribuições ibero-americanas para estudos de educação, gênero e valores.** Araraquara: Laboratório Editorial, 2008.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	2
PROGRAMAÇÃO DO XVIII ENCONTRO IBERO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO	7
COMITÊS DO XVIII ENCONTRO IBERO-AMERICANO DE EDUCAÇÃO.....	13
LIVROS	19
EIXO A. POLÍTICAS E GESTÃO EDUCATIVAS	34
<i>GESTÃO NO ENSINO SUPERIOR: PRÁTICAS E DESAFIOS</i>	<i>35</i>
<i>BREVE ANÁLISE SOBRE A META 15 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024) NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO</i>	<i>36</i>
<i>CIEP: UMA ANÁLISE DA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO DA DARCY RIBEIRO.....</i>	<i>37</i>
<i>CONSIDERAÇÕES SOBRE OS INDICADORES DE DESEMPENHO DE UM CAMPUS DO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO</i>	<i>38</i>
<i>MODELO DE ASEGURAMIENTO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE - MAREA.....</i>	<i>39</i>
<i>POLÍTICA PÚBLICA DE AVALIAÇÃO NACIONAL NO BRASIL: REVISÃO DE LITERATURA</i>	<i>40</i>
<i>POLÍTICA DE EXPANSÃO DE VAGAS EM CRECHES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO</i>	<i>41</i>
<i>QUEM SÃO OS ESTUDANTES DE MATEMÁTICA-LICENCIATURA DA UNIFAL-MG?</i>	<i>42</i>
<i>PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO BRASIL E O DIREITO HUMANO À EDUCAÇÃO.....</i>	<i>43</i>
<i>EDUCAÇÃO COMO DIREITO FUNDAMENTAL E SUA EFETIVAÇÃO SOB A ÓTICA DA FISCALIZAÇÃO DO TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE SÃO PAULO.....</i>	<i>44</i>
<i>ESCRITOS (AUTO) BIOGRÁFICOS DE DISCENTES NA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO</i>	<i>45</i>
<i>A EDUCAÇÃO DA MULHER AO LONGO DOS ANOS NO BRASIL: DESAFIOS E MOTIVAÇÕES</i>	<i>46</i>
<i>JUVENTUDE, CURRÍCULO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL</i>	<i>47</i>
<i>A GESTÃO ESCOLAR, SUAS CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTAIS E O ATENDIMENTO DAS CONDICIONALIDADES DO VAAR COMO UMA POLÍTICA DO ESTADO PARA MELHORIA DOS RESULTADOS EDUCACIONAIS E DAS DESIGUALDADES SOCIAIS</i>	<i>48</i>
<i>AJUSTE E QUALIFICAÇÃO DO ENSINO NA PANDEMIA: UMA ANÁLISE EMPÍRICA NO CURSO UNIFICADO DO CAMPUS DE ARARAQUARA – CUCA.....</i>	<i>49</i>
<i>POLÍTICAS PÚBLICAS E DESIGUALDADES NA EDUCAÇÃO: O DESAFIO DA CIDADANIA PLENA ...</i>	<i>50</i>
<i>OS IMPACTOS DA PANDEMIA DA COVID-19 SOBRE A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: BALANÇO TENDENCIAL DAS DISSERTAÇÕES E TESES (2020 A 2022).....</i>	<i>51</i>
<i>ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: O QUE REVELAM AS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS BRASILEIRAS</i>	<i>52</i>
<i>PROCESO DE MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE Y REVISIÓN DE PROGRAMA EN UN DOCTORADO EN EDUCACIÓN: UNA PRÁCTICA PARA ASEGURAR LA CALIDAD EDUCATIVA</i>	<i>53</i>
<i>LACUNAS NO APRENDIZADO DA MATEMÁTICA: UM ESTUDO DE CASO NO ENSINO SUPERIOR..</i>	<i>54</i>
<i>TRAJETÓRIA DA CONSTRUÇÃO DA BNCC-ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES NA PLATAFORMA CAPES.....</i>	<i>55</i>
<i>CAMINHOS POSSÍVEIS PARA FORTALECER O DIÁLOGO ENTRE UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NO BRASIL</i>	<i>56</i>

DESIGUALDADE RACIAL NO IDEB E AS CONDICIONALIDADES DE EQUIDADE PARA RECEBIMENTO DO FUNDEB.....	57
ANÁLISE DO DESEMPENHO ESCOLAR COM MODELOS MULTINÍVEIS.....	58
SOCIOEDUCAÇÃO E PROCESSOS EDUCATIVOS DE JOVENS EM SITUAÇÃO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE.....	59
POLÍTICAS PÚBLICAS: COMCRIAR EM DEFESA DA CRIANÇA.....	60
A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO COMO REDIMENSIONAMENTO DAS PRÁTICAS DA PÓS-GRADUAÇÃO: UM DIÁLOGO ABERTO.....	61
BASES DE REFERÊNCIA PARA ANÁLISE DE POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS: (RE)PENSANDO O CONTEXTO DA REDE TECNOLÓGICA FEDERAL.....	62
EFEITOS DO ESTUDO REMOTO SOBRE OS RESULTADOS DO SARESP.....	63
COLÉGIO MILITAR, COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS E ESCOLAS CÍVICO MILITARES: LEGISLAÇÃO.....	64
A LÓGICA NEOLIBERAL E A PRODUÇÃO DA DESUMANIZAÇÃO NA BNCC.....	65
EDUCAÇÃO INDÍGENA E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA INTERSECÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS.....	66
GESTÃO EDUCACIONAL NA IBEROAMÉRICA: UMA ANÁLISE DE ESTUDOS APRESENTADOS PELA REDE DE APOIO À GESTÃO EDUCATIVA (REDAGE).....	68
O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19.....	70
O NOVO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DO GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DA REDE ESTADUAL PAULISTA DE EDUCAÇÃO.....	71
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UM ESTUDO SOBRE AS POSSÍVEIS CONEXÕES ENTRE A PRÁTICA AVALIATIVA E A BNCC.....	72
DA LEGISLAÇÃO À PRÁTICA: A AMBIENTALIZAÇÃO NO CURRÍCULO DE ENGENHARIA AGRÔNOMICA EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA.....	74
A SOCIOLOGIA NO CURRÍCULO DO NOVO ENSINO MÉDIO PAULISTA.....	75
PERFORMATIVIDADE E A PRIMEIRA INFÂNCIA: INVESTIMENTOS SUBJETIVOS DAS PARCERIAS PÚBLICO-PRIVADAS.....	76

EIXO B. INCLUSÃO E DIVERSIDADE: EDUCAÇÃO SEXUAL, EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO DECOLONIAL..... 77

SEXUALIDADE DE MULHERES SURDAS: UMA REVISÃO DA LITERATURA.....	78
MULHERES SURDAS EM DISSIDÊNCIAS: CARTOGRAFIA CONTEMPORÂNEA DAS CORPOREIDADES.....	79
PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	80
OS CONTOS DE FADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: APONTAMENTOS DA EDUCAÇÃO SEXUAL.....	82
CONTRIBUIÇÕES DAS REDES SOCIAIS PARA O EMPODERAMENTO FEMININO E A IGUALDADE DE GÊNERO.....	83
JOGOS EDUCATIVOS NA ALFABETIZAÇÃO DE UM ESTUDANTE AUTISTA: RELATO DE EXPERIÊNCIA.....	84
PROPUESTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES SORDOS DE PRIMERO A TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA EN UNA IE.....	85
DESAFIOS E ATUAÇÃO DE PROFESSORES COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA REDE PÚBLICA DE ENSINO.....	87

A IMPORTÂNCIA DA CRIAÇÃO DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA A EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS: EXEMPLO DE ESTRATÉGIAS PARA A VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE E PROMOÇÃO DE DIREITOS	88
ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS AUTISTAS: PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE VIÇOSA-MG	90
PROPOSIÇÕES E VIVÊNCIAS DE UMA PROFESSORA DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO AMAZONAS DIANTE DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	92
MARIA, MODESTO E FRANCISCO: TUTELA E SOLDADA DE PEQUENOS CORPOS PRETOS NO OESTE PAULISTA.....	93
A RELAÇÃO ENTRE O AEE E AS ATIVIDADES DA SALA REGULAR NA EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM CEGUEIRA	94
A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E O USO DE MATERIAIS DIDÁTICOS MANIPULÁVEIS PARA O ENSINO DE ÁLGEBRA: PERSPECTIVAS INICIAIS NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA	95
RESOLUÇÕES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO E A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE LIBRAS	97
AVALIAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	99
A COMPREENSÃO DA SUICIDABILIDADE NA POPULAÇÃO TRANS: ASPECTOS PSÍQUICOS E VULNERABILIDADE SOCIAL	100
A IMPORTÂNCIA DA ESCOLA PARA A PREVENÇÃO E O ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES: APONTAMENTOS ACERCA DE POSSIBILIDADES E DESAFIOS A PARTIR DA LEI 13.431/2017 E DE UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A ATUAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR.....	101
RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE UM GRUPO DE SEXUALIDADE, GÊNERO E EDUCAÇÃO SEXUAL DESENVOLVIDO COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM UMA INSTITUIÇÃO DE ACOLHIMENTO	103
A RELAÇÃO ENTRE OS TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) E LINGUAGEM: BALANÇO TENDENCIAL DA PRODUÇÃO ACADÊMICA NACIONAL (2013/2023)	105
GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA: OUTROS OLHARES E POSSIBILIDADES.....	106
A EDUCAÇÃO COMO POLÍTICA DE DIREITO E DE PROTEÇÃO: À LUZ DA ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL	107
O PAPEL DO PROFESSOR INTERLOCUTOR NA INCLUSÃO ESCOLAR: ESTUDO DE CASO EM UM CLUBE JUVENIL DE LIBRAS.....	108
CRIANÇAS NEGRAS E INDÍGENAS NO BANCO DE DADOS DA UNESP: HISTÓRIAS INVISIBILIZADAS	109
ESTADO DA ARTE DAS PUBLICAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL, ADOLESCÊNCIA E ENSINO MÉDIO	110
DOCENTES Y EDUCACIÓN NO SEXISTA EN FORMACIÓN TÉCNICA PRINCIPALES CÓDIGOS UTILIZADOS.....	111
EDUCAÇÃO SEXUAL: VOZES DE MÃES E A EXPERIÊNCIA DE JOVENS ADULTAS/OS COM DEFICIÊNCIA VISUAL.....	112
DESVENDANDO SABERES NO CONTEXTO ESCOLAR: UM DIÁLOGO ENTRE CULTURA E EDUCAÇÃO.....	113
ANÁLISE DE RELATOS SOBRE A EDUCAÇÃO SEXUAL INFORMAL NA FAMÍLIA.....	114
DESOCUPANDO A MONOGAMIA DO LUGAR NATURALIZANTE POR MEIO DA HISTÓRIA DA SUA CONSTRUÇÃO.....	115
REFLEXÕES SOBRE IDENTIDADES A PARTIR DE HOMI BHABHA OU SIMPLEMENTE CARTA AS CRIANÇAS.....	116

CONSTRUÇÃO SOCIAL DE UM PARADOXO HISTÓRICO ENTRE INFÂNCIA E SEXUALIDADE: TRANSIÇÕES CULTURAIS E SOCIAIS QUE DEFINIRAM A INOCÊNCIA E O PROFANO	117
A EDUCAÇÃO SEXUAL ATRAVÉS DO JOGO DE REPRESENTAÇÃO DE PAPÉIS (RPG): CONSTRUINDO ESPAÇOS PARA A DIVERSIDADE, INCLUSÃO E EMPATIA.....	118
PARCERIA ENTRE O PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: EFEITOS DAS INTERVENÇÕES PSICOMOTORAS EM ALUNO COM DEFICIÊNCIAS	119
ESCAPE ROOM: UM JOGO SOBRE INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS	120
A SOMBRA DO RACISMO NOS CONTOS DE FADAS CLÁSSICOS	121
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS PARA A EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA ESCOLA REGULAR: UM ESTUDO DE CASO	122
A VISUALIDADE NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO DA INCLUSÃO ESCOLAR E DA SURDEZ	123
UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA NO PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL: PERCEPÇÕES SOBRE SUA APRENDIZAGEM	124
EDUCAÇÃO ESPECIAL: IDENTIFICAÇÃO DA APTIDÃO E DO TALENTO MUSICAL	125
FILME "OLHOS GRANDES", UMA ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DOS CONCEITOS DE VIOLÊNCIA SIMBÓLICA E SILENCIAMENTO FEMININO DE PIERRE BORDIEAU PARA O ENSINO MÉDIO.....	126
DAS QUEIXAS DOCENTES AOS DIAGNÓSTICOS CLÍNICOS NA CARACTERIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	128
EDUCAÇÃO SEXUAL, CURRÍCULO, LICENCIATURA EM PEDAGOGIA: O QUE REVELAM AS PESQUISAS SOBRE ESSA TRIÁDE A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA BOURDIEUSIANA?	129
A PERMANÊNCIA DE ADOLESCENTES NEGRAS EM ESCOLA DO PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL	130
REFLEXÕES SOBRE PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE DE EMENTAS DE DISCIPLINAS DE PSICOLOGIA LECIONADAS EM CURSOS DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA EM QUATRO UNIVERSIDADES ESTADUAIS MULTICAMPI BRASILEIRAS	131
FORMAÇÃO DE DIFERENTES INTERLOCUTORES PARA O USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AMPLIADA – CAA	132
RELATO DE EXPERIÊNCIA: IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO DE EXTENSÃO "CONVERSANDO A GENTE SE ENTENDE!" EM ESCOLAS PÚBLICAS E CREAS	133
PROFESSORES SURDOS E EDUCAÇÃO BILÍNGUE: PERFIL PROFISSIONAL, ENSINO DE LIBRAS E CONCEPÇÕES DE LÍNGUA	135
EDUCAÇÃO E DESIGUALDADE DE GÊNERO: O QUE PENSAM E DIZEM OS ADOLESCENTES DO ENSINO MÉDIO NAS REDES SOCIAIS?.....	136
O PAPEL DO DOCENTE NA IDENTIFICAÇÃO E ACOLHIMENTO DO ALUNO DALTÔNICO NOS ANOS INICIAIS: UM PROJETO DE CONSCIENTIZAÇÃO.....	137
NUANCES, AVANÇOS E O PORVIR DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DECOLONIAL: ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA EM BASE DE DADOS	138
PROJETOS DE INCLUSÃO SOCIOEDUCACIONAL DE SURDOS PANORAMA SEGUNDO A PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR	139
GÊNERO, SEXUALIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: RESULTADOS DE UM ESTUDO EM BASE DE DADOS.....	140
TEORIAS DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E SOCIAL DE VYGOTSKY E PIAGET NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: UMA ABORDAGEM INTEGRATIVA.....	141
A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03 NA EDUCAÇÃO BÁSICA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS ..	143
IDENTIFICAÇÃO E ACELERAÇÃO DE UMA CRIANÇA COM CARACTERÍSTICAS DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	144

EMERGÊNCIA DE INTRAVERBAIS APÓS ENSINO DE RELAÇÕES DE OUVINTE EM UMA CRIANÇA COM AUTISMO.....	146
EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE: PRÁTICAS PEDAGÓGICA INCLUSIVAS COM ENFOQUE EM GÊNERO E SEXUALIDADE	147
EDUCAÇÃO INTEGRAL EM SEXUALIDADE: RECURSOS UTILIZADOS PELOS RESPONSÁVEIS NA BUSCA POR INFORMAÇÕES SOBRE SEXUALIDADE	148
A ESCOLA REPRODUTORA DO RACISMO ESTRUTURAL E DE DIFERENTES CONCEPÇÕES RACIAIS NA VIVÊNCIA EDUCACIONAL DE DISCENTES NEGROS.....	150
A INCLUSÃO DA DIVERSIDADE SEXUAL NO CURRÍCULO ESCOLAR: PERSPECTIVAS DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA.....	151
ETNOMATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: MAPEAMENTO DE PESQUISAS	153
ARBITRAGEM COMO FERRAMENTA DE GESTÃO PARA A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS PATRIMONIAIS EM INSTITUIÇÕES DE EDUCACIONAIS	154
RELEVANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN MACEIÓ, BRASIL.....	155
¡MÚSICA EN VIVO, APRENDIZAJE ACTIVO! CONCIERTO DIDÁCTICO BIDIRECCIONAL CON Y PARA NIÑOS.....	158
EL ENFOQUE BIOGRÁFICO EN LA INVESTIGACIÓN: MUJERES MÚSICAS	159

EIXO C. FORMAÇÃO DO EDUCADOR, TRABALHO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

O COTIDIANO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO CONTEXTO ESCOLAR E SEU IMPACTO EM SUA SAÚDE MENTAL	161
RELATO DE EXPERIÊNCIA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: POSSÍVEIS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....	162
IMAGENS DE CRIANÇAS NOS LIVROS DIDÁTICOS: POSSIBILIDADES DE FORMAÇÕES IMAGINÁRIAS SOBRE O MUNDO E SOBRE SI.....	163
POSSIBILIDADE DE APENDIZAGEM DA LINGUAGEM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	164
EXPLORANDO A CULTURA MAKER NO CONTEXTO DO CTSA EM UM PROJETO DE HORTA	165
O AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) NA CONCEPÇÃO DE LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR ONLINE (LION) NA FORMAÇÃO DOCENTE E OS INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO	166
EXTENSÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO: UMA OFICINA DE ENSINO DE BIOLOGIA HISTÓRICO-CRÍTICO SOBRE O CERRADO	168
ESTUDO DE HISTORIOGRAFIAS DE MATEMÁTICA: DIFERENTES MODOS DE VER E CONCEBER CONCEITOS MATEMÁTICOS.....	169
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL: UN ENFOQUE HACIA LA EQUIDAD Y LA DIVERSIDAD	170
LETRAMENTO LITERÁRIO NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA ..	171
DE HAMLET AO NOVO ENSINO MÉDIO: DISCUSSÕES EM UMA SALA DE AULA DE ENSINO BÁSICO E A ACEPÇÃO OMNILATERAL DE DESENVOLVIMENTO	172
OS EFEITOS DA FORMAÇÃO NA PANDEMIA NA LEITURA DOS PROFESSORES PRINCIPIANTES DA EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA	173
A INTERVENÇÃO MEDIADA POR PARES COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: IMPACTOS NA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE ALUNOS COM TEA.....	175
COMO O ENSINO COLABORATIVO PODE ENRIQUECER A EXPERIÊNCIA EDUCATIVA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIAS E AJUDAR A SUPERAR DESAFIOS COMUNS PARA UMA IMPLEMENTAÇÃO BEM-SUCEDIDA DA INCLUSÃO ESCOLAR.....	176

EL PROFESOR COMO CREADOR CRÍTICO	178
PELAS VERT(L)ENTES DA ANÁLISE DE DISCURSO PECHUTIANA SOB A ÓTICA DE ENI ORLANDI: A SAGA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA METÁFORA DO “CHÃO DA FÁBRICA” ESCOLAR	179
LEVANTAMENTO E ANÁLISE DE TRABALHOS DA BASE DE DADOS SCIELO COM QUALIS A1 QUE TRAZEM TEXTOS DE EDUCAÇÃO, QUÍMICA E BOURDIEU, COM POTENCIAL PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA.....	180
O MAL-ESTAR DOCENTE NO ENSINO REMOTO: CONSEQUÊNCIAS E POSSIBILIDADES	182
OS ENCANTOS DA MATEMÁTICA: COMBINANDO PÃES E RECHEIOS EM UMA ATIVIDADE ORIENTADORA DE ENSINO	183
PENSAMENTO EDUCACIONAL DE FRANÇOISE DOLTO	184
MOVIMENTO LÓGICO-HISTÓRICO NO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR: RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS EM FOCO	185
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: LEGITIMIDADE, IDENTIDADE E INTENCIONALIDADE DA CRECHE.....	186
INTERAÇÕES COMUNICATIVAS DE PROFESSORES EM SALA DE AULA - REVISÃO INTEGRATIVA	187
AGRICULTURA DE PRECISÃO E O ENSINO DE LÍNGUAS PARA FINS ESPECÍFICOS.....	188
INVENTARIO DE ENFOQUES DE ENSEÑANZA DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA ACISCLO DE ÁVILA TORRES DE BOCACHICA.....	189
A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE PROFISSIONALIZAÇÃO, IDENTIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE (2018 a 2022).....	190
A DIDÁTICA PARA O ACESSO À LÍNGUA ESCRITA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL.....	191
A PERCEPÇÃO DOS EGRESSOS SOBRE PROJETO DE INCENTIVO À LEITURA DOS CÂNONES DA LITERATURA.....	192
“NUM TEMPO EM QUE NÃO HAVIA TEMPO...” – A PRÁTICA DA NARRAÇÃO DE HISTÓRIAS E A ARTE- EDUCAÇÃO.....	193
O TRABALHO COLETIVO DE ANTON MAKARENKO E SUA RELAÇÃO COM A ESCOLA BRASILEIRA	194
A PANDEMIA COVID-19 E OS TEMPOS DOS PROFESSORES	195
O USO DO LIVRO DIDÁTICO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS	196
PANC COMO TEMA GERADOR: USO DAS PLANTAS ALIMENTÍCIAS NÃO-CONVENCIONAIS EM ESCOLAS COM ALTO ÍNDICE DE INSEGURANÇA ALIMENTAR.....	197
A BIBLIOTECA DA PROFESSORA - SOCIOLOGIA, GÊNERO E PROFISSÃO DOCENTE	198
SABER FORMAR.....	199
O LETRAMENTO DOCENTE COMO SUBSÍDIO PARA O TRABALHO NA DOCÊNCIA: APROXIMAÇÕES POSSÍVEIS.....	200
O PENSAMENTO TEÓRICO-DIALÉTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MOTIVO PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....	201
ALÇANDO O VOO DA INTERDISCIPLINARIDADE: A TERMINOLOGIA DAS ESPÉCIES DE AVES....	202
A PERSPECTIVA DO LETRAMENTO LINGÜÍSTICO E DO NUMERAMENTO: CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS DE BOURDIEU PARA MITIGAR EFEITOS PANDÊMICOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....	203
A DIGITALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO ESTADO DE SÃO PAULO - EDUTECH: DA VISÃO IMAGINÁRIA AO DESALENTADOR CENÁRIO DE PRECARIZAÇÃO E CONTROLE DO TRABALHO DOCENTE	205
A RELAÇÃO HISTÓRICA ENTRE A MULHER E O CUIDAR: PERSPECTIVAS PARA A ENFERMAGEM ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE.....	206

O QUE HÁ DE NOVO NAS PROPOSTAS DAS NEUROCIÊNCIAS PARA INTERVIR NA ESCRITA INICIAL?.....	207
MAPEAMENTO DE TRABALHOS DA ÁREA DA EDUCAÇÃO SOBRE A QUALIDADE SOCIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: APROXIMAÇÕES.....	208
LETRAMENTO DIGITAL E EDUCAÇÃO: O PERCURSO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIGITAIS	210
NÃO É NO SILÊNCIO QUE NOS FAZEMOS, MAS NA PALAVRA, NO TRABALHO, NA AÇÃO-REFLEXÃO: UM CONVITE PARA PENSAR SOBRE O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NA ESCOLA	211
“É PRECISO VOLTAR AOS PASSOS QUE FORAM DADOS PARA TRAÇAR CAMINHOS NOVOS AO LADO DELES”: ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DO DEBATE DA QUALIDADE SOCIAL	213
MAPEAMENTO DE ARTIGOS SOBRE GRUPO COLABORATIVO NA ESCOLA: APROXIMAÇÕES....	215
ANSWERGARDEN: UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO A TRAVÉS DEL FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA CONTEXTUALIZADA.....	216
CONTRIBUIÇÕES DA BIBLIOTECA DE UM IFSP NAS PRÁTICAS DE LEITURA DE ALUNOS DE CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO	217
EL PROFESORADO EN FORMACIÓN Y SU IMPACTO EN LA REPRODUCCIÓN DE PRÁCTICAS DESIGUALITARIAS DE GÉNERO.....	218
REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	219
INFLUÊNCIA DE ESTÍMULOPSICOMOTORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL	220
PRÁTICAS DE LEITURA DE LICENCIANDOS: ENFOQUE NAS PUBLICAÇÕES DA BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEIRA DE TESES E DISSERTAÇÕES (BDTD) - 2012 A 2022.....	221
REFLEXÕES DE PROFESSORES SOBRE O ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL: UM ESTUDO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO	222
A EXPERIÊNCIA DE SI NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CADÊ AS PESQUISAS AUTOBIOGRÁFICAS NO CAMPO DA LINGUAGEM MATEMÁTICA?	223
DISSERTAÇÕES E TESES NO BRASIL SOBRE PRÁTICAS DE NUMERAMENTO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (2014-2023)	224
ENUNCIADOS, LACUNAS E SILENCIAMENTOS: A OPERACIONALIZAÇÃO DA DISCIPLINA HISTÓRIA E O APARELHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE NAS DÉCADAS DE 1930-40	225
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E TDICS NO CONTEXTO PANDÊMICO DE COVID-19	226
REFLEXÕES EMERGENTES DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES - ANOS INICIAIS À LUZ DA LEI 10.639/03.....	227
GRADUANDOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E O PROJETO PARCEIROS DA ESCOLA: UMA ABORDAGEM AMBIENTAL INTEGRADA.....	228
O ENSINO DE SOCIOLOGIA DENTRO DO NOVO ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES DENTRO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA	230
PRODUTO EDUCACIONAL: ESPAÇO PARA REFLEXÃO E (RE)CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE.....	231
UMA REVISÃO DE LITERATURA NO CAMPO DA EDUCAÇÃO COMPARADA: CARACTERIZAÇÃO DE PESQUISAS SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO CONTEXTO DA PANDEMIA	232
UMA PROPOSTA DE MATERIAL DIDÁTICO DE INGLÊS PARA O ENSINO MÉDIO TÉCNICO COM BASE NA ABORDAGEM CLIL	233
CONCEPÇÕES ALTERNATIVAS SOBRE ENERGIA: A URGÊNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA TEÓRICO-EXPERIMENTAL PARA PROFESSORES DE FÍSICA.....	234
A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM COMO DISCIPLINA NA FORMAÇÃO INICIAL	235

FORMAÇÃO DOCENTE COM O APOIO DE GRUPOS DE PESQUISA: PANORAMA DE PESQUISAS SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL	236
FORMAÇÃO COLABORATIVA ACERCA DAS HABILIDADES NA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TRISSOMIA 21	237
"HOJE É DIA DE MUSEU - AS AVENTURAS DE XUXU E CLARINHA" – POESIA E PINTURA NA APRENDIZAGEM.....	238
FORMAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA EM UM LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR ONLINE (LION)	239
SABERES DOCENTES EM DIFERENTES PERSPECTIVAS ACADÊMICAS: DO INDIVIDUAL AO COLETIVO	240
A INTRANSPONIBILIDADE DO TRABALHO DOCENTE: CONSIDERAÇÕES ACERCA DA PANDEMIA DE COVID-19.....	242
ESTÁGIO NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UFSCAR: RELATO DE UM DOUTORANDO EM EDUCAÇÃO.....	243
O JOGO QUE NÃO FOI JOGADO: OS DESAFIOS DO USO DO DOMINÓ ATÉ NOVE PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA EM UMA TURMA DO PRIMEIRO SEGMENTO DA EJA.....	244
COMPREENSÕES DE DISCENTES SOBRE A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR NO CONTEXTO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL.....	245
ESTRATÉGIAS PARA O TRABALHO DOCENTE NA EJA EM CLASSES MULTISSERIADAS: UM ESTUDO DE CASO	246
20 ANOS DA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO BRASIL: REVISTANDO CONCEITOS FUNDAMENTAIS PARA A FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTES.....	247
LA EVALUACIÓN UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEMINARIO DE CARTAGENA.....	248
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS PARA O TRABALHO COM A TERCEIRA IDADE: CONSCIENTIZAÇÃO GERONTOLÓGICA NO CLDP/UNATI.....	249
O GÊNERO PINTURA COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA EM CURSOS DE ESPANHOL PARA FINS ESPECÍFICOS: UMA PROPOSTA PARA O SECRETARIADO EXECUTIVO	250
CONTRIBUIÇÕES DE UM GRUPO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL PARA O CRESCIMENTO DOCENTE: UMA ABORDAGEM COLABORATIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	251
A LEI 10.639/2003 E A ESTRUTURA CURRICULAR DAS UNIVERSIDADES: OS CURSOS DE HISTÓRIA DA UNESP	252
ENSINO DE INGLÊS PARA ALUNOS DA TERCEIRA IDADE: ADAPTAÇÃO DE CONTEÚDO.....	253
RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA: MAPEAMENTO DE PESQUISAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO NO PERÍODO DE 2013-2023.....	254
A IMPORTÂNCIA DAS BRINCADEIRAS E DOS JOGOS NA INFÂNCIA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES	255
DESAFIOS ENFRENTADOS POR UMA PROFESSORA UNIDOCENTE NA APLICAÇÃO DE UMA AULA COM OS PRESSUPOSTOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO.....	256
POSSÍVEL INTERSECÇÃO ENTRE A BRINQUEDOTECA UNIVERSITÁRIA, AS MULHERES-MÃES, AS CRIANÇAS E A POLÍTICA INSTITUCIONAL	257
O SONHO DE PINÓQUIO: REFLEXÕES ACERCA DA IMPORTÂNCIA DA PRESENÇA DA ALEGRIA, DA CRIATIVIDADE E DO HUMOR EM SALA DE AULA	259
PRODUÇÃO E ANÁLISE DE PLANOS DE AULA DE FRANCÊS NA RAPLE, UM PROJETO DE EXTENSÃO ACADÊMICA	261
PROCESSO FORMATIVO REFLEXIVO PARA RESSIGNIFICAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	263
SABERES DA DOCÊNCIA: VOZES E VIVÊNCIAS NA PANDEMIA	265

A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E A APRENDIZAGEM MATEMÁTICA	266
ESTRATÉGIA FORMATIVA EM SERVIÇO PARA PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.....	267
A FORMAÇÃO DOCENTE NA ÁREA DE RECOMPOSIÇÃO E RECUPERAÇÃO CONTÍNUA DE APRENDIZAGEM COM FOCO NA ALFABETIZAÇÃO E NO LETRAMENTO.....	269
ESCAPE ROOM EDUCATIVO EM ESPAÇOS DE ENSINO NÃO FORMAIS	271
PREPARANDO EDUCADORES NA SAÚDE: O PAPEL DAS METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM E DA EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL	272
PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO LINGÜÍSTICO E CULTURAL EM LÍNGUA PORTUGUESA PARA ESTRANGEIROS.....	273
EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL E O ENSINO DE ARTE: UMA PROPOSIÇÃO A PARTIR DO LIVRO DIDÁTICO PROJETO PRESENTE.....	275
FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: UMA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA.....	276
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE MITIGACIÓN DEL BULLYING BASADA EN LA PROMOCIÓN DE LA EMPATÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO SEGUNDO DE UN COLEGIO PRIVADO EN LA CIUDAD DE SOGAMOSO.....	277
O ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PÓS-PANDEMIA: O QUE APONTAM AS PESQUISAS?....	278
LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA FORMATAÇÃO DOCENTE: MAPEAMENTO DE PESQUISAS	279
INÍCIO DA DOCÊNCIA: O INGRESSO E A EVASÃO NA CARREIRA.....	281
PROFESSORES EM INÍCIO DE CARREIRA NO ESTADO DE SÃO PAULO: RESULTADOS DE UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO	282
REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO PIBID DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS	283
DISCIPLINA POSITIVA EM SALA DE AULA: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA	284
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E OS SABERES PROFISSIONAIS: A REFLEXÃO DOS PROFESSORES INICIANTE EGRESSOS DO PROGRAMA..	285
DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES DO(A) PSICOPEDAGOGO(A) NO ATENDIMENTO AOS ALUNOS APÓS A PANDEMIA DE COVID-19 NO ESTADO DE SÃO PAULO	287
A PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR MILITAR	288
 EIXO D. EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS	 290
SABERES DOCENTES E A TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE DAS FORMAÇÕES DISCURSIVAS E IDEOLÓGICAS DOS PROFESSORES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	291
TECNOLOGIA E CIÊNCIA PARA INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO DO BRASIL: METODOLOGIA AGIMAKER	293
DESENVOLVENDO O PENSAMENTO COMPUTACIONAL EM CRIANÇAS PEQUENAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O APOIO DA LITERATURA INFANTIL.....	295
O ENSINO DE VOCABULÁRIO DE PROFISSÕES EM AMBIENTES VIRTUAIS: UMA ANÁLISE DO APLICATIVO BUSUU.....	296
CONVERGÊNCIAS E DIVERGÊNCIAS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CONTEXTO PÓS-PANDEMIA: UM ESTUDO COMPARATIVO DE TRÊS DISSERTAÇÕES	297
A IMPLEMENTAÇÃO E REVOGAÇÃO DA LEI DO ESPANHOL Nº 11.161 DE 2005 NO BRASIL.....	298
BRINQUEDO: DA IMAGINAÇÃO PARA O CONSUMO.....	299
A DIMENSÃO ÉTICA E OS DESAFIOS DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO: REFLEXÕES PARA UMA APLICAÇÃO BENÉFICA E RESPONSÁVEL	300

GAMIFICAÇÃO E TDIC NA SALA DE AULA DE ELE: O ESCAPE ROOM NA LITERATURA ESPANHOLA CONTEMPORANEA	301
O USO DA GAMIFICAÇÃO PARA DESPERTAR O INTERESSE E ENGAJAMENTO DOS ESTUDANTES EM SALA DE AULA	302
O USO DE JOGOS DIGITAIS NA ESCOLA: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS	303
TRANSICIÓN Y CAMBIOS DE LA VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	304
ENTRE TECNOLOGIAS E INFORMAÇÃO, EDUCAÇÃO	305
A EROTIZAÇÃO PRECOCE DE CRIANÇAS NAS REDES SOCIAIS	306
EXEMPLOS LEXICOGRÁFICOS EM DICIONÁRIOS BILÍNGUES ON-LINE: UMA ANÁLISE DA FUNÇÃO, FORMA E POTENCIAL DIDÁTICO DOS ENUNCIADOS PARA APRENDIZES BRASILEIROS DE ESPANHOL.....	307
PADLET: HERRAMIENTA DIDÁCTICO-INTERACTIVA PARA FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO Y PENSAMIENTO REFLEXIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	308
A QUALIFICAÇÃO DA GESTÃO PÚBLICA ESCOLAR MEDIADA PELAS TECNOLOGIAS E PARA O USO DAS TECNOLOGIAS.....	309
PERCEPÇÃO E ENGAJAMENTO COM A IMPRESSÃO 3D NO AMBIENTE EDUCACIONAL	310
TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E SEUS EFEITOS SOCIAIS	311
EAD NO ENSINO DE FÍSICA: ABORDAGENS, DIFICULDADES E PERSPECTIVAS	312
LA MEDIACIÓN TECNOLÓGICA EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA, MÉXICO	313

EIXO A. POLÍTICAS E GESTÃO EDUCATIVAS
EJE A. POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

GESTÃO NO ENSINO SUPERIOR: PRÁTICAS E DESAFIOS

GESTIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PRÁCTICAS Y DESAFÍOS

MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION: PRACTICES AND CHALLENGES

Adriana Pagan Tonon

Instituto Municipal de Ensino de Catanduva, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4875-1925>

Ana Maria Falsarella

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0021-2471>

RESUMO

Este texto traz uma revisão bibliográfica sobre a gestão e o papel do gestor em Instituições de Ensino Superior (IES). O exercício da gestão neste nível de ensino exige preparo adequado que possibilite a coordenação e orientação aos docentes sobre processos educacionais interessantes para os universitários, servindo a uma competente formação profissional, pessoal e social. O objetivo do trabalho é analisar, sob a perspectiva de diferentes fontes e autores, a relevância atribuída à gestão na educação superior e modos de exercê-la, e se há menções à gestão democrática nesse ambiente. Procurou-se clarificar os desafios mais comuns, bem como dinâmicas de trabalho de gestão com potencial estímulo à inovação nas questões pedagógico-educacionais. Os resultados apontam, nas diferentes visões sobre a gestão de IES, a relevância de o gestor desenvolver um olhar voltado a um trabalho dinâmico e estimulante para o contexto universitário, sendo a inovação nesta área um grande desafio frente às mudanças sociais.

Palavras-chave: Gestão no ensino superior. Contexto universitário. Gestão democrática. Papel do gestor. Mudança e inovação.

RESUMEN

Este texto proporciona una revisión bibliográfica sobre la gestión y el papel del directivo en las Instituciones de Educación Superior (IES). El ejercicio de la gestión en este nivel educativo requiere una preparación adecuada que permita la coordinación y orientación de los docentes en procesos educativos que sean de interés para los estudiantes universitarios, sirviendo a una competente formación profesional, personal y social. El objetivo del trabajo es analizar, desde la perspectiva de diferentes fuentes y autores, la relevancia atribuida a la gestión en la educación superior y las formas de ejercerla, y si hay menciones a la gestión democrática en este entorno. Se buscó esclarecer los desafíos más comunes, así como dinámicas de trabajo gerencial con potencial estímulo para la innovación en temas pedagógico-educativos. Los resultados señalan, en diferentes miradas sobre la gestión de las IES, la relevancia de que el directivo desarrolle una perspectiva orientada al trabajo dinámico y estimulante para el contexto universitario, siendo la innovación en esta área un gran desafío frente a los cambios sociales.

Palabras clave: Gestión en educación superior. Contexto universitario. Gestión democrática. Papel del directivo. Cambio e innovación.



BREVE ANÁLISE SOBRE A META 15 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024) NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO*

BREVE ANÁLISIS DE LA META 15 DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN (2014-2024) EN EL ESTADO DE RIO DE JANEIRO

BRIEF ANALYSIS OF GOAL 15 OF THE NATIONAL EDUCATION PLAN (2014-2024) IN THE STATE OF RIO DE JANEIRO

Thainá Maria da Silva Quitete

Universidade Federal Fluminense, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9118-3655>

RESUMO

Este trabalho visa realizar uma breve análise a respeito da porcentagem de professores da educação básica que possuem formação específica, à nível superior, no que se refere a Meta 15 do atual Plano Nacional de Educação (2014-2024), abrangendo o Estado do Rio de Janeiro. Como reflexão metodológica, será utilizado o ciclo de políticas públicas contextualizado por Stephen Ball, especificamente na categoria *contexto de resultados e efeitos* para a análise, reflexão e discussão dos documentos legais e dados. Os resultados deste trabalho evidenciam a urgência de se pensar sobre a dificuldade de atrair profissionais qualificados para determinadas áreas de conhecimento, regiões e o enfraquecimento de acesso a cursos de licenciatura voltados para a educação básica, em especial a educação infantil, alfabetização e anos iniciais do ensino fundamental, que são habilitações ao qual os cursos de Pedagogia detêm. Serão utilizados relatórios, o Plano Nacional de Educação (2014-2024) e outros documentos legais.

Palavras-chave: Plano Nacional de Educação (2014-2024). formação docente. estado do Rio de Janeiro.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo realizar una breve análisis sobre el porcentaje de docentes de educación básica que tienen formación específica, en el nivel de educación superior, a respecto al Objetivo 15 del actual Plan Nacional de Educación (2014-2024), que abarca el Estado del Río de Janeiro. Como reflexión metodológica se utilizará el ciclo de políticas públicas contextualizado por Stephen Ball, específicamente en el contexto de la categoría de resultados y efectos para el análisis, reflexión y discusión de documentos y datos. Los resultados de este trabajo resaltan la urgencia de pensar sobre la dificultad de atraer profesionales calificados a determinadas áreas del conocimiento, regiones y el debilitamiento del acceso a carreras enfocadas a la educación básica, especialmente a la educación infantil, la alfabetización y los primeros años de la educación primaria, que son calificaciones que tienen calificaciones a lo curso de Pedagogía. Se utilizarán informes, el Plan Nacional de Educación (2014-2024) y otros documentos legales.

Palabras clave: Plan Nacional de Educación (2014-2024). formación docente. estado de Rio de Janeiro.

* AGRADECIMENTOS: Agradeço a agência de fomento Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

CIEP: UMA ANÁLISE DA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO DA DARCY RIBEIRO*

CIEP: UN ANÁLISIS DE LA CONCEPCIÓN DE DARCY RIBEIRO

CIEP: AN ANALYSIS OF THE CONCEPTION OF EDUCATION OF DARCY RIBEIRO

Thiago Fernandes Pereira

Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6745-7716>

RESUMO

Esta pesquisa revisita as contribuições de Darcy Ribeiro focando na exposição de sua concepção de educação. Apresenta-se uma contextualização de sua atuação pública. Em seguida, a crítica do autor em relação à forma pela qual ocorreu a expansão da escola pública brasileira a partir da década de 1980. Contextualiza-se como o autor compreende o lugar da educação na sociedade contemporânea, o qual deveria possibilitar a incorporação de todos no universo da cultura letrada. Finalmente, apresenta-se seu principal projeto educacional, o CIEP, na medida em tal projeto, contribui para elucidar a concepção de educação de Darcy Ribeiro, uma vez que a maioria das proposições deste projeto dialogam e são respostas aos entraves da educação pública diagnosticada pelas análises de Darcy Ribeiro. As conclusões deste trabalho apontam no sentido de que Darcy Ribeiro, por meio do CIEP, apostou na educação como elemento atenuador de desigualdades presentes na sociedade capitalista.

Palavras-chave: Darcy Ribeiro. História da educação. CIEP.

RESUMEN

Este trabajo presenta las contribuciones de Darcy Ribeiro al campo de la educación brasileña. A lo largo de la obra se presenta la actuación pública del autor. A continuación, se discute la crítica de Darcy Ribeiro a la popularización de las escuelas públicas en el Brasil de finales del siglo XX. Se presenta la teoría reivindicada, que defendía la escuela como una institución que promueve oportunidades para niños de todas las clases sociales. Finalmente, se presenta su principal proyecto educativo, el CIEP, ya que este modelo de escuela resume la concepción de educación de Darcy Ribeiro. Las conclusiones de este trabajo sugieren que Darcy Ribeiro creía en la educación como un elemento para combatir las desigualdades sociales.

Palabras clave: Darcy Ribeiro. Historia de la educación. CIEP.

* AGRADECIMENTOS: Ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná (IFPR), que me concedeu licença capacitação para a realização desta pesquisa de Doutorado em Educação.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS INDICADORES DE DESEMPENHO DE UM CAMPUS DO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO

CONSIDERACIONES SOBRE LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO DE UN CAMPUS DEL INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO

CONSIDERATIONS ABOUT PERFORMANCE INDICATORS OF A CAMPUS OF THE FEDERAL INSTITUTE OF SÃO PAULO

Carla Cristina Biazzi Lorenzi

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8232-509X>

Hilda Maria Gonçalves da Silva

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2877-0536>

RESUMO

Este artigo tem como objetivo avaliar os resultados para os indicadores de desempenho de um campus do Instituto Federal de São Paulo (IFSP) no contexto de seu planejamento estratégico. Os dados foram obtidos através da Plataforma Nilo Peçanha e relacionam-se ao processo de reestruturação do Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSP (PDI 2024-2028). As análises indicam que o campus investigado cumpre as metas estabelecidas para os indicadores “Relação Aluno por Professor”, “Índice de Verticalização” e “Matrícula Equivalente em Cursos Técnicos”, mas fica aquém do esperado nos indicadores “Taxa de Evasão”, “Eficiência Acadêmica” e “Matrícula Equivalente em Cursos de Formação de Professores”. De forma a melhorar os valores obtidos, algumas ações, propostas no planejamento estratégico do campus, também são explicitadas neste trabalho.

Palavras-chave: Indicadores; Instituto Federal; Planejamento Estratégico.

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo evaluar los resultados de los indicadores de desempeño de un campus del Instituto Federal de São Paulo (IFSP) en el contexto de su planificación estratégica. Los datos fueron obtenidos a través de la Plataforma Nilo Peçanha y tienen una relación con el proceso de reestructuración del Plan de Desarrollo Institucional del IFSP (PDI 2024-2028). Los análisis indican que el campus cumple con las metas establecidas para los indicadores “Relación Profesor-Estudiente”, “Índice de Verticalización” y “Registro Equivalente en Cursos Técnicos” pero logra un bajo desempeño en los indicadores “Tasa de Evasión”, “Eficiencia Académica” y “Registro Equivalente en Cursos de Formación Docente”. Para mejorar los valores obtenidos, en este trabajo también se explican algunas acciones propuestas en la planificación estratégica del campus.

Palabras clave: Indicadores; Instituto Federal; Planificación Estratégica.



MODELO DE ASEGURAMIENTO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE - MAREA

MODELO PARA A GARANTIA DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM – MAREA

LEARNING OUTCOMES ASSURANCE MODEL - MAREA

Dayana Pinzón

Universidad Tecnológica de Bolívar, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8857-5498>

Daniel Toro

University of Massachusetts, Estados Unidos

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6831-3642>

RESUMEN

La educación superior requiere de la implementación de procesos de mejoramiento continuo, para lo cual se tienden a vincular herramientas de medición desde y para el aprendizaje. Se trata de estrategias de evaluación que contemplan resultados desde un alcance sumativo y formativo, pues existe una estrecha relación entre la medición de los resultados de aprendizaje, los procesos de mejoramiento continuo y la educación de alta calidad. Esto significa que no se trata solamente de medir para obtener una calificación, sino para desplegar acciones de mejoramiento en atención a las necesidades, intereses y exigencias de los actores del proceso formativo.

Palabras clave: Educación superior. competencias. resultados de aprendizaje.

RESUMO

O ensino superior exige a implementação de processos de aprimoramento contínuo, que tendem a vincular ferramentas de medição da e para a aprendizagem. Essas são estratégias de avaliação que consideram os resultados de um escopo somativo e formativo, pois há uma estreita relação entre a medição dos resultados da aprendizagem, os processos de melhoria contínua e a educação de alta qualidade. Isso significa que não se trata apenas de medir para obter uma qualificação, mas de implementar ações de melhoria em resposta às necessidades, aos interesses e às demandas dos atores no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Educação superior. competências. resultados de aprendizagem.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

POLÍTICA PÚBLICA DE AVALIAÇÃO NACIONAL NO BRASIL: REVISÃO DE LITERATURA

EVALUANCIÓN NACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS EM BRASIL: REVISIÓN DE LA LITERATURA

NATIONAL EVALUATION PUBLIC POLICY IN BRAZIL: LITERATURE REVIEW

Chelsea Maria de Campos Martins

Centro Universitário Moura Lacerda, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9984-219X>

RESUMO

O presente artigo consiste em refletir o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), conjugando-o na inter-relação sistemática da Política Pública Educacional. A análise metodológica estruturada na revisão de literatura, com base em autores que pesquisaram ou atuaram junto ao SAEB. Para tal, recorremos a etapa de interpretação do método de Bereday (1972) e buscamos compreender a evolução histórica do SAEB.

Palavras-chave: Política Pública Educacional. Sistema Nacional de Avaliação. SAEB. Educação Básica.

RESUMEN

Este artículo consiste en reflexionar sobre el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica (SAEB), combinándolo en la interrelación sistemática de la Política Educativa Pública. El análisis metodológico estructurado en la revisión de la literatura, a partir de autores que investigaron o trabajaron con el SAEB. Para ello, se utilizó la etapa de interpretación del método Bereday (1972) y se buscó comprender la evolución histórica del SAEB.

Palabras clave: Política Educativa Pública. Sistema Nacional de Evaluación. SAEB. Educación Básica.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

POLÍTICA DE EXPANSÃO DE VAGAS EM CRECHES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO

POLÍTICA DE EXPANSIÓN DE CUPOS EN GUARDERÍAS DE LA RED PÚBLICA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO

SLOT EXPANSION POLICY OF PUBLIC MUNICIPAL CRICHES IN SÃO JOSÉ DO RIO PRETO

Andréia Gasparino Fernandes

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1703-2896>

RESUMO

A garantia do direito a vagas em creches públicas representa um desafio para os municípios. Este artigo tem como objetivo apresentar a política educacional de São José do Rio Preto voltada para as creches da rede pública no período de 2017 a 2023, com ênfase na alta demanda e nas iniciativas adotadas para eliminar as listas de espera. O texto aborda a legislação relacionada ao direito à educação infantil, a organização da rede municipal para o atendimento em creches, além das ações implementadas para aumentar o número de vagas nesse segmento. Os resultados mostram que, apesar de um planejamento baseado em dados científicos, fatores como a mobilidade urbana entre municípios e variações nas taxas de crescimento por regiões dentro do município influenciam diretamente o cumprimento dessa exigência legal, ressaltando a necessidade de uma ação integrada entre diferentes Secretarias e departamentos da administração pública local.

Palavras-chave: Educação Infantil. gestão da educação. vagas em creches.

RESUMEN

La garantía del derecho a vacantes en guarderías públicas representa un desafío para los municipios. Este artículo tiene como objetivo presentar la política educativa de São José do Rio Preto dirigida a las guarderías de la red pública durante el período de 2017 a 2023, con énfasis en la alta demanda y las iniciativas adoptadas para eliminar las listas de espera. El texto aborda la legislación relacionada con el derecho a la educación infantil, la organización de la red municipal para la atención en guarderías, además de las acciones implementadas para aumentar el número de vacantes en este segmento. Los resultados muestran que, a pesar de una planificación basada en datos científicos, factores como la movilidad urbana entre municipios y variaciones en las tasas de crecimiento por regiones dentro del municipio influyen directamente en el cumplimiento de este requisito legal, destacando la necesidad de una acción integrada entre diferentes Secretarías y departamentos de la administración pública local.

Palabras clave: Educación infantil. gestión educativa. vacantes en guarderías.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCAÇÃO

QUEM SÃO OS ESTUDANTES DE MATEMÁTICA-LICENCIATURA DA UNIFAL-MG?*

¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MATEMÁTICAS EN UNIFAL-MG?

WHO ARE THE MATHEMATICS-DEGREE STUDENTS AT UNIFAL-MG?

Ronaldo André Lopes

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7215-7101>

Maria do Carmo de Sousa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-757X>

RESUMO

Esta comunicação é um recorte de uma pesquisa que está em andamento e busca ampliar as discussões sobre o perfil dos estudantes de licenciatura em Matemática da UNIFAL-MG, considerando o ingresso na universidade entre 2019 e 2024. O objetivo é apresentar informações e resultados sobre a análise do perfil socioeconômico dos discentes matriculados, considerando principalmente a origem escolar e o tempo de acesso ao ensino superior, o gênero, a autodeclaração racial e o uso de ações afirmativas no ingresso dos estudantes. Inicialmente, foi realizada uma pesquisa documental, com a análise de microdados fornecidos pela universidade. Os resultados apontam para um perfil de estudantes majoritariamente egressos de escolas públicas, que ingressaram ao curso de Matemática pouco tempo após concluírem o ensino médio. Há um número maior de estudantes do sexo masculino, mas similar ao sexo feminino. Identificamos um número reduzido de estudantes negros(as), principalmente de estudantes pretos(as) e que as ações afirmativas para o acesso têm potencializado a entrada na universidade de diferentes grupos de estudantes.

Palavras-chave: Ensino superior. Acesso. Licenciatura. Matemática.

RESUMEN

Esta comunicación es un extracto de una investigación en curso que busca ampliar las discusiones sobre el perfil de los estudiantes de la licenciatura en Matemáticas de la UNIFAL-MG, considerando el ingreso a la universidad entre 2019 y 2024. El objetivo es presentar información y resultados sobre el análisis del perfil socioeconómico de los estudiantes matriculados, considerando principalmente el origen escolar y el tiempo de acceso a la educación superior, el género, la autodeclaración racial y el uso de acciones afirmativas en el ingreso de los estudiantes. Inicialmente, se realizó una investigación documental, con el análisis de microdatos proporcionados por la universidad. Los resultados apuntan a un perfil de estudiantes mayoritariamente egresados de escuelas públicas, que ingresaron al curso de Matemáticas poco tiempo después de concluir la educación secundaria. Hay un mayor número de estudiantes masculinos, aunque similar al número de estudiantes femeninas. Identificamos un número reducido de estudiantes negros, principalmente de estudiantes afrodescendientes, y que las acciones afirmativas para el acceso han potenciado la entrada en la universidad de diferentes grupos de estudiantes.

Palabras clave: Educación superior. Acceso. Licenciatura. Matemáticas.

*AGRADECIMENTOS: Agradecemos à Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e à Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG).



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO BRASIL E O DIREITO HUMANO À EDUCAÇÃO

PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN BRASIL Y EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN

PRIVATIZATION OF EDUCATION IN BRAZIL AND THE HUMAN RIGHT TO EDUCATION

Alexandre José Silva

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8321-2051>

Edmundo Alves Oliveira

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1999-77>

RESUMO

O estudo sobre a privatização da educação pública no Brasil avalia o impacto de políticas que transferem a gestão educacional ao setor privado, destacando as consequências para o ensino. Com base em autores como Peroni, Frigoto e Freitas, a pesquisa explora o contexto neoliberal que, desde os anos 1990, visa reduzir o papel do Estado, transformando a educação em mercadoria. Programas como o Movimento Todos pela Educação e ações de entidades privadas, como o Unibanco, legitimam essa privatização, agravando a precarização da educação pública, agora subordinada a interesses de mercado. Essa privatização afeta áreas como a formação de professores e o currículo escolar, cada vez mais dominados por empresas. Conclui-se que tais políticas, incentivadas por grupos privados, estão ligadas à precarização da educação pública, afastando-a de um modelo democrático e inclusivo, enquanto fortalecem interesses corporativos que enfraquecem o papel social da educação no Brasil.

Palavras-chave: Educação Pública. Privatização. Organizações privadas. Interesses mercadológicos.

RESUMEN

El estudio sobre la privatización de la educación pública en Brasil evalúa el impacto de las políticas que transfieren la gestión educativa al sector privado, destacando las consecuencias para la enseñanza. Basada en autores como Peroni, Frigoto y Freitas, la investigación explora el contexto neoliberal que, desde la década de 1990, buscó reducir el papel del Estado, transformando la educación en una mercancía. Programas como el Movimiento Todos por la Educación y acciones de entidades privadas, como Unibanco, legitiman esta privatización, agravando la precariedad de la educación pública, ahora subordinada a los intereses del mercado. Esta privatización afecta a áreas como la formación docente y el currículo escolar, que están cada vez más dominados por las empresas. Se concluye que tales políticas, incentivadas por grupos privados, están vinculadas a la precariedad de la educación pública, alejándola de un modelo democrático e inclusivo, al tiempo que fortalecen intereses corporativos que debilitan el papel social de la educación en Brasil.

Palabras clave: Educación pública. Privatización. Organizaciones privadas. Intereses del mercado.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**EDUCAÇÃO COMO DIREITO FUNDAMENTAL E SUA EFETIVAÇÃO SOB A ÓTICA DA
FISCALIZAÇÃO DO TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE SÃO PAULO**

**LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL Y SU EFECTIVIDAD DESDE LA
PERSPECTIVA DE SUPERVISIÓN POR EL TRIBUNAL DE CUENTAS DEL ESTADO DE SÃO
PAULO**

**EDUCATION AS A FUNDAMENTAL RIGHT AND ITS EFFECTIVENESS FROM THE
PERSPECTIVE OF SUPERVISION BY THE COURT OF ACCOUNTS OF THE STATE OF SÃO
PAULO**

Ana Paula dos Santos

Secretaria Municipal de Botucatu, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5482-5478>

RESUMO

Este trabalho se propôs a fazer um levantamento da legislação Brasileira pertinentes à Educação como um direito fundamental. Abordar a Reserva do Possível, ou seja, a limitação orçamentária do Estado. Analisar o papel do Judiciário e do Tribunal de Contas no controle de políticas públicas. Estabelecer como linha de pesquisa a análise de dados dos índices sobre Educação (IEG-M/TCESP I-Educ - Índice de Efetividade da Gestão Municipal) e o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), e comparar com os investimentos aplicados pelos municípios do estado de São Paulo que integram a diretoria de Ensino da Regional de Botucatu. Refletir sobre a importância dos índices como objeto para auxiliar na gestão dos municípios para o desenvolvimento de políticas e serviços públicos com enfoque na melhoria da qualidade de vida da população.

Palavras-chave: Direito fundamental. Educação. Reserva do possível. Poder judiciário. Tribunal de contas.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo estudiar la legislación brasileña relativa a la Educación como derecho fundamental. Abordar la Reserva de lo Posible, es decir, la limitación presupuestaria del Estado. Analizar el papel del Poder Judicial y del Tribunal de Cuentas en el control de las políticas públicas. Establecer como línea de investigación el análisis de datos de los índices de Educación (IEG-M/TCESP I-Educ - Índice de Efectividad de la Gestión Municipal) y del IDEB (Índice de Desarrollo de la Educación Básica), y comparar con las inversiones aplicadas por los municipios del estado de São Paulo que forman parte del Consejo Regional de Educación de Botucatu. Reflexionar sobre la importancia de los índices como objeto de coadyuvar en la gestión de los municipios para el desarrollo de políticas y servicios públicos para mejorar la calidad de vida de la población.

Palabras clave: Derecho fundamental. Educación. Reserva la mayor cantidad posible. Poder judicial. Tribunal de Cuentas.



ESCRITOS (AUTO) BIOGRÁFICOS DE DISCENTES NA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

ESCRITOS (AUTO) BIOGRÁFICOS DE ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

(AUTO) BIOGRAPHICAL WRITINGS OF GRADUATE STUDENTS IN EDUCATION

Vanderlei Balbino da Costa

Universidade Federal de Jataí, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1330-747X>

Leonor Paniago Rocha

Universidade Federal de Jataí, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1076-703X>

RESUMO

A investigação intencionou fazer uma reflexão sobre as ações de inserção social no *espaçotempo* da Pós-Graduação em Educação na Universidade Federal de Jataí. A questão foi: A produção dos acadêmicos, na Pós-Graduação, pode ser considerada ação de inserção social? Os objetivos foram: Entender por meio das narrativas de discentes na Pós-Graduação se suas ações são consideradas como ação de inserção social; apresentar por meio das narrativas (Auto)biográficas dos acadêmicos as dez dissertações produzidas na Pós-Graduação em Educação; divulgar a produção dos acadêmicos da Pós-Graduação em educação. A opção foi pela pesquisa qualitativa, apoiando nas narrativas (Auto)biográficas dos acadêmicos. Resultados obtidos nessa pesquisa demonstraram que as dez dissertações tiveram sua produção caracterizada como ação de inserção social, considerando as temáticas produzidas. Conclusões nos fizeram refletir que no *espaçotempo* da Pós-Graduação em Educação as pesquisas que orientamos tem se voltado para ação de inserção social.

Palavras-chave: Produção acadêmica. Narrativas (Auto)biográficas. *Espaçotempo* da Universidade.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo reflexionar sobre las iniciativas de inserción social en el contexto del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Jataí. La pregunta de investigación planteada fue: ¿Puede considerarse el trabajo académico de los estudiantes de posgrado como una forma de inserción social? Los objetivos fueron los siguientes: Explorar, a través de las narrativas de los estudiantes de maestría, si sus actividades académicas se perciben como acciones de inserción social; presentar, a través de narrativas (auto)biográficas, las diez disertaciones producidas en el Programa de Posgrado en Educación; y divulgar la producción académica de estos estudiantes de posgrado. Se adoptó un enfoque de investigación cualitativa, basándose en las narrativas (auto)biográficas de los estudiantes. Los resultados revelaron que la producción de las diez disertaciones fue caracterizada efectivamente como una forma de inserción social, dadas las temáticas abordadas. Las conclusiones llevaron a la constatación de que, en el marco temporal y espacial del Programa de Posgrado en Educación, los proyectos de investigación que hemos supervisado se centran cada vez más en la inserción social.

Palabras clave: Producción Académica. Narrativas (Auto)biográficas. Espaciotiempo Universitario.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A EDUCAÇÃO DA MULHER AO LONGO DOS ANOS NO BRASIL: DESAFIOS E MOTIVAÇÕES

LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES A LO LARGO DE LOS AÑOS EN BRASIL: RETOS Y MOTIVACIONES

WOMEN'S EDUCATION OVER THE YEARS IN BRAZIL: CHALLENGES AND MOTIVATIONS

Joyce de Brito Costa

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6453-5406>

RESUMO

O presente trabalho buscou entender sobre a educação das mulheres ao longo dos anos no Brasil e as políticas criadas para melhorias nesse sentido. Foi realizado um levantamento de dados históricos, por meio de textos, artigos e/ou notícias de forma qualitativa, buscando entender a relação mulher/educação/políticas públicas. Foram muitas as lutas das mulheres por igualdade e equidade e essas ainda seguem necessárias. No entanto, é possível verificar alguns avanços e ações positivas a fim de melhorias de acesso e permanência das mulheres na escola, como o Programa Mulheres Mil que promove cursos de formação inicial e continuada relacionados ao mercado de trabalho. Os desafios são muitos, mas devemos continuar lutando para alcançar a educação de qualidade e para todos.

Palavras-chave: Educação. Mulher. Políticas públicas.

RESUMEN

Este trabajo buscó comprender la educación de las mujeres a lo largo de los años en Brasil y las políticas creadas para mejorar ese aspecto. Se realizó un levantamiento de datos históricos, a través de textos, artículos y/o noticias de forma cualitativa, buscando comprender la relación mujer/educación/políticas públicas. Hubo muchas luchas de mujeres por la igualdad y la equidad y éstas siguen siendo necesarias. Sin embargo, es posible ver algunos avances y acciones positivas encaminadas a mejorar el acceso y la retención escolar de las mujeres, como el Programa Mil Mujeres, que promueve cursos de formación inicial y continua relacionados con el mercado laboral. Los desafíos son muchos, pero debemos seguir luchando para lograr una educación de calidad para todos.

Palabras clave: Educación. Mujer. Políticas públicas.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

JUVENTUDE, CURRÍCULO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

JUVENTUD, CURRÍCULO Y EDUCACIÓN PROFESIONAL

YOUTH, CURRICULUM AND VOCATIONAL EDUCATION

Ricardo Barbosa de Castro

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6828-5345>

Ana Maria Falsarella

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0021-2471>

RESUMO

O trabalho tem por objetivo estabelecer discussão sobre juventude e currículo escolar no Ensino Médio profissional. Tem por foco o currículo do curso de Informática de uma Escola Técnica (Etec) de nível médio vinculada ao Centro Paula Souza (CPS), autarquia do Governo do Estado de São Paulo. Justifica-se em função das mudanças curriculares trazidas pela Base Nacional Comum Curricular e pelo Novo Ensino Médio. Como metodologia foi desenvolvido um estudo documental, abarcando as matrizes curriculares do curso (1998-2023) e documentos de livre acesso disponíveis no portal do CPS. A revisão da literatura tem por base Dayrell, Sampaio, Krawczyk, dentre outros autores. São comentados, ao final, os principais problemas enfrentados pela escola com as mudanças curriculares, principalmente no que diz respeito à formação docente. Entende-se que o estudo documental desenvolvido nesta escola específica pode representar dilemas que se apresentam a escolas técnicas em geral e trazer indicadores para sua compreensão.

Palavras-chave: Juventude. Currículo. Ensino Médio. Profissionalização. Escolas Técnicas Estaduais (ETECs).

RESUMEN

El objetivo del trabajo es establecer una discusión sobre la juventud y el currículo escolar en la escuela secundaria profesional. Se centra en el currículo de la carrera de Computación de una Escuela Técnica de nivel secundario (Etec) vinculada al Centro Paula Souza (CPS), organismo del Gobierno del Estado de São Paulo. Se justifica por los cambios curriculares traídos por la Base Curricular Común Nacional y la Nueva Educación Secundaria. Como metodología se desarrolló un estudio documental, abarcando las matrizes curriculares del curso (1998-2023) y documentos de libre acceso disponibles en el portal de lo CPS. La revisión de la literatura se basa en Dayrell, Sampaio, Krawczyk, entre otros autores. Finalmente, se comentan los principales problemas que enfrenta la escuela con los cambios curriculares, principalmente en lo que respecta a la formación docente. Se entiende que el estudio documental desarrollado en esta escuela específica puede representar dilemas que surgen en las escuelas técnicas en general y traer indicadores para su comprensión.

Palabras clave: Juventud. Plan de estudios. Escuela secundaria. Profesionalización. Escuelas Técnicas Estatales (ETEC).



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**A GESTÃO ESCOLAR, SUAS CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTAIS E O ATENDIMENTO
DAS CONDICIONALIDADES DO VAAR COMO UMA POLÍTICA DO ESTADO PARA
MELHORIA DOS RESULTADOS EDUCACIONAIS E DAS DESIGUALDADES SOCIAIS**

**LA GESTIÓN ESCOLAR, SUS CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES Y EL CUMPLIMIENTO
DE LAS CONDICIONALIDADES DEL VAAR COMO POLÍTICA DE ESTADO PARA MEJORAR
LOS RESULTADOS EDUCATIVOS Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES**

**THE SCHOOL MANAGEMENT, ITS FUNDAMENTAL CHARACTERISTICS AND COMPLIANCE
WITH THE VAAR CONDITIONALITIES AS A STATE POLICY TO IMPROVE EDUCATIONAL
RESULTS AND SOCIAL INEQUALITIES**

Thiago Ferigati Squiapati Nicolau

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3302-7054>

RESUMO

A Gestão Escolar deve priorizar a melhoria dos resultados da aprendizagem e das desigualdades sociais, envolvendo qualidade, autonomia e equidade. A pesquisa objetiva apresentar a Gestão Escolar, seu conceito, suas especificidades e como há a relação dessas questões com as condicionalidades que compõem o recebimento do Valor Aluno Ano Resultado (VAAR), de forma a evidenciar, ainda, em âmbito escolar e em regime de colaboração com os sistemas de ensino, a promoção da justiça social por meio da educação. Trata-se de pesquisa qualitativa, considerada bibliográfica, uma vez que é ancorada em pensamento de autores constantes nas referências, associada a um caráter documental, a partir do momento em que se apoia em legislações, entre elas a Emenda Constitucional 108, de 26 de agosto de 2020. Os resultados apresentados é que se constata a íntima relação entre as condicionalidades no VAAR com os dados dos resultados de aprendizagem e dos índices de equidade na escola, trazendo a referência de uma política do Estado que, além de apostar em desenvolvimento econômico, tenta oportunizar educação de qualidade e avanço social.

Palavras-chave: Gestão Escolar. Condicionalidades do VAAR. Qualidade. Autonomia. Equidade.

RESUMEN

La Gestión Escolar debe hacer prioritario mejorar los resultados del aprendizaje y de las desigualdades sociales, envolviendo la calidad, autonomía y la equidad. La investigación objetiva presentar la Gestión Escolar, su definición, sus especificidades y cómo se relacionan estas cuestiones con las condicionalidades que conforman la recepción del Valor Año Estudiantil Resultado (VAAR), de modo a hacer evidente, aun, en ámbito de la escuela y en régimen de colaboración con los sistemas de enseñanza, promover la justicia social a través de la educación. Se trata de una investigación cualitativa, considerada bibliográfica, ya que está anclado en el pensamiento de los autores contenidos en las referencias, asociado a un carácter documental, desde el momento en que cuenta con el respaldo de la legislación, incluyendo la Enmienda Constitucional 108, de 26 de agosto de 2020. Los resultados presentados muestran la íntima relación entre las condicionalidades en el VAAR con los datos de los resultados del aprendizaje y los índices de equidad en la escuela, trayendo el referente de una política de Estado que, además de centrarse en el desarrollo económico, trate de brindar educación de calidad y avance social.

Palabras clave: Gestión Escolar. Condicionalidades del VAAR. Calidad. Autonomía. Equidad.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**AJUSTE E QUALIFICAÇÃO DO ENSINO NA PANDEMIA: UMA ANÁLISE EMPÍRICA NO
CURSO UNIFICADO DO CAMPUS DE ARARAQUARA – CUCA**

**ADECUACIÓN Y CUALIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA PANDEMIA: UM ANÁLISIS
EMPÍRICO DEL CURSO UNIFICADO DE ARARAQUARA (CUCA)**

**ADEQUACY AND QUALIFICATION OF TEACHING IN PANDEMIC: AN EMPIRICAL ANALYSIS
OF THE ARARAQUARA UNIFIED COURSE (CUCA)**

Fernando Paraguai Motta

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4862-084X>

Camila Fernanda Bassetto

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2513-7455>

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo analisar as estratégias adotadas no período da pandemia de Covid-19 por um curso unificado, e identificar os impactos sobre os alunos dos cursinhos populares. Foram coletados dados, por meio da aplicação do questionário “Avaliação das Atividades do Projeto CUCA (AAPC)”, junto aos matriculados no Curso Unificado do Campus de Araraquara (CUCA), da Universidade Estadual Paulista (UNESP), nos anos de 2019 e 2021. O referido curso caracteriza-se como um projeto de extensão realizado em parceria com a Prefeitura Municipal. O período caracteriza um cenário pré-pandemia e outro um ano após seu início. Para alcançar o objetivo, serão retomados os conceitos da educação popular e a gênese dos cursinhos. Apresenta-se a estrutura do núcleo onde o projeto foi desenvolvido e faz-se um mapeamento da população analisada. É relevante compreender os cursinhos populares como ferramenta primordial de acesso à Universidade das camadas mais vulneráveis da sociedade.

Palavras-chave: Cursinhos Populares. Educação. Extensão Universitária. Pandemia.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias adoptadas durante el período de la pandemia de Covid-19 por un curso unificado e identificar los impactos en los estudiantes de los cursos populares. Los datos fueron recolectados mediante la aplicación del cuestionario “Evaluación de las Actividades del Proyecto CUCA (AAPC)”, entre los matriculados en el Curso Unificado del Campus de Araraquara (CUCA), de la Universidad Estadual Paulista (UNESP), en los años 2019 y 2021. Este curso se caracteriza por ser un proyecto de extensión realizado en colaboración con el Ayuntamiento Municipal. El período caracteriza un escenario prepandemia y otro un año después de su inicio. Para lograr el objetivo, se revisarán los conceptos de educación popular y la génesis de las escuelas intensivas. Se presenta la estructura del núcleo donde se desarrolló el proyecto y se mapea la población analizada. Es importante entender los cursos populares como una herramienta primordial para el acceso a la Universidad de los sectores más vulnerables de la sociedad.

Palabras clave: Cursos populares. Educación. Extensión Universitaria. Pandemia.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

POLÍTICAS PÚBLICAS E DESIGUALDADES NA EDUCAÇÃO: O DESAFIO DA CIDADANIA PLENA

POLÍTICAS PÚBLICAS Y DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN: EL DESAFÍO DE LA CIUDADANÍA PLENA

PUBLIC POLICIES AND INEQUALITY OF EDUCATION: THE CHALLENGE OF FULL CITIZENSHIP

Letícia Pitelli Pitanga

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6361-2753>

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo abordar a temática da cidadania no âmbito da educação, considerando o contexto histórico do conceito, seu surgimento na criação de políticas públicas e as dificuldades enfrentadas pelo cenário educacional brasileiro. Por meio de reflexões sobre o papel dos governos na organização, implementação e avaliação de estratégias para a redução das desigualdades educacionais, assim como a análise do histórico de um dos principais instrumentos de ação pública (Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB), o trabalho também evidencia dados que corroboram o cenário educacional atual.

Palavras-chave: cidadania. Educação. Políticas Públicas. LDB.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo abordar la temática de la ciudadanía en el ámbito de la educación, considerando el contexto histórico del concepto, su surgimiento en la creación de políticas públicas y las dificultades enfrentadas por el escenario educativo brasileño. A través de reflexiones sobre el papel de los gobiernos en la organización, implementación y evaluación de estrategias para la reducción de las desigualdades educativas, tal como el análisis del historial de uno de los principales instrumentos de acción pública (Ley de Directrices y Bases de la Educación - LDB), el trabajo evidencia datos que corroboran en el escenario educativo actual.

Palabras clave: Ciudadanía. Educación. Políticas Públicas. LDB.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**OS IMPACTOS DA PANDEMIA DA COVID-19 SOBRE A EDUCAÇÃO BRASILEIRA:
BALANÇO TENDENCIAL DAS DISSERTAÇÕES E TESES (2020 A 2022)***

**LOS IMPACTOS DE LA PANDEMIA DE COVID-19 SOBRE LA EDUCACIÓN BRASILEÑA:
REVISIÓN DE TENDENCIAS DE LAS DISERTACIONES Y TESIS (2020 A 2022)**

**THE IMPACTS OF THE COVID-19 PANDEMIC ON BRAZILIAN EDUCATION: TREND
ANALYSIS OF DISSERTATIONS AND THESES (2020 TO 2022)**

Marcela Rodrigues do Nascimento Souza

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6460-7502>

José Geraldo Silveira Bueno

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8285-4135>

RESUMO

O presente estudo investigou os impactos da pandemia da Covid-19 sobre a educação brasileira, com base em balanço das dissertações e teses defendidas entre 2020 e 2022 e disponibilizadas no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. A partir do descritor “Covid-19 AND educação”, verificou-se a existência de 376 produções, sendo 183 consideradas pertinentes à investigação, resultando na construção de treze tabelas, das quais foram selecionadas cinco para esta comunicação oral. Os dados revelam a atuação das instituições públicas e privadas, com destaque das primeiras, que responderam, com rapidez, na busca das consequências e de soluções para os desafios educacionais trazidos pela pandemia. A análise teórica foi fundamentada no materialismo cultural de Raymond Williams (2011), permitindo compreender como as questões sociais e políticas influenciaram as produções acadêmicas durante este período.

Palavras-chave: Educação escolar. Período pandêmico. Política educacional. Pesquisa educacional. Pós-graduação.

RESUMEN

El presente estudio investigó los impactos de la pandemia de Covid-19 en la educación brasileña, a partir de un balance de disertaciones y tesis defendidas entre 2020 y 2022 y disponibles en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES. Utilizando el descriptor “Covid-19 Y educación”, se verificó la existencia de 376 producciones, de las cuales 183 fueron consideradas relevantes para la investigación, dando como resultado la construcción de trece tablas, entre las cuales cinco fueron seleccionadas para esta comunicación oral. Los datos revelan el desempeño de las instituciones públicas y privadas, con énfasis en las primeras, que respondieran rápidamente en la búsqueda de consecuencias y soluciones a los desafíos educativos planteados por la pandemia. El análisis teórico se basó en el materialismo cultural de Raymond Williams (2011), permitiendo comprender cómo las cuestiones sociales y políticas influyeron en las producciones académicas durante este período.

Palabras clave: Período pandémico. Política educativa. Investigación Educativa. Estudios de Posgrado.

* AGRADECIMENTOS: Este trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Código de Financiamento 88887.645391/2021-00.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: O QUE REVELAM AS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS BRASILEIRAS*

ALTAS CAPACIDADES Y POLÍTICAS PÚBLICAS: LO QUE REVELAN LAS PRODUCCIONES CIENTÍFICAS BRASILEÑAS

GIFTEDNESS AND PUBLIC POLICIES: WHAT BRAZILIAN SCIENTIFIC PRODUCTION REVEALS

Amanda Karine da Silva

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5788-578X>

Rosemeire De Araújo Rangni

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8752-9745>

RESUMO

Nos últimos anos, estudos sobre Altas habilidades ou superdotação vem crescendo em produções científicas. Entendendo a importância que as políticas públicas têm para o desenvolvimento e implementações de ações que resultem benefícios aos estudantes com Altas habilidades ou superdotação, buscou-se como objetivo da presente pesquisa conhecer as produções científicas publicadas em bancos de dados nacionais voltadas às políticas públicas para altas habilidades ou superdotação nos anos de 2014 a 2024. Para tanto, adotou-se a pesquisa de revisão bibliográfica. Os resultados das buscas em bancos de dados geraram onze (11) trabalhos, composto por sete (7) dissertações e quatro (4) artigos, os quais atenderam os critérios de buscas estabelecidos. Concluiu-se que, os estudos revelaram que há legislação robusta voltada para o reconhecimento dos estudantes com Altas habilidades ou superdotação, no entanto, ações ainda são insatisfatórias para o cumprimento do atendimento educacional especializado.

Palavras-chave: Educação especial. Altas habilidades ou superdotação. Políticas públicas.

RESUMEN

En los últimos años, los estudios sobre altas capacidades han ido creciendo en producción científica. Entendiendo la importancia de las políticas públicas para el desarrollo e implementación de acciones que beneficien a los alumnos con altas capacidades, el objetivo de esta investigación fue conocer las producciones científicas publicadas en bases de datos nacionales sobre políticas públicas de altas capacidades entre 2014 y 2024. Para ello, se adoptó una revisión bibliográfica. Los resultados de las búsquedas en las bases de datos generaron once (11) trabajos compuestos por siete (7) disertaciones y cuatro (4) artículos, que cumplieron con los criterios de búsqueda establecidos. Se concluyó que los estudios revelaron que existe una legislación robusta dirigida al reconocimiento de los alumnos con altas capacidades, sin embargo, las acciones aún son insatisfactorias para el cumplimiento de la atención educativa especializada.

Palabras clave: Educación especial. Altas capacidades. Políticas públicas.

* AGRADECIMENTOS: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**PROCESO DE MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE Y REVISIÓN DE PROGRAMA EN UN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN: UNA PRÁCTICA PARA ASEGURAR LA CALIDAD
EDUCATIVA**

**PROCESSO DE MEDIÇÃO DE APRENDIZAGEM E REVISÃO DE PROGRAMAS EM UM
DOUTORADO EM EDUCAÇÃO: UMA PRÁTICA PARA GARANTIR A QUALIDADE
EDUCACIONAL**

**THE ASSESSMENT OF LEARNING PROCESSES AND PROGRAM REVIEW IN A
DOCTORATE IN EDUCATION: A PRACTICE TO ENSURE EDUCATIONAL QUALITY**

Melanie Elizabeth Montes Silva

CETYS Universidad, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0499-0537>

José Luis Bonilla Esquivel

CETYS Universidad, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1944-857X>

Edna Mireya Salazar Robles

CETYS Universidad, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2133-1875>

RESUMEN

El trabajo presenta el proceso metódico implementado para realizar la revisión del programa y la medición del aprendizaje en el Doctorado en Educación de CETYS Universidad, actividades que se adoptaron como parte de la acreditación internacional otorgada por WASC. El objetivo es compartir esta experiencia como una buena práctica que puede ser replicada en otras instituciones para transformar sus enfoques hacia la acreditación. A lo largo del documento, se describen las acciones llevadas a cabo, se detallan los beneficios académicos obtenidos y se destaca cómo estos procesos han permitido una mejora continua en el programa. A través de la sistematización de estas actividades, el programa ha podido ajustarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y fortalecer las competencias de investigación.

Palabras clave: Medición del aprendizaje. Revisión de programa. Resultados de aprendizaje. Doctorado en educación. Acreditación educativa.

RESUMO

Este artigo apresenta o processo metodológico implementado para revisar o programa e medir a aprendizagem no Doutorado em Educação da CETYS Universidad, atividades que foram adotadas como parte da acreditação internacional concedida pela WASC. O objetivo é compartilhar essa experiência como uma boa prática que pode ser replicada em outras instituições para transformar suas abordagens de acreditação. Ao longo do documento, são descritas as ações realizadas, detalhados os benefícios acadêmicos obtidos e destacado como esses processos permitiram a melhoria contínua do programa. Por meio da sistematização dessas atividades, o programa foi capaz de se ajustar às necessidades em constante mudança de seus estudantes e fortalecer as competências de pesquisa.

Palavras-chave: Medição da aprendizagem. Avaliação de programas. Resultados de aprendizagem. Doutorado em educação. Acreditação educacional.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

LACUNAS NO APRENDIZADO DA MATEMÁTICA: UM ESTUDO DE CASO NO ENSINO SUPERIOR

LAGUNAS EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA: UN ESTUDIO DE CASO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MATHEMATICS LEARNING GAPS: A CASE STUDY IN HIGHER EDUCATION

Felipe de Pádua

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6578-150X>

Camila Fernanda Bassetto

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2513-7455>

RESUMO

Este estudo explora a defasagem em Matemática dos estudantes ingressantes no Ensino Superior em uma faculdade de tecnologia no interior do Estado de São Paulo. A pesquisa, de natureza exploratória, investigou as lacunas no conhecimento matemático básico dos estudantes ao ingressar em quatro cursos. A metodologia incluiu levantamento bibliográfico e estudo de caso, com a aplicação de questionários e análise estatística dos dados. Os resultados apontam uma discrepância significativa entre as expectativas de conhecimento e a realidade apresentada pelos estudantes, revelando desafios para a adaptação ao Ensino Superior. A partir das descobertas, sugere-se a implementação de políticas públicas e programas de nivelamento voltados para a melhoria da base Matemática na educação básica e na transição para o Ensino Superior.

Palavras-chave: Defasagem Matemática. Ensino Superior. Políticas Públicas. Educação. Faculdade de tecnologia.

RESUMEN

Este estudio explora la deficiencia en Matemáticas de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior en una facultad de tecnología en el interior del estado de São Paulo. La investigación, de naturaleza exploratoria, investigó las lagunas en el conocimiento matemático básico de los estudiantes al ingresar en cuatro cursos. La metodología incluyó una revisión bibliográfica y un estudio de caso, con la aplicación de cuestionarios y análisis estadístico de los datos. Los resultados apuntan a una discrepancia significativa entre las expectativas de conocimiento y la realidad presentada por los estudiantes, revelando desafíos para su adaptación a la educación superior. A partir de los hallazgos, se sugiere la implementación de políticas públicas y programas de nivelación dirigidos a mejorar la base Matemática en la educación básica y en la transición a la educación superior.

Palabras clave: Deficiencia en Matemáticas. Educación Superior. Políticas Públicas. Educación. Facultad de tecnología.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

TRAJETÓRIA DA CONSTRUÇÃO DA BNCC-ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES NA PLATAFORMA CAPES

TRAYECTORIA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL BNCC-ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO DE TESIS Y DISERTACIONES EN LA PLATAFORMA CAPES

TRAJECTORY OF THE CONSTRUCTION OF THE BNCC-BIBLIOGRAPHIC ANALYSIS OF THESES AND DISSERTATIONS IN THE CAPES PLATFORM

Camilla Maysa Caires Boaretto

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0160-3186>

RESUMO

A partir de 2018, a Base Comum Curricular (BNCC), passa a valer em todo território brasileiro influenciando a reformulação dos currículos da educação básica. A partir de um relato cronológico, buscou-se resgatar as raízes e instituições que estão por trás da elaboração da BNCC, além de identificar quais são os interesses por trás da elaboração. Programas de pós-graduação, incluindo mestrado, mestrado profissional e doutorado, vêm estudando este documento em diversas áreas do conhecimento. Desta forma realizou-se uma pesquisa bibliográfica na plataforma Capes-Catálogo teses/dissertações sobre a temática para ressaltar em que região do país esta temática vem sendo estudada e quais são os programas de pós-graduação que estão vinculados

Palavras-chave: BNCC. Reforma do Ensino Médio. Plataforma Capes.

RESUMEN

A partir de 2018, la Base Curricular Común (BNCC) estará vigente en todo el territorio brasileño, influyendo en la reformulación de los currículos de educación básica. A partir de un informe cronológico, se buscó rescatar las raíces e instituciones que están detrás de la elaboración del BNCC, además de identificar los intereses detrás de la elaboración. Los programas de posgrado, incluyendo maestrías, maestrías profesionales y doctorados, han estudiado este documento en varias áreas del conocimiento. Así, se realizó una investigación bibliográfica en la plataforma de tesis/disertaciones de la Capes-Catálogo sobre el tema para destacar en qué región del país se ha estudiado este tema y qué programas de posgrado están vinculados.

Palabras clave: BNCC. Reforma de la Enseñanza Media. Plataforma Capes.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

CAMINHOS POSSÍVEIS PARA FORTALECER O DIÁLOGO ENTRE UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NO BRASIL

CAMINOS POSIBLES PARA FORTALECER EL DIÁLOGO ENTRE UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD EN BRASIL

POSSIBLE PATHWAYS TO STRENGTHEN THE DIALOGUE BETWEEN UNIVERSITY AND SOCIETY IN BRAZIL

Rodrigo Oliveira Santos

Universidade Metodista de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6711-0448>

RESUMO

Este artigo revisita o papel da extensão universitária como um vetor central na promoção do diálogo entre a universidade e a sociedade. A partir de uma análise crítica de políticas públicas, revisões teóricas e exemplos práticos, buscamos explorar o potencial transformador da extensão em um contexto marcado pelo avanço do neoliberalismo. A metodologia do estudo inclui revisão de literatura e análise crítica do discurso. Com base em autores como Paulo Freire, Boaventura de Sousa Santos e Marilena Chaui, propõe-se uma nova abordagem para a extensão universitária, focada na cocriação de saberes e na interdisciplinaridade como caminhos para a promoção de justiça social e inclusão.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Extensão universitária. Inclusão digital. Cocriação de saberes. Transformação social.

RESUMEN

Este artículo revisita el papel de la extensión universitaria como un vector central en la promoción del diálogo entre la universidad y la sociedad. A partir de un análisis crítico de políticas públicas, revisiones teóricas y ejemplos prácticos, buscamos explorar el potencial transformador de la extensión en un contexto marcado por el avance del neoliberalismo. La metodología del estudio incluye una revisión de la literatura y un análisis crítico del discurso. Basado en autores como Paulo Freire, Boaventura de Sousa Santos y Marilena Chaui, se propone un nuevo enfoque para la extensión universitaria, centrado en la cocreación de saberes y en la interdisciplinariedad como vías para la promoción de la justicia social y la inclusión.

Palabras clave: Interdisciplinariedad. Extensión universitaria. Inclusión digital. Cocreación de saberes. Transformación social.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

DESIGUALDADE RACIAL NO IDEB E AS CONDICIONALIDADES DE EQUIDADE PARA RECEBIMENTO DO FUNDEB

LA DESIGUALDAD RACIAL EN EL IDEB Y LAS CONDICIONES DE EQUIDAD PARA RECIBIR EL FUNDEB

RACIAL INEQUALITY IN IDEB AND THE EQUITY CONDITIONALITIES FOR RECEIVING FUNDEB

Erika Luciane Moretto Pedrazz

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2948-0584>

Eliani Cristina Moreira da Silva

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2615-5380>

RESUMO

Este estudo tem como ponto de partida a análise qualitativa de dados relativos ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) comparados ao Nível Socioeconômico (NSE), pautado em base bibliográfica e documental. A relação estabelecida entre IDEB e NSE são essenciais para entender e combater a desigualdade existente na Educação Básica. A importância do debate sobre o tema é enriquecido ao atrelar a complementação (Valor Aluno Ano Resultado - VAAR) ao financiamento da educação (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica - Fundeb) à redução das desigualdades educacionais, socioeconômicas e raciais medidas nos exames nacionais do sistema nacional de avaliação da educação básica. O avanço das discussões sobre a avaliação externa e seus indicadores desvelam os desafios presentes para que sejam repensados e potencializados os processos de ensino e aprendizagem dos alunos para o alcance da equidade.

Palavras-chave: Desigualdade. Sistema de Ensino. IDEB. FUNDEB. NSE.

RESUMEN

El punto de partida de este estudio es un análisis cualitativo de datos relativos al Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) comparado con el Nivel Socioeconómico (NSE), basado en bibliografía y documentos. La relación establecida entre el IDEB y el NSE es esencial para comprender y combatir la desigualdad en la educación básica. La importancia del debate sobre el tema se enriquece al vincular la complementación (Resultado Valor Año del Alumno -VAAR) al financiamiento de la educación (Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica - Fundeb) a la reducción de las desigualdades educacionales, socioeconómicas y raciales medidas en los exámenes nacionales del sistema nacional de evaluación de la educación básica. El avance de las discusiones sobre la evaluación externa y sus indicadores revela los desafíos que existen para repensar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos para alcanzar la equidad.

Palabras clave: Desigualdad. Sistema Educativo. IDEB. FUNDEB. NSE



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ANÁLISE DO DESEMPENHO ESCOLAR COM MODELOS MULTINÍVEIS

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR CON MODELOS MULTINIVEL

SCHOOL PERFORMANCE ANALYSIS USING MULTILEVEL MODELS

Camila Fernanda Bassetto

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2513-7455>

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo identificar os fatores que influenciam o desempenho escolar dos alunos. Para atingir esse propósito, foram aplicados modelos lineares generalizados hierárquicos, utilizando dados do Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP) da edição de 2019. Além dos microdados relacionados ao desempenho em Matemática dos alunos da terceira série do Ensino Médio, foram consideradas as respostas dos pais ao questionário socioeconômico aplicado pelo SARESP. O Índice de Nível Socioeconômico (INSE) das escolas participantes da avaliação de 2019 também foi incluído na amostra. Os modelos têm como objetivo mensurar a probabilidade de o aluno atingir uma classificação satisfatória na proficiência em Matemática, levando em consideração variáveis de contexto escolar e familiar. A identificação e compreensão desses fatores são essenciais para subsidiar os responsáveis da Secretaria da Educação na formulação de políticas educacionais voltadas à melhoria da Educação Básica no Brasil.

Palavras-chave: Proficiência em matemática. Modelos lineares generalizados hierárquicos. Ensino médio. SARESP.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo identificar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograr este objetivo, se utilizaron modelos lineales generalizados jerárquicos, considerando datos del Sistema de Evaluación del Desempeño Escolar del Estado de São Paulo (SARESP), de la edición de 2019. Además de los microdatos asociados al desempeño obtenido en Matemáticas en el tercer año de secundaria, se consideraron las respuestas dadas por los padres de los estudiantes al cuestionario socioeconómico aplicado por la SARESP. Se incluyó en la muestra el Índice Socioeconómico (INSE) de las escuelas que participaron en la evaluación en 2019. Los modelos buscan medir la probabilidad de que el estudiante obtenga una clasificación satisfactoria en el dominio de Matemáticas, considerando variables del contexto escolar y familiar. La identificación y comprensión de los factores que afectan el desempeño escolar es importante para apoyar a los agentes de la Secretaría de Educación de Educación en la definición de políticas educativas encaminadas a mejorar la Educación Básica brasileña.

Palabras clave: Competencia en Matemáticas. Modelos lineales generalizados jerárquicos. Escuela secundaria. SARESP.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

SOCIOEDUCAÇÃO E PROCESSOS EDUCATIVOS DE JOVENS EM SITUAÇÃO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE

SOCIOEDUCACIÓN Y PROCESOS EDUCATIVOS DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD

SOCIOEDUCATION AND EDUCATIONAL PROCESSES OF YOUTH IN A SITUATION OF DEPRIVATION OF LIBERTY

Kátia Aparecida da Silva Nunes Miranda

Secretaria de Estado de Educação do Estado de Mato Grosso, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2103-4889>

Jussivania de Carvalho Vieira Batista Pereira

Secretaria de Estado de Educação do Estado de Mato Grosso, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2437-0132>

Clóris Violeta Alves Lopes

Universidade Federal do Delta do Parnaíba, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2372-1033>

RESUMO

Este estudo faz parte de uma pesquisa de doutorado que teve como objetivo compreender como os jovens em situação de privação de liberdade vivenciam os processos educativos quando participam de uma prática social. Tratou-se de uma pesquisa de cunho qualitativo, na qual os dados foram coletados por intermédio de uma pesquisa-ação com cinco jovens transgressores que cumprem medida de internação no Centro de Atendimento Socioeducativo de Cuiabá-MT. Os fundamentos teóricos deste estudo estão baseados na ideia de uma educação que forme sujeitos autônomos, com contribuições de autores como Freire (2005), Costa (1991, 2004) e Bhaskar (2012) permitem análises que se conectam na inter-relação dialética entre o mundo, o ser humano, a socioeducação e a educação cidadã. O estudo mostra que há uma diferença entre as tratativas legais da socioeducação e as perspectivas e expectativas dos jovens em seu cotidiano.

Palavras-chave: Socioeducação. Jovens em situação de privação de liberdade. Processos Educativos. Educação dialógica.

RESUMEN

Este estudio forma parte de una investigación de doctorado que tuvo como objetivo comprender cómo los jóvenes en situación de privación de libertad experimentan los procesos educativos cuando participan en una práctica social. Se trató de una investigación de carácter cualitativo, en la cual los datos fueron recolectados mediante una investigación-acción con cinco jóvenes infractores que cumplen medida de internamiento en el Centro de Atendimento Socioeducativo de Cuiabá-MT. Los fundamentos teóricos de este estudio están basados en la idea de una educación que forme sujetos autónomos, con contribuciones de autores como Freire (2005), Costa (1991, 2004) y Bhaskar (2012) que permiten análisis que se conectan en la inter-relación dialéctica entre el mundo, el ser humano, la socioeducación y la educación ciudadana. El estudio muestra que existe una diferencia entre los tratamientos legales de la socioeducación y las perspectivas y expectativas de los jóvenes en su día a día.

Palabras clave: Socioeducación. Jovenes en situación de privación de libertad. Procesos educativos



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

POLÍTICAS PÚBLICAS: COMCRIAR EM DEFESA DA CRIANÇA

POLÍTICAS PÚBLICAS: COMCREAR EN DEFENSA DE LA NIÑEZ

PUBIC POLICIES: COMCREATE IN DEFENSE OF CHILDREN

Ana Maura Martins Castelli Bulzoni

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4060-3709>

Maria Fernanda Celli de Oliveira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6358-7986>

RESUMO

A proteção e a segurança são temáticas de estudos relevante na sociedade atual no intento de cumprir a salvaguarda dos direitos das crianças. Foram muitos avanços no Brasil, acerca das políticas públicas educacionais. Com a implementação da lei nº 8.079 de 1990, Estatuto da Criança e Adolescentes (ECA), renunciou-se aos municípios ações quanto ao atendimento infanto-juvenil decretando a formação do Conselhos de Direitos. O atual trabalho tem como objetivo apresentar a organização das políticas públicas sobre a proteção integral da criança como sujeitos de direito no município de Araraquara do Estado de São Paulo. Este trabalho traz um recorte da tese de doutorado defendida no ano de 2022, que teve como plano de fundo, as políticas públicas e a violência sexual infantil, cujo objetivo foi investigar a prevenção da violência sexual infantil, sobretudo da faixa etária de zero a cinco anos. A metodologia é de natureza qualitativa, se configura enquanto estudo de campo de cunho descritivo. Os resultados nos mostraram que este município está bem estruturado enquanto políticas públicas ao atendimento das crianças em seus direitos garantidos conforme legislações vigentes.

Palavras-chave: Política Públicas. Criança. Conselho de Direito. COMCRIAR.

RESUMEN

La protección y la seguridad son temas de estudio relevantes en la sociedad actual en un intento por salvaguardar los derechos de la niñez. Hubo muchos avances en Brasil en materia de políticas públicas educativas. Con la implementación de la ley N°8.079 de 1990, Estatuto de la Niñez y la Adolescencia (ECA), se dotó a los municipios de acciones en materia de atención a la niñez y juventud al decretar la formación de Consejos de Derechos. El presente trabajo tiene como objetivo presentar la organización de las políticas públicas sobre la Protección Integral de la Niñez como sujetos de derecho en el municipio de Araraquara en el Estado de São Paulo. Este trabajo presenta un extracto de la tesis doctoral defendida en 2022, que tuvo como antecedente las políticas públicas y la violencia sexual infantil, cuyo objetivo fue investigar la prevención de la violencia sexual infantil, especialmente en el grupo de edad de cero a cinco años. La metodología es de carácter cualitativo, configurada como un estudio de campo descriptivo. Los resultados nos mostraron que este municipio se encuentra bien estructurado en términos de políticas públicas para atender a la niñez con sus derechos garantizados según la legislación vigente.

Palabras clave: Políticas Públicas. Niño. Consejo de Derecho. COMCREAR.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO COMO REDIMENSIONAMENTO DAS PRÁTICAS DA PÓS-GRADUAÇÃO: UM DIÁLOGO ABERTO*

LA CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN COMO REDIMENSIONAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE POSGRADO: UN DIÁLOGO ABIERTO

THE CURRICULARIZATION OF EXTENSION AS A REDIMENSIONING OF POSTGRADUATE PRACTICES: AN OPEN DIALOGUE

Ana Claudia Moura Mandolini

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6735-6042>

Márcia Lopes Reis

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0520-506X>

RESUMO

O artigo analisou a curricularização da extensão e seu impacto na ampliação dos repertórios dos pós-graduandos, considerando a estrutura do sistema de Educação Superior no Brasil. Utilizando abordagem qualitativa e metodologia exploratória, foi realizada análise de conteúdo sobre a integração da extensão universitária no currículo da UNESP. Dois projetos de extensão foram evidenciados: o Curso de Verão "Desvendando a universidade: letramento científico básico para a graduação" viabilizado pelo Edital PROPG/PROEC 56/2023 (UNESP) e o projeto "Ao Vivo e Em Cores", envolvendo alunos extensionistas. As análises concluíram que essas iniciativas ampliaram o repertório pedagógico e o engajamento dos alunos, além de aproximar a universidade da comunidade escolar. Entretanto, a curricularização da extensão ainda enfrenta desafios estruturais, uma vez que nem todos os projetos estão integrados aos sistemas da Prograd e Proec, e os Cursos de Verão, embora incentivados por editais de extensão, ainda carecem de regulamentação específica para a pós-graduação.

Palavras-chave: Extensão. Curricularização. Graduação. Pós-graduação.

RESUMEN

El artículo analizó la curricularización de la extensión y su impacto en la ampliación de los repertorios de los estudiantes de posgrado, considerando la estructura del sistema de Educación Superior en Brasil. Utilizando un enfoque cualitativo y una metodología exploratoria, se realizó un análisis de contenido sobre la integración de la extensión universitaria en el currículo de la UNESP. Se destacaron dos proyectos de extensión: el Curso de Verano "Descubriendo la universidad: alfabetización científica básica para la graduación", viabilizado por la Convocatoria PROPG/PROEC 56/2023 (UNESP), y el proyecto "En Vivo y en Colores", con la participación de estudiantes. Los análisis concluyeron que estas iniciativas ampliaron el repertorio pedagógico y el compromiso de los estudiantes, además de acercar la universidad a la comunidad escolar. Sin embargo, la curricularización de la extensión aún enfrenta desafíos estructurales, ya que no todos los proyectos están integrados en los sistemas de Prograd y Proec, y los Cursos de Verano aún carecen de una reglamentación específica para el posgrado.

Palabras clave: Extensión. Curricularización. Graduación. Pós-graduação.

*Coautores: Alessandra de Fatima Alves; Camila Oliveira Lourenço Alves; Juliana Domingos Novais Medrado Novelli; e Roberta Alves Nogueira.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

BASES DE REFERÊNCIA PARA ANÁLISE DE POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS: (RE)PENSANDO O CONTEXTO DA REDE TECNOLÓGICA FEDERAL

BASES DE REFERENCIA PARA ANALISIS DE POLITICAS LINGUISTICAS: (RE)PENSANDO EL CONTEXTO DE LA RED TECNOLÓGICA FEDERAL

REFERENCE BASES FOR ANALYSING LANGUAGE POLICIES: (RE)THINKING THE CONTEXT OF FEDERAL TECHNOLOGICAL NETWORK

Viviane Cristina Garcia De Stefani

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9668-3106>

Isadora Valencise Gregolin

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9345-3126>

RESUMO

O objetivo do artigo é apresentar resultados de uma pesquisa pós-doutoral, desenvolvida em uma universidade pública do interior de São Paulo, cuja proposta foi analisar alguns aspectos dos documentos que tratam da internacionalização no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP). Aqui, apresentaremos mais especificamente a análise da Política Linguística, a partir de algumas Bases de Referência, construídas sob a luz do conceito de internacionalização abrangente e das definições de internacionalização e de política linguística propostas pelo grupo de pesquisa GPLIES (Grupo de Pesquisa sobre Políticas Linguísticas e de Internacionalização da Educação Superior), tendo em vista o contexto da educação básica e superior e o ensino de línguas voltado para o plurilingüismo.

Palavras-chave: Políticas Linguísticas. Internacionalização. Rede Federal Tecnológica. Instituto Federal de São Paulo.

RESUMEN

El objetivo del artículo es presentar resultados de una investigación posdoctoral, desarrollada en una universidad pública del interior de São Paulo, cuya propuesta fue analizar algunos aspectos de los documentos que abordan la internacionalización en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de São Paulo (IFSP). Aquí presentaremos más específicamente el análisis de la Política Lingüística, a partir de Bases de Referencia construidas a la luz del concepto de internacionalización integral y las definiciones de internacionalización y política lingüística propuestas por el grupo de investigación GPLIES (Grupo de Investigación sobre Políticas Lingüísticas e Internacionalización de la Educación Superior), teniendo en cuenta el contexto de la educación básica y superior y la enseñanza de lenguas orientada al plurilingüismo.

Palabras clave: Políticas Lingüísticas. Internacionalización. Red Tecnológica Federal. Instituto Federal de São Paulo.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EFEITOS DO ESTUDO REMOTO SOBRE OS RESULTADOS DO SARESP

EFFECTOS DEL ESTUDIO A DISTANCIA EM LOS RESULTADOS DEL SARESP

REMOTE STUDY EFFECTS ON SARESP RESULTS

Driely Turi Ursini

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4455-496X>

Camila Fernanda Bassetto

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2513-7455>

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo analisar os impactos do período em que os estudantes estiveram em isolamento, motivado pela Covid-19, sob o modelo de ensino remoto, no qual as atividades presenciais foram suspensas e estratégias pedagógicas não presenciais foram adotadas. Foram utilizados dados do Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP), entre os anos de 2017 e 2022, o qual caracteriza um período pré e pós pandêmico. Uma vez que a 3ª série do Ensino Médio representa o final do ciclo da escolarização básica, julgou-se relevante investigar as consequências da pandemia sobre a vida escolar do estudante e sobre qualidade da rede pública de ensino, refletida na proficiência alcançada pelo estudante. A partir dos resultados alcançados nesta investigação, espera-se contribuir com a área de pesquisas educacionais com a proposição e/ou aprimoramento das políticas públicas que visem a melhoria da educação básica ofertada no Brasil.

Palavras-chave: Pandemia. Ensino remoto. Ensino médio. SARESP.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar los impactos del período en que los estudiantes estuvieron en aislamiento, motivado por la Covid-19, bajo el modelo de enseñanza remota, en el cual las actividades presenciales fueron suspendidas y se adoptaron estrategias pedagógicas no presenciales. Se utilizaron datos del Sistema de Evaluación del Rendimiento Escolar del Estado de São Paulo (SARESP), entre los años 2017 y 2022, los cuales caracterizan un período pre y post pandémico. Dado que el 3º año de la Educación Secundaria representa el final del ciclo de escolarización básica, se consideró relevante investigar las consecuencias de la pandemia sobre la vida escolar del estudiante y sobre la calidad de la red pública de enseñanza, reflejada en la competencia alcanzada por los estudiantes. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se espera contribuir al campo de las investigaciones educativas con la propuesta y/o el perfeccionamiento de políticas públicas que busquen la mejora de la educación básica ofrecida en Brasil.

Palabras clave: Pandemia. Enseñanza remota. Escuela secundaria. SARESP.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

COLÉGIO MILITAR, COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS E ESCOLAS CÍVICO MILITARES: LEGISLAÇÃO

COLEGIO MILITAR, COLEGIO DE POLICÍA MILITAR DE GOIÁS Y ESCUELAS CÍVICO MILITARES: LEGISLACIÓN

MILITARY COLLEGE, GOIÁS MILITARY POLICE COLLEGE AND CIVIC-MILITARY SCHOOLS: LEGISLATION

Emerson André de Godoy

Secretaria de Estado da Educação de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6595-4647>

RESUMO

Este trabalho objetiva uma breve discussão das legislações que sustentam os colégios militares lei nº 9.786/1999, escolas militarizadas – Goiás- lei nº 8.125/1976, escolas cívico militares decreto presidencial nº 10.004/2019, há uma certa confusão entre essas três vertentes. É possível perceber que os colégios militares, surgiram para atender, os filhos dos militares. As escolas militarizadas surgiram como política pública de Estado para a educação de Goiás, com os moldes liberais e conservadores voltadas para a sociedade civil e as escolas cívico-militares, subproduto das militarizadas. Os procedimentos metodológicos utilizada foi qualitativa com abordagem documental e bibliográfico, recorrendo a pesquisa, documental e legislações que abordam este modelo de política educacional.

Palavras-chave: Colégio militar. Escola militarizada. Escola cívico-militar. Legislação.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo discutir brevemente la legislación que sustenta la ley de escuelas militares nº 9.786/1999, escuelas militarizadas – Goiás - ley nº 8.125/1976, decreto presidencial de escuelas cívico militares nº 10.004/2019, existe cierta confusión entre estos tres aspectos. Es posible ver que las escuelas militares surgieron para atender a los hijos de militares. Las escuelas militarizadas surgieron como una política pública estatal de educación en Goiás, con modelos liberales y conservadores dirigidos a la sociedad civil y escuelas cívico-militares, subproducto de las militarizadas. Los procedimientos metodológicos utilizados fueron cualitativos con enfoque documental y bibliográfico, utilizando investigaciones, documentos y legislación que abordan este modelo de política educativa.

Palabras clave: Colegio militar. Escuela militarizada. Escuela cívico-militar. Legislación inicial.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A LÓGICA NEOLIBERAL E A PRODUÇÃO DA DESUMANIZAÇÃO NA BNCC

LA LÓGICA NEOLIBERAL Y LA PRODUCCIÓN DE LA DESHUMANIZACIÓN EN EL NUEVO CURRÍCULO NACIONAL BRASILEÑO

NEOLIBERAL LOGIC AND THE PRODUCTION OF DEHUMANIZATION IN NEW BRAZILIAN CURRICULAR SCHOOL PARAMETERS

Fernando Silva de Jesus

Universidade Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5023-0363>

Karen França Azurza

Universidade Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9489-3011>

Luciana Pereira da Silva Nascimento

Universidade Metropolitana de Santos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6780-0627>

Vanderlan da Silva Soares

Universidade Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9611-4656>

RESUMO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), foi organizada por meio de competências e habilidades, cujo principal objetivo é moldar os alunos e por consequência, toda a sociedade a uma racionalidade neoliberal, que ao priorizar competências como resiliência e flexibilidade na formação dos estudantes, promove, em especial, nas camadas mais pobres, um processo de responsabilização e culpa pelo fracasso. Escolha essa, que dificulta a instituição de uma forma de organização da sociedade que seja capaz de superar a hegemonia do capital. Como forma de sustentar nossa análise, o texto utiliza excertos da BNCC (Brasil, 2018), apoiados na teoria de autores como Freitas (2014), Dardot e Laval (2016), Stankevecz e Castillo (2018), entre outros.

Palavras-chave: Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Competição. Desumanização. Hegemonia.

RESUMEN

El Nuevo Currículo Brasileño fue organizado a través de competencias y habilidades, cuyo principal objetivo es formatear a los alumnos y, por consecuencia, a toda la sociedad en una racionalidad neoliberal. Esta racionalidad, al priorizar las competencias curriculares como: la resiliencia y la flexibilidad en la formación de los alumnos, fomenta, en los estratos más pobres, un proceso de responsabilización y culpa por el fracaso producido por el capitalismo. Esto dificulta la institucionalización de una forma de organización de la sociedad que sea capaz de superar la hegemonía del capital. Para sostener nuestra análisis, el texto emplea partes de lo Nuevo Currículo Brasileño (Brasil, 2018), respaldado por las ideas de los autores como: Freitas (2014), Dardot y Laval (2016), Stankevecz y Castillo (2018), entre otros.

Palabras clave: Nuevo Currículo Brasileño. Hegemonía. Deshumanización. Competición.



EDUCAÇÃO INDÍGENA E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA INTERSECÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS*

EDUCACIÓN INDÍGENA Y ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTACION: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS EN LA INTERSECCIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

INDIGENOUS EDUCATION AND HIGH ABILITIES/GIFTED: CHALLENGES AND PERSPECTIVES AT THE INTERSECTION OF EDUCATIONAL POLICIES

Maria Caroline Volpin Gomes

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2904-1418>

Fernando Henrique Cordeiro Alves

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6810-1408>

Eduardo Thomazini

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1568-7236>

RESUMO

Apresenta-se como temática: análise de políticas educacionais brasileiras, com foco na interface entre a educação indígena e a escolarização de estudantes com altas habilidades/superdotação (AH/SD). Explora-se desafios encontrados por estudantes indígenas com AH/SD, considerando particularidades culturais que influenciam expressão de talentos em contextos não ocidentais. A legislação brasileira define pessoas com AH/SD aqueles com potencial elevado em áreas como intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Esses critérios de identificação trazem uma visão eurocêntrica de inteligência e talento, podendo não capturar adequadamente habilidades de estudantes indígenas. Utilizando uma abordagem qualitativa exploratória, realizou-se a pesquisa por análise documental. Os resultados destacam: necessidade de avanço das políticas públicas e instrumentos de avaliação para reconhecer e valorizar formas alternativas de expressão de potencial, presentes nas culturas indígenas. Conclui-se: a articulação entre educação indígena e políticas de AH/SD exige perspectiva, que respeite diversidade cultural e promova desenvolvimento integral desses estudantes.

Palavras-chave: Educação especial. Altas habilidades/superdotação. Educação indígena. Políticas Educacionais.

RESUMEN

El tema es: análisis de las políticas educativas brasileñas, centrándose en la interfaz entre la educación indígena y la escolarización de estudiantes con altas habilidades/superdotación (AH/SD). Se exploran los desafíos que enfrentan los estudiantes indígenas con AH/SD, considerando las particularidades culturales que influyen en la expresión de talentos en contextos no occidentales. La legislación brasileña define a las personas con AH/SD como aquellas con alto potencial en áreas como intelectual, académica, liderazgo, psicomotricidad y artes. Estos criterios de identificación aportan una visión eurocéntrica de la inteligencia y el talento y pueden no captar adecuadamente

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos a profª. Dra Rosimeire Maria Orlando que contribuiu para o desenvolvimento deste trabalho que faz parte das atividades da disciplina Educação Especial e Processos Sociais: Direito à escolarização, ministrada no curso de Pós Graduação em Educação Especial na Universidade Federal de São Carlos, e foi fundamental para aprofundar nossa compreensão e reflexão sobre as políticas públicas educacionais.



las habilidades de los estudiantes indígenas. Con un enfoque cualitativo exploratorio, la investigación se llevó a cabo mediante análisis documental. Los resultados resaltan: la necesidad de avanzar en políticas públicas e instrumentos de evaluación para reconocer y valorar formas alternativas de expresión de potencialidades, presentes en las culturas indígenas. En conclusión: la articulación entre educación indígena y políticas de AH/SD requiere una perspectiva que respete la diversidad cultural y promueva el desarrollo integral de estos estudiantes.

Palabras clave: Educación especial. Altas habilidades/superdotación. Educación indígena. Políticas Educativas.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**GESTÃO EDUCACIONAL NA IBEROAMÉRICA: UMA ANÁLISE DE ESTUDOS
APRESENTADOS PELA REDE DE APOIO À GESTÃO EDUCATIVA (REDAGE)**

**GESTIÓN EDUCATIVA EN IBEROAMÉRICA: UN ANÁLISIS DE ESTUDIOS PRESENTADOS
POR LA RED DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA (REDAGE)**

**EDUCATIONAL MANAGEMENT IN IBERO-AMERICA: AN ANALYSIS OF STUDIES
PRESENTED BY THE NETWORK FOR SUPPORT TO EDUCATIONAL MANAGEMENT
(REDAGE)**

Ana Maria De Albuquerque Moreira

Universidade de Brasília, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0332-8741>

María Verónica Leiva-Guerrero

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7641-0087>

Andrea Tejera Techera

Universidad ORT Uruguay, Uruguay

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1308-1375>

Daniel Villarroel Montaner

Fundación Montaner Chile, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3038-9989>

RESUMO

O objetivo desta comunicação é apontar questões atinentes à gestão educativa em países latino-americanos, considerando as temáticas que emergiram nos trabalhos apresentados no III Congresso Internacional de Gestión Educativa, Re imaginando Trayectorias de Gestión para Transformar la Educación, realizado em Santiago do Chile em junho de 2024. O trabalho foi realizado por abordagem qualitativa e utilizou a análise documental de 36 trabalhos discutidos no evento. A análise evidenciou a centralidade da gestão educativa nos estudos realizados em diferentes contextos regionais, nacionais e locais, a respeito de distintas temáticas observadas no cotidiano dos sistemas e das instituições de ensino, sejam de educação básica ou de educação superior. Quatro categorias de análise emergiram dos trabalhos: (i) gestão pedagógica para a aprendizagem; (ii) gestão diretiva para a melhoria educacional; (iii) gestão para a inclusão educativa, e (iv) gestão de tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem. Em síntese, os trabalhos destacaram a importância da gestão educativa para a democratização do acesso à educação; a autonomia das instituições de ensino; a formação de equipes gestoras, e os resultados educacionais.

Palavras-chave: Gestão educativa. Gestão pedagógica. Melhoria educacional. Inclusão educacional. Tecnologias digitais.

RESUMEN

El objetivo de esta contribución es analizar cuestiones relacionadas con la gestión educativa en países iberoamericanos considerando los temas que surgieron en los trabajos presentados en el III Congreso Internacional de Gestión Educativa, Reimaginando Trayectorias de Gestión para Transformar la Educación, realizado en Santiago de Chile en junio de 2024. Se utilizó un enfoque cualitativo con estudio de análisis documental y de contenido de 36 ponencias discutidas en el evento. En los resultados se evidenció una problematización en las metas categorías (i) gestión



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

pedagógica para el aprendizaje; (ii) gestión directiva para la mejora educativa; (iii) gestión para la inclusión educativa, y (iv) gestión de tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje en los sistemas y las instituciones educativas de educación primaria, secundaria y superior de los diferentes países. Se concluye sobre la importancia de la gestión educativa y la necesidad de seguir avanzando en la democratización del acceso a la educación; la autonomía de las instituciones educativas; la formación de equipos directivos para la gestión pedagógica y la innovación e incorporación tecnológica para transformar la educación en Iberoamérica.

Palabras clave: Gestión educativa. Gestión pedagógica. Mejora educativa. Inclusión educativa. Tecnologías digitales.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19*

EL ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

THE HIGHER EDUCATION IN BRAZIL DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Janaina de Oliveira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3244-6109>

Maria Teresa Miceli Kerbauy

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0622-1512>

RESUMO

O presente trabalho discute sobre o ensino superior (ES) no Brasil durante a Pandemia do coronavírus em 2020 e 2021. Este cenário fez com que o Governo Federal, juntamente com os entes federados, publicassem normas e decretos emergenciais para conter o avanço da pandemia e ampliação de casos. Este arcabouço legislativo fez com que as autoridades locais buscassem alternativas à prática cotidiana, a qual ficou impedida em decorrência dos protocolos sanitários como o distanciamento social, ausência de aglomerações e o recolhimento domiciliar. A situação sanitária impactou nas políticas educacionais, desafiando gestores, educadores e estudantes à uma adaptação imediata a novas formas de aprendizado, até então praticadas somente em ambientes educacionais da educação a distância. Com isso, discutiremos os resultados a partir do Censo da ES e as medidas adotadas para implementar as aulas remotas em caráter emergencial, verificando os seus impactos no cenário educacional das instituições públicas e privadas.

Palavras-chave: Educação superior. Ensino remoto emergencial. Políticas Públicas.

RESUMEN

Este trabajo analiza la educación superior en Brasil durante la pandemia de coronavirus en 2020 y 2021. Este escenario provocó que el Gobierno Federal, junto con las entidades federadas, publicara normas y decretos de emergencia para contener la propagación de la pandemia y la expansión de los casos. Este marco legislativo llevó a las autoridades locales a buscar alternativas a la práctica diaria, lo que fue impedido por protocolos sanitarios como el distanciamiento social, la ausencia de aglomeraciones y el confinamiento domiciliario. La situación sanitaria impactó las políticas educativas, desafiando a directivos, educadores y estudiantes a adaptarse inmediatamente a nuevas formas de aprendizaje, hasta entonces sólo practicadas en entornos educativos a distancia. Con esto, discutiremos los resultados del censo de educación superior y las medidas adoptadas para implementar clases remotas de manera de emergencia, verificando sus impactos en el escenario educativo de las instituciones públicas y privadas.

Palabras clave: Educación superior. Enseñanza remota de emergencia. Políticas Públicas.

* AGRADECIMENTOS: Programa Unesp de Pós-Doutorado (Edital PROPE 06/2024).



**O NOVO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DO GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DA REDE
ESTADUAL PAULISTA DE EDUCAÇÃO***

**EL NUEVO BACHILLERATO: UN ANÁLISIS DE LA GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA RED
ESTATAL PAULISTA DE EDUCACIÓN**

**THE NEW HIGH SCHOOL: AN ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION GUIDE OF THE STATE
EDUCATION NETWORK OF SÃO PAULO**

Caio Vinicius dos Santos

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4329-4339>

Hilda Maria Gonçalves da Silva

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2877-0536>

RESUMO

Prevista na Lei de Diretrizes e Bases de 1996, a ampliação do ensino médio começa a se concretizar com a construção da Base Nacional Comum Curricular para essa etapa. O novo modelo tem como objetivo promover o protagonismo juvenil por meio da escolha de itinerários formativos, ou seja, o aprofundamento em determinadas áreas do conhecimento em detrimento de outras, além de permitir a opção por uma formação técnica integrada à educação básica. Nesse contexto, os estados passaram a se organizar para cumprir as mudanças propostas. O presente estudo tem como objetivo apresentar de que forma o estado de São Paulo estruturou sua proposta de implementação do Novo Ensino Médio para o período de 2020 a 2023. Para isso, foi realizada uma análise documental de cunho qualitativo. Espera-se que os dados apresentados fomentem debates sobre a etapa final da educação básica e suas transformações, especialmente aquelas que ainda estão por vir.

Palavras-chave: Políticas públicas. Novo ensino médio. Estado de São Paulo. Guia de implementação.

RESUMEN

Prevista en la Ley de Directrices y Bases de 1996, la ampliación de la enseñanza media comienza a concretarse con la construcción de la Base Nacional Común Curricular para esta etapa. El nuevo modelo tiene como objetivo promover el protagonismo juvenil mediante la elección de itinerarios formativos, es decir, el énfasis en determinadas áreas del conocimiento en detrimento de otras, además de permitir la opción de una formación técnica integrada a la educación básica. En este contexto, los estados empezaron a organizarse para cumplir con los cambios propuestos. El presente estudio tiene como objetivo presentar cómo el estado de São Paulo estructuró su propuesta de implementación del Nuevo Bachillerato para el período de 2020 a 2023. Para ello, se realizó un análisis documental de carácter cualitativo. Se espera que los datos presentados fomenten debates sobre la etapa final de la educación básica y sus transformaciones, especialmente aquellas que están por venir.

Palabras clave: Políticas públicas. Nuevo bachillerato. Estado de São Paulo. Guía de implementación.

* AGRADECIMENTOS: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.



AValiação DA APRENDIZAGEM: UM ESTUDO SOBRE AS POSSÍVEIS CONEXÕES ENTRE A PRÁTICA AVALIATIVA E A BNCC*

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: UN ESTUDIO SOBRE LAS POSIBLES CONEXIONES ENTRE LA PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN Y EL BNCC

LEARNING ASSESSMENT: A STUDY ON THE POSSIBLE CONNECTIONS BETWEEN ASSESSMENT PRACTICE AND BNCC

Lucas Matheus de Freitas

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3830-9201>

Leonardo da Silva Rodrigues

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4186-1298>

Aline de Cássia Damasceno Lagoeiro

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4255-8358>

Raquel Andre Ferreira

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4797-5944>

RESUMO

Este texto apresenta os primeiros resultados de uma pesquisa voltada ao estudo das relações entre o ato de avaliar e as diretrizes para avaliação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A pesquisa, de natureza qualitativa, contou com um mapeamento de estudos, aqui apresentado, que evidenciou uma escassez de trabalhos diretamente relacionados ao escopo da proposta. Essa constatação traz à tona o questionamento sobre os motivos deste distanciamento entre BNCC e avaliação no cenário das pesquisas. Apesar da BNCC possuir mais de cinco anos, sem uma devida discussão do que foi alcançado com a sua implementação e de seus principais resultados, visando uma análise crítica, certamente que o intuito da avaliação não será contemplado em seu maior grau, o de ser facilitadora do processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: BNCC. avaliação da aprendizagem. concepções avaliativas. políticas educacionais.

RESUMEN

Este texto presenta los primeros resultados de una investigación centrada en el estudio de las relaciones entre el acto de evaluar y los lineamientos para la evaluación de la Base Curricular Común Nacional (BNCC). La investigación, de carácter cualitativo, se basó en un mapeo de estudios, aquí presentado, que evidenció una escasez de estudios directamente relacionados con el alcance de la propuesta. Este hallazgo plantea la pregunta sobre las razones de este distanciamento entre el BNCC y la evaluación en el escenario de la investigación. A pesar de tener más de cinco años de antigüedad del BNCC, sin una discusión adecuada de lo logrado con su implementación y sus principales resultados, apuntando a un análisis crítico, ciertamente no se

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao IFSP que, por meio de sua Pró-Reitoria de pesquisa (PRP), fomenta o desenvolvimento de pesquisas no âmbito da instituição, ao Grupo de Pesquisa em Docência e Práticas Colaborativas (GDPRAC), do IFSP campus Itapetininga, pelo suporte, e à equipe da XVIII EIDE, pela oportunidade de publicar a pesquisa.



contemplará en su mayor grado el propósito de la evaluación, el de ser un facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: BNCC. evaluación del aprendizaje. concepciones evaluativas. políticas educativas.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

DA LEGISLAÇÃO À PRÁTICA: A AMBIENTALIZAÇÃO NO CURRÍCULO DE ENGENHARIA AGRÔNOMICA EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA*

DE LA LEGISLACIÓN A LA PRÁCTICA: LA AMBIENTALIZACIÓN EN EL CURRÍCULO DE INGENIERÍA AGRONÓMICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

FROM LEGISLATION TO PRACTICE: CURRICULAR GREENING IN THE AGRONOMIC ENGINEERING COURSE AT A PUBLIC UNIVERSITY

Monise Brotto dos Santos

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1120-8432>

Rosebelly Nunes Marques

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8726-3211>

RESUMO

Este trabalho objetivou avaliar a implementação das políticas públicas de Educação Ambiental no curso de Engenharia Agrônômica, em uma universidade pública do estado de São Paulo, com foco na ambientalização curricular. A pesquisa, por meio da análise documental, buscou identificar a presença e o processo de integração de conteúdos ambientais no currículo do curso. Os resultados indicam que, embora existam diretrizes para a Educação Ambiental, e apesar do Plano Político Pedagógico para o curso considerar aspectos de tais diretrizes, a forma com que ocorre a integração de temas ambientais no currículo ainda é fragmentada, destacando a necessidade do fortalecimento das políticas institucionais e maior articulação interdisciplinar para garantir que a educação ambiental seja um componente central na formação dos estudantes.

Palavras-chave: Ensino superior. Gestão educacional. Interdisciplinaridade. Sustentabilidade.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo evaluar la implementación de las políticas públicas de Educación Ambiental en el curso de Ingeniería Agronómica, en una universidad pública del estado de São Paulo, con um enfoque em la ambientalización curricular. La investigación, a través del análisis documental, buscó identificar la presencia y el proceso de Integración de contenidos ambientales em el currículo del curso. Los resultados indican que, aunque existen directrices para la Educación Ambiental y a pesar de que el Plan Político Pedagógico del curso considera aspectos de dichas directrices, la forma en que se integran los temas ambientales em el currículo sigue siendo fragmentada, lo que resalta la necesidad de fortalecer las políticas institucionales y una mayor articulación interdisciplinaria para garantizar que la educación ambiental sea un componente central en la formación de los estudiantes.

Palabras clave: Educación superior. Gestión educativa. Interdisciplinariedad. Sostenibilidad.

* AGRADECIMENTOS: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A SOCIOLOGIA NO CURRÍCULO DO NOVO ENSINO MÉDIO PAULISTA*

LA SOCIOLOGÍA EN EL CURRÍCULO DE LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA PAULISTA

SOCIOLOGY IN THE CURRICULUM OF THE NEW PAULISTA HIGH SCHOOL

Eva Aparecida da Silva

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2821-4062>

RESUMO

Com a Reforma do Ensino Médio, sancionada pela Lei 13.415/2017, o estado de São Paulo foi o pioneiro na implementação do chamado Novo Ensino Médio, trazendo uma primeira configuração, mais ampla, composta por uma base comum disciplinar e itinerários formativos – puros e articulados, e seus respectivos componentes, com vigência de 2021 a 2023. E, a partir do início do ano letivo de 2024, uma segunda configuração, agora mais reduzida, sancionada pela Resolução 52 - SEDUC, de 16 de novembro de 2023. Sendo assim, este trabalho apresenta essas duas configurações do Novo Ensino Médio em São Paulo e situa o lugar destinado à Sociologia neste currículo.

Palavras-chave: Sociologia. Reforma do Ensino Médio. Currículo. Novo Ensino Médio. São Paulo.

RESUMEN

Con la Reforma de la Educación Secundaria, sancionada por la Ley 13.415/2017, el estado de São Paulo fue pionero en la implementación de la llamada Nueva Educación Secundaria, trayendo una primera configuración más amplia, compuesta por una base disciplinaria e itinerarios formativos comunes – pura y articulada, y sus respectivos componentes, con vigencia de 2021 a 2023. Y, a partir del inicio del año académico 2024, una segunda configuración, ahora más reducida, sancionada por la Resolución 52 - SEDUC, del 16 de noviembre de 2023. Por tanto, este trabajo presenta estas dos configuraciones de la Nueva Escuela Secundaria de São Paulo y ubica el lugar asignado a la Sociología en este currículo.

Palabras clave: Sociología. Reforma de la Educación Secundaria. Plan de estudios. Nueva Escuela Secundaria. São Paulo.

* AGRADECIMENTOS: Fundação Joaquim Nabuco.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**PERFORMATIVIDADE E A PRIMEIRA INFÂNCIA: INVESTIMENTOS SUBJETIVOS DAS
PARCERIAS PÚBLICO-PRIVADAS ***

**PERFORMATIVIDAD Y PRIMERA INFANCIA: INVERSIONES SUBJETIVAS DE LAS
ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS**

**PERFORMATIVITY AND EARLY CHILDHOOD: SUBJECTIVE INVESTMENTS OF PUBLIC-
PRIVATE PARTNERSHIPS**

Mirele Corrêa

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5104-8563>

Alexandrina Monteiro

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5803-1358>

RESUMO

Este trabalho analisa a cultura da performatividade e sua incorporação na infância, examinando como as crianças internalizam valores e práticas performativas desde os primeiros anos de vida, especialmente por meio da educação institucional e dos investimentos das parcerias público-privadas. Em diálogo com autores das perspectivas críticas e pós-críticas, o texto toma como material de análise a BNCC e a Agenda 2030 da ONU, discutindo o impacto dessas políticas na formação dos sujeitos quando na prescrição de habilidades e competências, bem como na imposição dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), os quais todos são levados a alcançar. A análise também se baseia na observação de práticas pedagógicas na educação infantil, problematizando o investimento em capital cultural pelas parcerias público-privadas e como essas parcerias reproduzem o ideal subjetivo da lógica capitalista e neoliberal.

Palavras-chave: Cultura. Educação Infantil. Performatividade.

RESUMEN

Este trabajo analiza la cultura de la performatividad y su incorporación en la infancia, examinando cómo los niños internalizan valores y prácticas performativas desde los primeros años de vida, especialmente a través de la educación institucional y de las inversiones de las asociaciones público-privadas. En diálogo con autores de perspectivas críticas y poscríticas, el texto toma como material de análisis la BNCC (Base Nacional Común Curricular) y la Agenda 2030 de la ONU, discutiendo el impacto de estas políticas en la formación de los sujetos a través de la prescripción de habilidades y competencias, así como la imposición de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), que todos deben alcanzar. El análisis también se basa en la observación de prácticas pedagógicas en la educación infantil, problematizando la inversión en capital cultural por parte de las asociaciones público-privadas y cómo estas asociaciones reproducen el ideal subjetivo de la lógica capitalista y neoliberal.

Palabras clave: Cultura. Educación Infantil. Performatividad.

* AGRADECIMENTOS: À Capes.

**EIXO B. INCLUSÃO E DIVERSIDADE: EDUCAÇÃO SEXUAL,
EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO DECOLONIAL**

**EJE B. INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD: EDUCACIÓN SEXUAL,
EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN DESCOLONIAL**



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

SEXUALIDADE DE MULHERES SURDAS: UMA REVISÃO DA LITERATURA

SEXUALIDAD DE MUJERES SORDAS: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

SEXUALITY OF DEAF WOMEN: A LITERATURE REVIEW

Lidiane Augusta Ferrari Botteon

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4479-268X>

Maria Regina Momesso

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7342-577X>

RESUMO

Sexualidade é um tema envolto em muitos interditos, mitos e tabus de todas as ordens. O discente com deficiência parece ser ainda mais invisibilizado, parecendo ser assexuado. A dificuldade dessa lida agrava-se quando não há uma língua partilhada entre os surdos e a sociedade. Tal quadro, abre espaço para pós-verdades, dificultando o diálogo e conhecimento do sujeito de uma sexualidade. Segundo os estudos foucaultianos a sexualidade nos define enquanto sujeitos e nos delinea em nossa(s) subjetividade(s). Objetiva-se fazer um estudo bibliográfico de dissertações, teses e artigos científicos de oito base dados no período de 2011 a 2023, com o intuito de verificar como é tratada a constituição de surdas e sua sexualidade. O estudo é bibliográfico, documental e qualitativo assentado na análise de discurso foucaultiana do terceiro domínio denominado genealogia da ética. A revisão mostrou a escassez de estudos sobre a sexualidade e sua necessidade para uma educação mais inclusiva.

Palavras-chave: Sexualidade. mulher surda. educação sexual.

RESUMEN

La sexualidad es un tema rodeado de muchas prohibiciones, mitos y tabúes de todo tipo. Los estudiantes con discapacidades parecen ser aún más invisibles y parecen asexuales. La dificultad de esta tarea se agrava cuando no existe un lenguaje compartido entre las personas sordas y la sociedad. Tal marco abre espacio para las posverdades, dificultando el diálogo y el conocimiento del tema de la sexualidad. Según los estudios foucaultianos, la sexualidad nos define como sujetos y nos delimita en nuestra(s) subjetividad(es). El objetivo es realizar un estudio bibliográfico de disertaciones, tesis y artículos científicos de ocho bases de datos entre 2011 y 2023, con el objetivo de verificar cómo se trata la constitución de las mujeres sordas y su sexualidad. El estudio es bibliográfico, documental y cualitativo basado en el análisis del discurso foucaultiano del tercer dominio denominado genealogía de la ética. La revisión mostró la escasez de estudios sobre sexualidad y la necesidad de una educación más inclusiva.

Palabras clave: Sexualidad. mujer sorda. educación sexual



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

MULHERES SURDAS EM DISSIDÊNCIAS: CARTOGRAFIA CONTEMPORÂNEA DAS CORPOREIDADES

MUJERES SORDAS EN DISIDENCIAS: CARTOGRAFÍA CONTEMPORÁNEA DE LAS CORPORALIDADES

DEAF WOMEN IN DISSIDENCE: CONTEMPORARY CARTOGRAPHY OF CORPOREALITIES

Elaine Andrade Peres Fernandes

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5752-7044>

RESUMO

A investigação, parte de uma tese de doutorado em andamento, visa cartografar o lugar social e histórico da corporeidade das mulheres surdas na contemporaneidade. A abordagem metodológica adotada é a pesquisa cartográfica filosófica, fundamentada nas teorias de Deleuze e Guattari. Realizou-se um levantamento de artigos científicos sobre a temática na base de dados Portal Periódicos Capes-CaFes, obtendo 31 artigos, dos quais sete foram selecionados após aplicação de critérios de inclusão e exclusão. A análise resultou na criação de um mapa das linhas que definem o território investigado. Os resultados indicam que as mulheres surdas enfrentam desvantagens educacionais e profissionais em comparação com homens surdos e mulheres ouvintes, além de maior vulnerabilidade a violências de gênero, devido a barreiras linguísticas e à falta de autonomia sobre seus corpos e direitos. Entretanto, o debate sobre interseccionalidade e a participação das mulheres surdas na esfera pública tem ganhado relevância.

Palavras-chave: Educação especial. Surdez. Mulheres. Cartografia.

RESUMEN

La investigación, que forma parte de una tesis de doctorado en curso, tiene como objetivo cartografiar el lugar social e histórico de la corporeidad de las mujeres sordas en la contemporaneidad. La metodología adoptada es la investigación cartográfica filosófica, basada en las teorías de Deleuze y Guattari. Se realizó una revisión de artículos científicos sobre la temática en la base de datos Portal Periódicos Capes, obteniendo 31 artículos, de los cuales siete fueron seleccionados tras aplicar criterios de inclusión y exclusión. El análisis resultó en la creación de un mapa de las líneas que definen el territorio investigado. Los resultados indican que las mujeres sordas enfrentan desventajas educativas y profesionales en comparación con hombres sordos y mujeres oyentes, además de una mayor vulnerabilidad a violencias de género, debido a barreras lingüísticas y a la falta de autonomía sobre sus cuerpos y derechos. El debate sobre interseccionalidad y la participación de las mujeres sordas en la esfera pública ha ganado relevancia.

Palabras clave: Educación especial. Sordera. Mujeres. Cartografía.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA ESTUDANTES
PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL***

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS PARA
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PEDAGOGICAL PRACTICE IN YOUTH AND ADULT EDUCATION FOR SPECIAL EDUCATION
STUDENTS**

Mariana Ferraz

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5717-0711>

Graciliana Garcia Leite

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6330-2864>

Juliane Aparecida de Paula Perez Campos

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0789-808X>

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo analisar a temática prática pedagógica para os estudantes público da educação especial na Educação de Jovens e Adultos e a articulação entre as modalidades de ensino. A pesquisa, de abordagem qualitativa e bibliográfica, coletou dados no Portal de Periódicos da CAPES, resultando na seleção de 15 artigos. As informações foram extraídas e organizadas em duas categorias: prática pedagógica e articulação entre EJA e Educação Especial. Os resultados mostraram que os professores da EJA se sentem despreparados, com lacunas na formação inicial e poucas oportunidades de formação continuada, o que afeta as práticas pedagógicas. Além disso, o acesso ao Atendimento Educacional Especializado para esses estudantes é limitado. Conclui-se que é necessário oferecer melhores condições de formação inicial e continuada para esses profissionais e promover a articulação entre os professores da EJA e da Educação Especial, além do fortalecimento das políticas públicas.

Palavras-chave: Educação Especial. Inclusão. Educação de Jovens e Adultos. Práticas educativas.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la temática de la práctica pedagógica para los estudiantes del público de la educación especial en la Educación de Jóvenes y Adultos y la articulación entre las modalidades de enseñanza. La investigación, de enfoque cualitativo y bibliográfico, recolectó datos en el Portal de Periódicos de CAPES, lo que resultó en la selección de 15 artículos. La información fue extraída y organizada en dos categorías: práctica pedagógica y articulación entre EJA y Educación Especial. Los resultados mostraron que los profesores de la EJA se sienten despreparados, con lagunas en la formación inicial y pocas oportunidades de formación continua, lo que afecta las prácticas pedagógicas. Además, el acceso al Servicio de Atención Educativa Especializada para estos estudiantes es limitado. Se concluye que es necesario ofrecer mejores condiciones de formación inicial y continua para estos profesionales y promover la

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos à Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e ao Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).



articulación entre los profesores de la EJA y de la Educación Especial, además del fortalecimiento de las políticas públicas.

Palabras clave: Educación Especial. Inclusión. Educación de Jóvenes y Adultos. Prácticas Educativas.



OS CONTOS DE FADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: APONTAMENTOS DA EDUCAÇÃO SEXUAL

OS CUENTOS DE HADAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: APUNTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

FAIRY TALES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: NOTES ON SEX EDUCATION

Bruna Siqueira Moraes dos Santos

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8042-1432>

Andreza Marques de Castro Leão

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5037-4882>

RESUMO

O objetivo deste ensaio teórico é discorrer acerca da importância dos contos de fadas no desenvolvimento infantil, aliada a educação sexual, porquanto abre a possibilidade de se trabalhar a inclusão, a diversidade sexual, a empatia e o autoconhecimento dos infantes. O trabalho da educação sexual empregando estes contos pode auxiliar na formação moral e ética das crianças, já que abre a possibilidade de se abordar temas diversos, tais como, consentimento, limites, respeito, entre outras importantes questões. A leitura dos contos de fada na perspectiva deste trabalho auxilia no desenvolvimento sexual, bem como cognitivo e linguístico dos infantes, afora outros contributos.

Palavras-chave: Educação sexual. Contos de fadas. Desenvolvimento infantil.

RESUMEN

El objetivo del estudio es discutir la importancia de los cuentos de hadas en el desarrollo de los niños, en combinación con la educación sexual, ya que abre la posibilidad de trabajar la inclusión, la diversidad sexual, la empatía y el autoconocimiento. El trabajo de educación sexual a partir de esos cuentos puede ayudar en el desarrollo moral y ético de los niños, pues abre la posibilidad de abordar diversos temas, como consentimiento, límites, respeto, entre otras cuestiones importantes. La lectura de cuentos de hadas desde la perspectiva de este trabajo ayuda al desarrollo sexual, cognitivo y lingüístico de los niños, además de otras contribuciones.

Palabras clave: Educación sexual. Cuentos de hadas. Desarrollo infantil.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

CONTRIBUIÇÕES DAS REDES SOCIAIS PARA O EMPODERAMENTO FEMININO E A IGUALDADE DE GÊNERO*

APORTES DE LAS REDES SOCIALES AL EMPODERAMIENTO FEMENINO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO

CONTRIBUTIONS OF SOCIAL NETWORKS TO FEMALE EMPOWERMENT AND GENDER EQUALITY

Denise Cristina da Costa França dos Santos

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2182-0337>

Andreza Marques de Castro Leão

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5037-4882>

RESUMO

O início do século XXI trouxe mudanças significativas na comunicação com o advento da internet e das redes sociais, facilitando a comunicação global. O presente trabalho tem por objetivo analisar o impacto das redes sociais no empoderamento feminino e na igualdade de gênero. É um recorte de uma pesquisa de doutorado, em andamento, que contou com 72 participantes, mulheres. A maioria, 66,7% das participantes acredita que as redes sociais têm um impacto positivo na promoção do empoderamento feminino, enquanto 29,2% são parcialmente a favor e 4,2% não acreditam na contribuição das redes sociais para essa causa. As justificativas incluem a capacidade das redes sociais de atrair muitas pessoas e oferecer uma pluralidade de conteúdos. No entanto, na ótica das participantes tem-se inúmeros desafios nestas redes, entre estes, mencionam as fake news, conteúdo superficial e páginas desinformativas. Apesar disso, o potencial positivo dessas plataformas para a transformação social em prol do empoderamento e da igualdade de gênero é notório, devendo ser aproveitado com este intento.

Palavras-chave: Redes sociais. Empoderamento. Igualdade de Gênero.

RESUMEN

El inicio del siglo XXI trajo cambios significativos en la comunicación con la llegada de Internet y las redes sociales, facilitando la comunicación global. El presente trabajo tiene como objetivo analizar el impacto de las redes sociales en el empoderamiento femenino y la igualdad de género. Es un extracto de una investigación doctoral en curso, que incluyó a 72 mujeres participantes. La mayoría, el 66,7% de los participantes cree que las redes sociales tienen un impacto positivo en la promoción del empoderamiento femenino, mientras que el 29,2% se muestra parcialmente a favor y el 4,2% no cree en el aporte de las redes sociales a esta causa. Las justificaciones incluyen la capacidad de las redes sociales para atraer a mucha gente y ofrecer una pluralidad de contenidos. Sin embargo, desde la perspectiva de los participantes, existen numerosos desafíos en estas redes, incluidas noticias falsas, contenidos superficiales y páginas poco informativas. Pese a ello, el potencial positivo de estas plataformas de transformación social a favor del empoderamiento y la igualdad de género es notable y debe utilizarse con este objetivo.

Palabras clave: Redes sociales. Empoderamiento. Igualdad de género.

* AGRADECIMENTOS: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

JOGOS EDUCATIVOS NA ALFABETIZAÇÃO DE UM ESTUDANTE AUTISTA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

JUEGOS EDUCATIVOS EN LA ALFABETIZACIÓN DE UN ALUMNO AUTISTA EN ESCUELA PRIMARIA I: REPORTE DE EXPERIENCIA

EDUCATIONAL GAMES IN THE LITERACY OF AN AUTISTIC STUDENT IN ELEMENTARY SCHOOL I: EXPERIENCE REPORT

Gabriela Molina Moura

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6910-7736>

Bruna Rafaela de Batista

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8397-813X>

Luci Pastor Manzoli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1516-0619>

RESUMO

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) ou autismo “caracteriza-se por déficits persistentes na comunicação social e na interação social em múltiplos contextos” e de acordo com as leis vigentes têm direitos garantidos de acesso e permanência no ensino regular, ou seja, à educação inclusiva. No que se refere à alfabetização destes estudantes, muitas pesquisas vêm discutindo sobre a importância dos jogos como recursos didáticos para favorecer a aprendizagem dos mesmos. O presente relato de experiência evidenciou os resultados profícuos de uma professora, após a aplicação sistemática de um semestre letivo de jogos que estimulam a consciência fonológica, dentre outros, impulsionando o progresso na apropriação de escrita deste estudante, denotando a transição de conhecimentos, ao sair da fase silábica para a silábica-alfabética, e daí ser levado com jogos para as propriedades do sistema alfabético.

Palavras-chave: Alfabetização. Jogos Educativos. Transtorno do Espectro Autista.

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) o autismo “se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos” y según las leyes vigentes tienen garantizados los derechos de acceso y permanencia en la educación regular, es decir, la educación inclusiva. Respecto a la alfabetización de estos estudiantes, numerosos estudios han discutido la importancia de los juegos como recursos didáticos para favorecer su aprendizaje. Este relato de experiencia resaltó los fructíferos resultados de una docente, luego de la aplicación sistemática de un semestre académico de juegos que estimulan la conciencia fonológica, entre otros, impulsando el progreso en la apropiación de la escritura de este estudiante, denotando la transición de conocimientos, al salir de lo silábico. fase a la fase silábico-alfabética, y de allí pasar con juegos a las propiedades del sistema alfabético.

Palabras clave: Alfabetización. Juegos Educativos. Trastorno del Espectro Autista.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES SORDOS DE PRIMERO A TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA EN UNA IEO*

PROPOSTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES BÁSICAS EM LINGUAGEM E MATEMÁTICA EM ALUNOS SURDOS DO PRIMEIRO AO TERCEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA IEO

INCLUSIVE PEDAGOGICAL PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF BASIC SKILLS IN LANGUAGE AND MATHEMATICS IN DEAF STUDENTS FROM FIRST TO THIRD GRADE OF PRIMARY SCHOOL IN AN IEO

Kelly Gisela Guerrero Roa

Institución Educativa de Fredonia, Colômbia

Marta Lucia Diaz Granado Peña

Institución Educativa de Fredonia, Colômbia

RESUMEN

"Propuesta Pedagógica Inclusiva" destinada a mejorar las competencias básicas en lenguaje y matemáticas para estudiantes sordos en los grados de primero a tercero de primaria. La propuesta surge de una problemática identificada en la institución educativa y se estructura en tres capítulos. El primer capítulo aborda aspectos generales, mientras que el segundo, titulado "Diagnóstico", analiza los factores que afectan la enseñanza y el uso de la lengua de señas, a partir de un estudio de casos mediante un instrumento de investigación. En el tercer capítulo se desarrolla la propuesta, fundamentada en la Pedagogía de la Inclusión, que busca garantizar una educación integral y de calidad para todos los alumnos, sin importar sus características personales o necesidades específicas. Se presentan elementos teóricos que facilitan la creación de ambientes de aprendizaje adaptados, utilizando herramientas pedagógicas que apoyan los procesos educativos en matemáticas y lenguaje.

Palabras clave: Inclusión. Pedagogía. Lengua de Señas. Herramientas. Estrategia.

RESUMO

"Proposta Pedagógica Inclusiva" que visa melhorar as habilidades básicas de linguagem e matemática para alunos surdos do primeiro ao terceiro ano do ensino fundamental. A proposta surge de um problema identificado na instituição educacional e está estruturada em três capítulos. O primeiro capítulo aborda aspectos gerais, enquanto o segundo, intitulado "Diagnóstico", analisa os fatores que afetam o ensino e o uso da língua de sinais, a partir de um estudo de caso utilizando um instrumento de pesquisa. O terceiro capítulo desenvolve a proposta, com base na Pedagogia da Inclusão, que busca garantir uma educação integral e de qualidade para todos os alunos, independentemente de suas características pessoais ou necessidades específicas. São apresentados elementos teóricos que facilitam a criação de ambientes de aprendizagem adaptados, utilizando ferramentas pedagógicas que apoiam os processos educacionais em matemática e linguagem.

* AGRADECIMENTOS: En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme en este proceso. A mi familia, por su amor y apoyo incondicional, que me han brindado la fuerza y motivación necesarias para seguir adelante. A mi compañera Marta, por su apoyo constante y por ser una compañera ejemplar. A los docentes, estudiantes y directivos de la Institución Educativa Antonia Santos, sede Juan Salvador Gaviota, quienes me brindaron su apoyo y compartieron su valiosa experiencia en la educación de estudiantes sordos. Su dedicación y compromiso con la educación inclusiva han sido una fuente de inspiración constante. A todos ustedes, muchas gracias.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palavras-chave: Inclusão. Pedagogia. Língua de sinais. Ferramentas. Estratégia.



DESAFIOS E ATUAÇÃO DE PROFESSORES COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA REDE PÚBLICA DE ENSINO

DESAFÍOS Y DESEMPEÑO DE DOCENTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA RED DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CHALLENGES AND PERFORMANCE OF TEACHERS WITH VISUAL IMPAIRMENT IN THE PUBLIC EDUCATION SYSTEM

Beatriz Alves de Deus Bispo

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9936-6875>

Carolina Severino Lopes da Costa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6945-2879>

RESUMO

Pessoas com deficiência têm tido maior acesso ao ensino superior, e desse modo, infere-se que elas têm gerado uma demanda com relação à inclusão desses profissionais no mercado de trabalho. Dentro desse grupo, encontram-se as pessoas com deficiência visual (DV), que pode ser subdividida em cegueira ou baixa visão. Com ênfase na inclusão no contexto educacional, estão presentes nas escolas, não apenas os alunos com deficiência, mas também os profissionais. Assim, o objetivo do estudo foi descrever a trajetória escolar, a atuação docente e os desafios com relação ao trabalho na sala de aula e/ou AEE de professores com deficiência visual. Para coleta de dados foi realizada uma entrevista semiestruturada e os dados obtidos foram transcritos e submetidos a análise textual discursiva. Os resultados mostraram que os professores com DV estudaram em escolas públicas, mas ressaltaram a importância das instituições especializadas e que a barreira atitudinal é um dos grandes desafios.

Palavras-chave: Educação especial. Inclusão. Deficiência visual. Professores.

RESUMEN

Las personas con discapacidad han tenido mayor acceso a la educación superior, por lo que se infiere que han generado una demanda para la inclusión de estos profesionales en el mercado laboral. Dentro de este grupo se encuentran las personas con discapacidad visual (DV), que se puede subdividir en ceguera o baja visión. Con énfasis en la inclusión en el contexto educativo, en las escuelas no sólo están presentes estudiantes con discapacidad, sino también profesionales. Así, el objetivo del estudio fue describir la trayectoria escolar, el desempeño docente y los desafíos respecto del trabajo en el aula y/o AEE de docentes con discapacidad visual. Para la recolección de datos se realizó una entrevista semiestruturada y los datos obtenidos fueron transcritos y sometidos a análisis textual discursivo. Los resultados mostraron que los docentes con VI estudiaron en escuelas públicas, pero resaltaron la importancia de las instituciones especializadas y que la barrera actitudinal es uno de los mayores desafíos.

Palabras clave: Educación especial. Inclusión. Discapacidad visual. Maestros.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A IMPORTÂNCIA DA CRIAÇÃO DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA A EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS: EXEMPLO DE ESTRATÉGIAS PARA A VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE E PROMOÇÃO DE DIREITOS

LA IMPORTANCIA DE CREAR RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS: UN EJEMPLO DE ESTRATEGIAS PARA VALORAR LA DIVERSIDAD Y PROMOVER LOS DERECHOS

THE IMPORTANCE OF CREATING EDUCATIONAL RESOURCES FOR SEX EDUCATION IN SCHOOLS: AN EXAMPLE OF STRATEGIES FOR VALUING DIVERSITY AND PROMOTING RIGHTS

Greison de Jesus Ferreira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0362-0892>

Carolina Conceição Franco Ribeiro Massarico

Faculdade de Botucatu, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2945-4430>

Marcela Pastana

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0499-6338>

RESUMO

Este artigo discute a criação de recursos educativos para a educação sexual no contexto escolar, na busca pela valorização da diversidade e pela promoção de direitos. Com a apresentação do tabuleiro "Diversidade em Pauta" como exemplo, a análise aborda os desafios e as possibilidades das discussões sobre sexualidade e gênero com o uso de recursos didáticos. O tabuleiro como estratégia visa facilitar diálogos, contribuir para o combate aos preconceitos e para a valorização das diferenças. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, em que a partir da revisão bibliográfica e do relato de experiência sobre a criação do jogo foi feita a discussão sobre a importância das políticas públicas, da formação inicial e continuada de profissionais da educação e do uso de recursos educativos, levando à conclusão de como a articulação entre esses elementos é fundamental para uma educação sexual emancipatória.

Palavras-chave: Educação sexual. Diversidade sexual nas escolas. Recursos pedagógicos inclusivos. LGBTQIAPN+fobia.

RESUMEN

Este artículo aborda la creación de recursos educativos para la educación sexual en el contexto escolar, en la búsqueda de la valorización de la diversidad y la promoción de los derechos. Con la presentación del tablero "Diversidad en la Agenda" como ejemplo, el análisis aborda los retos y las posibilidades de los debates sobre sexualidad y género utilizando recursos educativos. El tablero, como estrategia, pretende facilitar el diálogo, contribuir a combatir los prejuicios y valorar las diferencias. Se trata de un estudio cualitativo en el que, a partir de una revisión bibliográfica y de un informe de experiencia sobre la creación del juego, se debatió sobre la importancia de las políticas públicas, de la formación inicial y continua de los profesionales de la educación y el uso de los recursos educativos, llegando a la conclusión de que la articulación entre estos elementos es fundamental para una educación sexual emancipadora.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Educación sexual. Diversidad sexual en la escuela. Recursos didácticos inclusivos. LGBTQIAPN+fobia.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCAÇÃO

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS AUTISTAS: PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE VIÇOSA-MG*

ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS AUTISTAS: PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE VIÇOSA-MG

LITERACY OF AUTISTIC CHILDREN: TEACHERS' PERSPECTIVES AT A PUBLIC SCHOOL IN VIÇOSA-MG

Carlos Henrique Oliveira Nonato

Universidade Federal de Viçosa, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4199-0248>

Rita de Cássia de Souza

Universidade Federal de Viçosa, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9823-6174>

RESUMO

Este artigo aborda a visão de professoras de uma escola da rede pública de Viçosa-MG diante à perspectiva da alfabetização de crianças no ensino regular, destacando as dificuldades e o processo de inclusão destes em sala de aula. A pesquisa visa compreender a visão dos profissionais sobre a inclusão desses alunos, assegurando seus direitos e a necessidade de profissionais qualificados. O estudo destaca as dificuldades enfrentadas pelas professoras que trabalham com este público, como estigmas e falta de capacitação profissional, além de analisar a inclusão escolar e o trabalho docente. A metodologia inclui a realização de uma entrevista semiestruturada a três professoras, buscando identificar como estes profissionais lidam com as crianças com autismo durante o processo de alfabetização. A relevância da pesquisa é reforçada pela Lei nº 12.764/12, que reconhece as pessoas com autismo como pessoas com deficiência, evidenciando a importância de entender os desafios e perspectivas dos educadores.

Palavras-chave: Alfabetização. autismo. inclusão escolar. formação docente.

RESUMEN

Este artículo aborda la visión de maestras de una escuela pública de Viçosa-MG ante la perspectiva de la alfabetización de niños en la educación regular, destacando las dificultades y el proceso de inclusión en el aula. La investigación tiene como objetivo comprender la visión de los profesionales sobre la inclusión de estos alumnos, garantizando sus derechos y la necesidad de profesionales cualificados. El estudio destaca las dificultades que enfrentan las maestras que trabajan con este público, como los estigmas y la falta de capacitación profesional, además de analizar la inclusión escolar y el trabajo docente. La metodología incluye la realización de una entrevista semiestructurada a tres maestras, buscando identificar cómo estos profesionales lidian con los niños con autismo durante el proceso de alfabetización. La relevancia de la investigación está respaldada por la Ley Nº 12.764/12, que reconoce a las personas con autismo como personas con discapacidad, lo que evidencia la importancia de entender los desafíos y perspectivas de los educadores.

* Gostaria de manifestar meus sinceros agradecimentos à minha orientadora, Prof.^a Dra. Rita Souza, pela orientação constante, pelo apoio incondicional e pelas contribuições inestimáveis que foram fundamentais ao longo de todo o desenvolvimento deste artigo. À minha coorientadora, Prof.^a Dra. Wania Ladeira, expresse profunda gratidão por sua perspicaz supervisão, por suas sugestões enriquecedoras e por seu comprometimento com meu crescimento acadêmico. Por fim, registro meu reconhecimento à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG) pelo imprescindível apoio financeiro concedido por meio da bolsa de estudos, sem o qual a concretização desta pesquisa não teria sido possível.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Alfabetismo. autismo. inclusión escolar. formación docente.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**PROPOSIÇÕES E VIVÊNCIAS DE UMA PROFESSORA DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO
AMAZONAS DIANTE DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

**PROPUESTAS Y VIVENCIAS DE UNA PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
AMAZONAS ANTE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PROPOSITIONS AND EXPERIENCES OF A BASIC EDUCATION TEACHER FROM THE
AMAZON FACING INCLUSIVE EDUCATION**

Carla Andréa Sampaio Mendonça

Secretaria Municipal de Educação de Manaus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5269-8859>

RESUMO

O presente estudo resulta de pesquisa realizada durante a I Conferência de Estudos, Pesquisas e Compartilhamento de Saberes: Educação e Ensino na Amazônia, promovida pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Entre as atividades, destacou-se a mesa-redonda "Experiências Docentes na Educação Básica: Educação e Ensino", na qual a professora Carla Andréa Sampaio Mendonça apresentou proposições e relatos sobre suas vivências no âmbito da educação inclusiva. Este estudo visou complementar as discussões iniciadas no evento, abordando a estrutura atual da educação especial nas escolas públicas de Manaus e oferecendo reflexões críticas sobre os desafios enfrentados por docentes no processo de inclusão. A análise busca contribuir para o aprofundamento da compreensão sobre práticas inclusivas no contexto da educação básica da região amazônica.

Palavras-chave: Educação especial. educação inclusiva. educação básica. Práticas docentes

RESUMEN

El presente estudio surge a partir de una investigación realizada durante la I Conferencia de Estudios, Investigaciones y Compartición de Saberes: Educación y Enseñanza en la Amazonía, organizada por la Universidad del Estado de Amazonas (UEA). Entre las actividades, destacó la mesa redonda "Experiencias Docentes en la Educación Básica: Educación y Enseñanza", donde la profesora Carla Andréa Sampaio Mendonça presentó propuestas y relatos sobre sus vivencias en el ámbito de la educación inclusiva. Este estudio tuvo como objetivo complementar las discusiones iniciadas en el evento, analizando la estructura actual de la educación especial en las escuelas públicas de Manaus y ofreciendo reflexiones críticas sobre los desafíos que enfrentan los docentes en el proceso de inclusión. El análisis busca contribuir al entendimiento más profundo sobre las prácticas inclusivas en el contexto de la educación básica en la región amazónica.

Palabras clave: Educación especial. educación inclusiva. educación básica. prácticas docentes



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

MARIA, MODESTO E FRANCISCO: TUTELA E SOLDADA DE PEQUENOS CORPOS PRETOS NO OESTE PAULISTA*

MARÍA, MODESTO Y FRANCISCO: GUARDIÁN Y SOLDADO DE LOS PEQUEÑOS CUERPOS NEGROS EN EL OESTE PAULISTA

MARIA, MODESTO AND FRANCISCO: GUARDIANSHIP AND SOLDIER OF SMALL BLACK BODIES IN WESTERN SÃO PAULO

Danilo Augusto Reinol

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6268-3228>

Emerson Benedito Ferreira

Faculdade Campos Sales, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8207-0760>

RESUMO

Após a abolição, a exploração do trabalho infantil se espalhou amplamente entre fazendeiros e membros da elite no Brasil. Em Ribeirão Preto, especialmente no segundo semestre de 1888, antigos senhores, amparados pelo sistema judicial, contratavam os filhos e filhas de seus ex-escravizados ou lhe tomavam por tutela, oferecendo-lhes vestimentas, cuidados médicos, educação e um pequeno pagamento. Essas crianças, anteriormente vistas como ingênuas, passaram a ser consideradas órfãs desamparadas pelo sistema. Sob contratos de trabalho ou termos de tutela, muitas foram direcionadas para tarefas domésticas ou agrícolas, uma prática que os jornais da época apelidaram de "nova escravidão". Dentre essas crianças, encontramos Maria, Modesto e Francisco, cujos registros preservam fragmentos dessas experiências.

Palavras-chave: Crianças negras. Infâncias. Tutela. Soldada. Nova escravidão.

RESUMEN

Después de la abolición, la explotación del trabajo infantil se extendió ampliamente entre los agricultores y los miembros de la élite de Brasil. En Ribeirão Preto, especialmente en la segunda mitad de 1888, los antiguos amos, apoyados por el sistema judicial, contrataban a los hijos e hijas de sus antiguos esclavos o los tomaban bajo su tutela, ofreciéndoles ropa, atención médica, educación y una pequeña remuneración. Estos niños, antes vistos como ingenuos, pasaron a ser considerados huérfanos e indefensos ante el sistema. Bajo contratos de trabajo o condiciones de tutela, muchos eran dirigidos a tareas domésticas o agrícolas, práctica que los periódicos de la época denominaron la "nueva esclavitud". Entre estos niños encontramos a María, Modesto y Francisco, cuyos registros conservan fragmentos de estas vivencias.

Palabras clave: Niños negros. Infancias. Tutela. Soldado. Nueva esclavitud.

* AGRADECIMENTOS: à CNPq pela bolsa concedida.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A RELAÇÃO ENTRE O AEE E AS ATIVIDADES DA SALA REGULAR NA EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM CEGUEIRA*

LA RELACIÓN ENTRE AEE Y ACTIVIDADES REGULARES DE AULA EN LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS CIEGOS

THE RELATIONSHIP BETWEEN AEE AND REGULAR CLASSROOM ACTIVITIES IN THE EDUCATION OF STUDENTS WITH BLINDNESS

Antonio Francisco Soares

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2369-5779>

José Geraldo Silveira Bueno

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8285-4135>

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo detalhar o processo ensino-aprendizagem do sistema Braille, como elemento fundamental para a compensação da limitação da cegueira em relação ao aprendizado da língua escrita, em que estão relacionados o trabalho realizado na sala regular e as atividades de reforço com professora especializada na deficiência visual. A decisão em incorporar essas atividades foi a constatação de que as aulas de reforço não se restringiram somente à transcrição do Braille e a explicações restritas ao conteúdo formal da aula. A gravação em áudio e a observação foram os procedimentos utilizados para a coleta de dados, cuja transcrição resultou em cinco cenas que mostram a riqueza do trabalho pedagógico, aqui restrito a uma delas. Como resultados podemos perceber a extrema complexidade da grafia Braille se comparada com os sinais gráficos utilizados pela imprensa de letras em tinta. Outro detalhe interessante, que merece destaque, é com relação à diversificação da relação entre o Centro Especializado e a sala regular.

Palavras-chave: Braille. alfabetização. AEE. língua escrita.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo detallar el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema Braille, como elemento fundamental para compensar la limitación de la ceguera en relación con el aprendizaje de la lengua escrita, en el que se destaca el trabajo realizado en el aula regular y las actividades de refuerzo con Profesora especializada en discapacidad visual. La decisión de incorporar estas actividades fue la constatación de que las clases de refuerzo no se restringían solo a la transcripción en Braille y explicaciones restringidas al contenido formal de la clase. La grabación de audio y la observación fueron los procedimientos utilizados para la recolección de datos, cuya transcripción resultó en cinco escenas que muestran la riqueza del trabajo pedagógico, aquí restringido a una de ellas. Como resultado, podemos ver la extrema complejidad de la escritura Braille en comparación con los signos gráficos utilizados por la imprenta de tinta. Otro detalle interesante, que merece ser destacado, se refiere a la diversificación de la relación entre el Centro Especializado y la sala regular.

Palabras clave: Braille. Alfabetismo. AEE. Lenguaje escrito

* AGRADECIMENTOS: CNPq



**A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E O USO DE MATERIAIS DIDÁTICOS MANIPULÁVEIS
PARA O ENSINO DE ÁLGEBRA: PERSPECTIVAS INICIAIS NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO
ESPECIAL E INCLUSIVA***

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS MANIPULABLES
PARA LA ENSEÑANZA DE ÁLGEBRA: PERSPECTIVAS INICIALES EN EL ÁMBITO DE LA
EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA**

**PROBLEM SOLVING AND THE USE OF MANIPULATIVE DIDACTIC MATERIALS FOR
TEACHING ALGEBRA: INITIAL PERSPECTIVES IN THE SCOPE OF SPECIAL AND
INCLUSIVE EDUCATION**

Ricardo Kucinskas

Prefeitura Municipal de Araraquara, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7416-9082>

Renata Cristina Geromel Meneghetti

Universidade de São Paulo, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8482-4001>

Priscila Regina Gonçalves de Melo Giamlourença

Universidade de São Paulo, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0787-6673>

RESUMO

Este trabalho tem como propósito discutir uma abordagem metodológica para o ensino de Álgebra, utilizada na tese de doutorado do primeiro autor, sob a orientação da segunda autora, visando trazer reflexões iniciais para o emprego dessa abordagem no contexto da inclusão escolar. Sendo assim, este estudo teórico-reflexivo discute perspectivas da potencialidade da abordagem metodológica que combina a Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação de Matemática através da Resolução de Problemas (MEAAMP) e o uso de Materiais Didáticos Manipuláveis (MDM), no âmbito da Educação Especial e Inclusiva, realizando uma interface com os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Nesta direção, são apresentados aspectos da Educação Especial e Inclusiva, sugerindo que a referida abordagem metodológica aliada à perspectiva do DUA pode favorecer um processo mais equitativo de ensino e aprendizagem, especialmente na área da Matemática. Concluímos que existem perspectivas de investigação futura, com base nas reflexões teóricas iniciais feitas no presente trabalho.

Palavras-chave: Álgebra. Resolução de problemas. Materiais didáticos manipuláveis. Educação especial e inclusiva. Desenho universal para a aprendizagem.

RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito discutir un enfoque metodológico para la enseñanza de Álgebra, utilizado en la tesis doctoral del primer autor, bajo la orientación de la segunda autora, con el fin de ofrecer reflexiones iniciales sobre el empleo de este enfoque en el contexto de la inclusión escolar. Así, este estudio teórico-reflexivo discute perspectivas de la potencialidad del enfoque metodológico

* AGRADECIMENTOS: Ao Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência, PPGEc, da Faculdade de Ciências de Bauru da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Unesp, através do qual foi desenvolvida a referida tese de doutorado. À Prefeitura Municipal de Araraquara, PMA, que autorizou a realização dessa pesquisa em uma de suas unidades escolares de Ensino Fundamental. Ao Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da Universidade de São Paulo, ICMC-USP, de São Carlos/SP, e à Pró-Reitoria de Inclusão e Pertencimento, PRIP, da Universidade de São Paulo, USP, pelo auxílio à realização do Pós-Doutorado em Educação Matemática, da terceira autora.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

que combina la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación de Matemáticas a través de la Resolución de Problemas (MEAEMRP) y el uso de Materiales Didácticos Manipulables (MDM), en el ámbito de la Educación Especial e Inclusiva, realizando una interfaz con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). En esta dirección, se presentan aspectos de la Educación Especial e Inclusiva, sugiriendo que este enfoque metodológico combinado con la perspectiva del DUA puede favorecer un proceso más equitativo de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el área de Matemáticas. Concluimos que existen perspectivas para futuras investigaciones, basadas en las reflexiones teóricas iniciales realizadas en el presente trabajo.

Palabras clave: Álgebra. Resolución de problemas. Materiales didácticos manipulables. Educación especial e inclusiva. Diseño universal para el aprendizaje.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**RESOLUÇÕES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO E A
FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE LIBRAS**

**RESOLUCIONES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE SÃO PAULO Y
LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LIBRAS**

**RESOLUTIONS FROM SÃO PAULO'S SECRETARIAT OF EDUCATION AND THE LIBRAS
PROFESSIONAL'S QUALIFICATION**

Rosa Gonçalves de Oliveira

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9727-0538>

Luci Pastor Manzoli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1516-0619>

Adriana do Carmo Bellotti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2132-0006>

Roberto Antônio Alves

Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2099-480X>

RESUMO

A partir da Lei Federal nº 10.436/2002, que oficializou a Língua Brasileira de Sinais – Libras, foram implementadas pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo – SEE/SP, várias resoluções sobre o profissional de Libras para atuar nas escolas dessa rede de ensino. O presente trabalho teve por objetivo realizar um mapeamento nas resoluções expedidas pela SEE/SP, sobre a formação do profissional de Libras, analisando as contribuições proporcionadas para o processo ensino/aprendizagem do aluno surdo. Trata-se de um estudo documental, de cunho qualitativo, que após a leitura das resoluções de: 2009, 2013, 2014, 2016 e 2023, verificou-se alguns pontos frágeis sobre a qualificação deste profissional para atender esses alunos em seus aspectos culturais e linguísticos, tendo em vista que a Libras é a sua língua natural e, portanto, o seu meio de comunicação e aprendizagem.

Palavras-chave: Formação profissional. Libras. Resoluções. Secretaria de educação do estado de São Paulo.

RESUMEN

A partir de la Ley Federal nº 10.436/2002, que oficializó la Lengua de Signos Brasileña – Libras, diversas resoluciones sobre el profesional de Libras para actuar en las escuelas de esa región fueron implementadas por la Secretaría de Educación del Estado de São Paulo – SEE/SP. El presente trabajo tuvo como objetivo mapear las resoluciones emitidas por la SEE/SP, sobre la formación de profesionales de Libras, analizando las contribuciones blindadas al proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes sordos. Se trata de un estudio documental, de carácter cualitativo, que, luego de la lectura de las resoluciones de: 2009, 2013, 2014, 2016 y 2023, reveló algunos puntos débiles en cuanto a la calificación de este profesional para atender a estos estudiantes en sus aspectos culturales y lingüísticos, considerando que Libras es su lengua natural y, por lo tanto, su medio de comunicación y aprendizaje.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Formación de Profesionales. Libras, Resoluciones. Secretaría de Educación del Estado de São Paulo.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

AVALIAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

THE ASSESSMENT OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AND AUTISM SPECTRUM DISORDER IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Renata Maria Pontes Cabral de Medeiros

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1342-3406>

Relma Urel Carbone Carneiro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8961-3617>

RESUMO

A avaliação educacional na Educação Infantil desempenha um papel crucial no desenvolvimento integral das crianças, especialmente no contexto da inclusão de alunos com Deficiência Intelectual (DI) e Transtorno do Espectro Autista (TEA). Este artigo investiga como os relatórios de avaliação dos professores refletem o progresso e as necessidades desses estudantes, considerando aspectos além do desempenho cognitivo, como o emocional, social e comportamental. A pesquisa analisa a abordagem dos relatórios no acompanhamento do desenvolvimento integral, nas adaptações curriculares, nos desafios relatados e nas práticas inclusivas. Conclui-se que esses documentos fornecem uma visão qualitativa essencial para entender o processo de aprendizagem, destacando a importância de estratégias avaliativas personalizadas e inclusivas.

Palavras-chave: Educação. Avaliação. Inclusão. Deficiência Intelectual. Transtorno do Espectro Autista.

RESUMEN

La evaluación educativa en la Educación Infantil desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, especialmente en el contexto de la inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) y Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este artículo investiga cómo los informes de evaluación de los profesores reflejan el progreso y las necesidades de estos estudiantes, considerando aspectos más allá del rendimiento cognitivo, como los factores emocionales, sociales y comportamentales. La investigación analiza el enfoque de los informes en el seguimiento del desarrollo integral, en las adaptaciones curriculares, en los desafíos reportados y en las prácticas inclusivas. Se concluye que estos documentos proporcionan una visión cualitativa esencial para comprender el proceso de aprendizaje, destacando la importancia de estrategias de evaluación personalizadas e inclusivas.

Palabras clave: Educación. Evaluación. Inclusión. Discapacidad Intelectual. Trastorno del Espectro Autista



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A COMPREENSÃO DA SUICIDABILIDADE NA POPULAÇÃO TRANS: ASPECTOS PSÍQUICOS E VULNERABILIDADE SOCIAL*

LA COMPRENSIÓN DE LA SUICIDABILIDAD EN LA POBLACIÓN TRANS: ASPECTOS PSÍQUICOS Y VULNERABILIDAD SOCIAL

THE UNDERSTANDING OF SUICIDABILITY IN THE TRANS POPULATION: PSYCHOLOGICAL ASPECTS AND SOCIAL VULNERABILITY

Daniel German Ramos Gastaldi

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1071-0703>

Patricia Porchat Pereira da Silva Knudsen

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6192-0682>

RESUMO

No Brasil, cerca de 40% das pessoas trans tentaram pelo menos uma vez acabar com suas vidas, o que torna o suicídio uma das principais causas de morte dessa população. No que concerne ao campo intrapsíquico, a psicanálise considera o suicídio como um comportamento particular, completamente singular, não podendo determinar uma análise unívoca do assunto, requerendo a interpretação de cada caso dentro da sua subjetividade. O presente estudo teve como objetivo compreender a suicidabilidade de pessoas trans a partir de elementos da dinâmica intrapsíquica descrita pela psicanálise, de aspectos referentes à vulnerabilidade social e de possíveis interferências biológicas. Foi realizada uma pesquisa qualitativa de ordem descritiva para a análise dos fenômenos segundo a perspectiva dos participantes. Os dados analisados e interpretados foram coletados a partir de entrevistas qualitativas semi-estruturadas com pessoas trans realizadas pelo NUDHES e em literatura específica.

Palavras-chave: Suicidabilidade. População trans. Psicanálise. Vulnerabilidade social. Tratamento hormonal.

RESUMEN

En Brasil, alrededor del 40% de las personas trans han intentado acabar con su vida al menos una vez, lo que convierte al suicidio en una de las principales causas de muerte de esta población. En lo que respecta al campo intrapsíquico, el psicoanálisis considera el suicidio como un comportamiento particular, completamente singular, y no puede determinar un análisis unívoco del asunto, requiriendo la interpretación de cada caso dentro de su subjetividad. El presente estudio tuvo como objetivo comprender la suicidabilidad de personas trans a partir de elementos de la dinámica intrapsíquica descrita por el psicoanálisis, de aspectos referentes a la vulnerabilidad social y de posibles interferencias biológicas. Se realizó una investigación cualitativa de orden descriptivo para el análisis de los fenómenos según la perspectiva de los participantes. Los datos analizados e interpretados fueron recolectados a partir de entrevistas cualitativas semi-estructuradas con personas trans realizadas por el NUDHES y en literatura específica.

Palabras clave: Suicidabilidad. Población trans. Psicoanálisis. Vulnerabilidad social. Tratamiento hormonal.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A IMPORTÂNCIA DA ESCOLA PARA A PREVENÇÃO E O ENFRENTAMENTO À VIOÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES: APONTAMENTOS ACERCA DE POSSIBILIDADES E DESAFIOS A PARTIR DA LEI 13.431/2017 E DE UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A ATUAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR

LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA LA PREVENCIÓN Y EL ENFRENTAMIENTO DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES: APUNTES SOBRE POSIBILIDADES Y DESAFÍOS A PARTIR DE LA LEY 13.431/2017 Y DE UN RELATO DE EXPERIENCIA SOBRE LA ACTUACIÓN EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

THE IMPORTANCE OF SCHOOL FOR THE PREVENTION AND COPING WITH SEXUAL VIOLENCE AGAINST CHILDREN AND ADOLESCENTS: NOTES ON POSSIBILITIES AND CHALLENGES BASED ON BRAZILIAN LAW NO. 13.431/2017 AND AN EXPERIENCE REPORT ON SCHOOL PSYCHOLOGY PRACTICE

Rafael da Silva Almeida

Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4757-5203>

Adriano Nicolau Selpis

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7556-9064>

Marcela Pastana

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0499-6338>

RESUMO

O artigo discute a importância do contexto escolar para a proteção dos direitos de crianças e adolescentes que são vítimas de violência sexual. Para isso, são abordadas as implicações da Lei Nº 13.431/17, que institui o sistema de garantias de direitos para crianças e adolescentes vítimas ou testemunhas de violência. Também são abordadas dificuldades enfrentadas por profissionais da educação ao lidar com essas situações. A partir da apresentação de um relato de experiência sobre a atuação em Psicologia Escolar, são discutidas as possibilidades e desafios da promoção de direitos, com foco na prevenção de violência e na identificação de situações de risco. Conclui-se que, embora as leis sejam um avanço importante, é necessário fortalecer o trabalho intersetorial e capacitar os(as) profissionais envolvidos(as).

Palavras-chave: Direitos das crianças e adolescentes. Prevenção e enfrentamento à violência sexual. Políticas públicas em Educação. Psicologia Escolar.

RESUMEN

El artículo discute la importancia del contexto escolar para la protección de los derechos de los niños y adolescentes que son víctimas de violencia sexual. Para ello, se abordan las implicaciones de la Ley Nº 13.431/17, que establece el sistema de garantías de los derechos para niños y adolescentes víctimas o testigos de violencia. También se abordan las dificultades que enfrentan los profesionales de la educación al lidiar con estas situaciones. A partir de la presentación de un relato de experiencia sobre la actuación en Psicología Escolar, se discuten las posibilidades y desafíos de la promoción de derechos, con un enfoque en la prevención de la violencia y en la identificación de situaciones de riesgo. Se concluye que, aunque las leyes son un avance



importante, es necesario fortalecer el trabajo intersectorial y capacitar a los(as) profesionales involucrados(as).

Palabras clave: Derechos de los niños y adolescentes. Prevención y enfrentamiento de la violencia sexual. Políticas públicas en Educación. Psicología Escolar.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE UM GRUPO DE SEXUALIDADE, GÊNERO E EDUCAÇÃO
SEXUAL DESENVOLVIDO COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM UMA INSTITUIÇÃO DE
ACOLHIMENTO**

**RELATO DE EXPERIENCIA SOBRE UN GRUPO DE SEXUALIDAD, GÉNERO Y EDUCACIÓN
SEXUAL DESARROLLADO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN DE
ACOGIMIENTO**

**EXPERIENCE REPORT ON A SEXUALITY, GENDER, AND SEXUAL EDUCATION GROUP
DEVELOPED WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS IN AN INSTITUTIONAL CARE FACILITY**

Jheniffer Amanda Bronzatto

Instituto de Ensino Gran Tietê, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7653-3177>

Maria Teresa Beghi Dalho

Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8566-087X>

Marcela Pastana

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0499-6338>

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo apresentar um relato de experiência referente ao desenvolvimento de um grupo voltado para crianças e adolescentes em situação de acolhimento institucional, realizado no contexto do estágio curricular em "Sexualidade, Gênero e Educação Sexual", parte integrante do curso de Psicologia do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel. A proposta central do estágio consistiu em fomentar espaços de diálogo e reflexão sobre a sexualidade como um conceito amplo, abrangendo dimensões sociais, culturais, históricas, biológicas e subjetivas. Durante o estágio, foram abordados temas como desenvolvimento corporal, puberdade, saúde sexual e reprodutiva, direitos sexuais e reprodutivos, diversidade sexual e de gênero, além da valorização das diferenças e a prevenção de preconceitos e violências. A experiência foi ilustrativa da importância da abordagem da sexualidade no desenvolvimento integral dos indivíduos.

Palavras-chave: Acolhimento institucional. Adolescência. Diversidade sexual. Educação sexual. Sexualidade.

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo presentar un relato de experiencia sobre el desarrollo de un grupo dirigido a niños y adolescentes en situación de acogimiento institucional, realizado en el contexto de la pasantía curricular en "Sexualidad, Género y Educación Sexual", parte del curso de Psicología del Instituto Municipal de Educación Superior de São Manuel. La propuesta central de la pasantía consistió en fomentar espacios de diálogo y reflexión sobre la sexualidad entendida como un concepto amplio, abarcando dimensiones sociales, culturales, históricas, biológicas y subjetivas. Durante la pasantía se abordaron temas como el desarrollo corporal, la pubertad, la salud sexual y reproductiva, los derechos sexuales y reproductivos, la diversidad sexual y de género, además de la valorización de las diferencias y la prevención de prejuicios y violencias. La experiencia reveló la importancia de abordar la sexualidad para el desarrollo integral de los individuos.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Acogimiento institucional. Adolescencia. Diversidad sexual. Educación sexual. Sexualidad.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**A RELAÇÃO ENTRE OS TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) E LINGUAGEM:
BALANÇO TENDENCIAL DA PRODUÇÃO ACADÊMICA NACIONAL (2013/2023)***

**LA RELACIÓN ENTRE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) Y EL
LENGUAJE: BALANCE DE TENDENCIAS DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA NACIONAL
(2013/2023)**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) AND LANGUAGE:
TREND BALANCE OF BRAZILIAN ACADEMIC PRODUCTION (2013/2023)**

Carolina Santos Silva Pimentel

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6825-3429>

José Geraldo Silveira Bueno

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8285-4135>

RESUMO

Este estudo tem por objetivo analisar a produção acadêmica brasileira sobre a relação entre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e linguagem, com destaque para a Síndrome de Asperger, por meio de balanço tendencial de dissertações de mestrado e teses de doutorado constantes no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, no período de 2013 a 2023. Neste sentido, tendo como base as contribuições do Materialismo Cultural de Raymond Williams (1980), será realizado levantamento, organização e categorização das informações provenientes de tais produções que serão dispostas em quatro eixos de análise: quem, em termos institucionais realizou essas investigações, como se efetivou a sua distribuição no período designado, o que foi investigado e por meio de quais procedimentos.

Palavras-chave: TEA. linguagem. educação especial. pesquisa educacional. pós-graduação

RESUMEN

Este estudio tiene por objetivo analizar la producción académica brasileña sobre la relación entre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el lenguaje, destacando el Síndrome de Asperger, por medio del análisis de tendencias de las disertaciones de maestría y de tesis de doctorado registradas en el Catálogo de Tesis de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior - CAPES, durante el período de 2013 a 2023. En este sentido, como la base son las contribuciones del Materialismo Cultural de Raymond Williams (1980), será realizado el análisis, la organización y categorización de las informaciones provenientes de las producciones que serán dispuestos en 4 temas centrales de análisis: quién, en términos institucionales realizó esas investigaciones, cómo se efectuó su distribución en el período de tiempo dedignado, lo que se investigó y los procedimientos que se utilizaron en la investigación.

Palabras clave: TEA. lenguaje. educación especial. investigación educacional. posgrado.

* AGRADECIMENTOS: Bolsista de Mestrado da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior: CAPES – Processo n. 88887.920959/2023-00



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA: OUTROS OLHARES E POSSIBILIDADES*

EMBARAZO EM LA ADOLESCENCIA: OTRAS PERSPECTIVAS Y POSSIBILIDADES

TEENAGE PREGNANCY: OTHER PERSPECTIVES AND POSSIBILITIES

Tatiza Simões

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1772-456X>

Fernanda Silveira Corrêa

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4114-4241>

RESUMO

O fenômeno da gravidez na adolescência está presente na realidade brasileira e, embora esteja em decréscimo nos últimos anos, apresenta uma média nacional 50% maior do que a média mundial. Para tentar compreender esse fenômeno tão complexo, o presente artigo tem como objetivo buscar correlações e desdobramentos entre os programas de prevenção à gestação precoce e a perpetuação do preconceito em relação às adolescentes grávidas. Além disso, recorre à Psicanálise e à Teoria da Luta por Reconhecimento para compreender se a gravidez na adolescência se configura como uma busca por reconhecimento social. Conclui-se que a maternidade na adolescência pode caracterizar-se como uma busca por reconhecimento, mas também como resistência ao poder hegemônico, que visa controlar, com finalidades próprias, o corpo da adolescente vulnerável.

Palavras-chave: Gravidez na adolescência. Reconhecimento social. Feminilidade na psicanálise.

RESUMEN

El fenómeno del embarazo en la adolescencia está presente en la realidad brasileña y, a pesar de haber disminuido en los últimos años, presenta un promedio nacional 50% mayor que el promedio mundial. Para tratar de entender este fenómeno tan complejo, el presente artículo tiene como objetivo buscar correlaciones y desarrollos entre los programas de prevención del embarazo precoz y la perpetuación del prejuicio hacia las adolescentes embarazadas. Además, recurre al Psicoanálisis y a la Teoría de la Lucha por el Reconocimiento para entender si el embarazo en la adolescencia se configura como una búsqueda de reconocimiento social. Se concluye que la maternidad en la adolescencia puede caracterizarse como una búsqueda de reconocimiento, pero también como una resistencia al poder hegemónico, que tiene como objetivo controlar, con fines propios, el cuerpo de la adolescente vulnerable.

Palabras clave: Embarazo en la adolescencia. Reconocimiento social. Feminidad en Psicoanálisis



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A EDUCAÇÃO COMO POLÍTICA DE DIREITO E DE PROTEÇÃO: À LUZ DA ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL*

LA EDUCACIÓN COMO POLÍTICA DE DERECHO Y DE PROTECCIÓN: A LA LUZ DEL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL

EDUCATION AS A POLICY OF RIGHTS AND PROTECTION: IN LIGHT OF THE HISTORICAL-CULTURAL APPROACH

Cintia Aparecida da Silva

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7882-6441>

Luciane Sá de Andrade

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8703-7919>

RESUMO

O estudo tem o objetivo de refletir sobre como promover a proteção das vítimas de violência sexual dentro do contexto escolar. Trata-se de um ensaio teórico que se fundamenta na perspectiva da abordagem histórico-cultural de Vygotsky. Essa abordagem permite analisar as relações estabelecidas entre os grupos de indivíduos e suas conexões com os processos de mudanças sociais. O impacto da violência sexual contra crianças e adolescentes gera prejuízos para o crescimento, o desenvolvimento e a aprendizagem, implicando em sofrimentos que podem ser mensurados na literatura científica e na vida cotidiana. Nesse cenário a escola é importante na promoção da proteção das vítimas. A partir da investigação foi possível contextualizar conhecimento para que seja difundido a toda comunidade escolar, e para que esta se reconheça como protagonistas da proteção afim de que ocorra a consolidação integral dos direitos das crianças, adolescentes e suas famílias.

Palavras-chave: Educação. Crianças e adolescentes. Violência sexual. Rede protetiva.

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo reflexionar sobre cómo promover la protección de las víctimas de violencia sexual dentro del contexto escolar. Se trata de un ensayo teórico que se fundamenta en la perspectiva del enfoque histórico-cultural de Vygotsky. Este enfoque permite analizar las relaciones establecidas entre los grupos de individuos y sus conexiones con los procesos de cambio social. El impacto de la violencia sexual contra niños y adolescentes genera perjuicios para el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje, implicando sufrimientos que pueden ser medidos tanto en la literatura científica como en la vida cotidiana. En este escenario, la escuela es fundamental para promover la protección de las víctimas. A partir de la investigación, fue posible contextualizar el conocimiento para que sea difundido a toda la comunidad escolar, alentando a que esta se reconozca como protagonista en el proceso de protección, garantizando la consolidación integral de los derechos de los niños, adolescentes y sus familias.

Palabras clave: Educación. Niños y adolescentes. Violencia sexual. Red de protección.

* AGRADECIMENTOS: À Pró-Reitoria de Inclusão e Pertencimento da Universidade de São Paulo (PRIP-USP) e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).



O PAPEL DO PROFESSOR INTERLOCUTOR NA INCLUSÃO ESCOLAR: ESTUDO DE CASO EM UM CLUBE JUVENIL DE LIBRAS*

EL PAPEL DEL PROFESOR INTERLOCUTOR EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO EN UN CLUB JUVENIL DE LENGUA DE SEÑAS BRASILEÑA

THE ROLE OF THE INTERPRETER TEACHER IN SCHOOL INCLUSION: A CASE STUDY IN A YOUTH LIBRAS CLUB

Ricardo Kutschinsky Bastos

Universidade do Oeste Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0738-9791>

Maria Lúcia Suzigan Dragone

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4567-0679>

RESUMO

Este artigo apresenta o papel do professor interlocutor de Libras na promoção da inclusão escolar de alunos surdos em uma escola de tempo integral, a partir dos dados obtidos por um estudo de caso em um Clube Juvenil de Libras, uma disciplina eletiva que integra o currículo do Programa Ensino Integral (PEI) em uma escola estadual no interior de São Paulo. Por meio de entrevistas e questionários aplicados a comunidade escolar, este artigo explora como o professor interlocutor atua como mediador na comunicação entre surdos e ouvintes, promovendo a inclusão e o protagonismo dos alunos surdos. Os resultados indicam que é fundamental ter esse profissional para o sucesso da disciplina e da inclusão escolar, facilitando o aprendizado e a integração dos alunos surdos.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Libras. Professor interlocutor. Ensino integral. Surdez.

RESUMEN

Este artículo presenta el papel del profesor interlocutor de Lengua de Señas Brasileña (Libras) en la promoción de la inclusión escolar de estudiantes sordos en una escuela de tiempo completo, a partir de los datos obtenidos mediante un estudio de caso en un Club Juvenil de Libras, una asignatura optativa que forma parte del currículo del Programa de Enseñanza Integral (PEI) en una escuela estatal en el interior de São Paulo. A través de entrevistas y cuestionarios aplicados a la comunidad escolar, este artículo explora cómo el profesor interlocutor actúa como mediador en la comunicación entre sordos y oyentes, promoviendo la inclusión y el protagonismo de los estudiantes sordos. Los resultados indican que es fundamental contar con este profesional para el éxito de la asignatura y de la inclusión escolar, facilitando el aprendizaje y la integración de los estudiantes sordos.

Palabras clave: Inclusión escolar. Libras. Profesor interlocutor. Enseñanza integral. Sordera.

* AGRADECIMENTOS: Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior-FUNADESP.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

CRIANÇAS NEGRAS E INDÍGENAS NO BANCO DE DADOS DA UNESP: HISTÓRIAS INVISIBILIZADAS*

NIÑOS NEGROS E INDÍGENAS EN LA BASE DE DATOS DE LA UNESP: HISTORIAS INVISIBLES

BLACK AND INDIGENOUS CHILDREN IN THE UNESP DATABASE: INVISIBLE STORIES

Lucas Gabriel Ferreira Alves

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0119-5833>

Claudete de Sousa Nogueira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3919-942X>

RESUMO

O presente texto apresenta os resultados da pesquisa de iniciação científica cujo objetivo foi evidenciar as produções acadêmicas desenvolvidas na área de Educação dos programas de pós-graduação da Unesp, relacionadas ao tema criança indígena e criança negra. A pesquisa tomou como referência as leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, procurando identificar a produção de conhecimento voltadas à temática da infância negra e indígena considerando suas culturas e experiências. Durante a investigação foram analisados e elencados algumas dissertações e teses que anunciam em seus títulos e resumos a referida temática, por meio de palavras chaves. Os resultados apontam para a pouca produção em relação a temática, o que evidencia a dificuldade em olhar para outras culturas no ambiente acadêmico.

Palavras-chave: Criança indígena. Criança negra. Educação. Produção de conhecimento. Unesp.

RESUMEN

Este texto presenta los resultados de una investigación de iniciación científica cuyo objetivo fue resaltar las producciones académicas desarrolladas en el área de Educación de los programas de posgrado de la Unesp, relacionadas con la temática de los niños indígenas y negros. La investigación tomó como referencia las leyes nº 10.639/2003 y nº 11.645/2008, buscando identificar la producción de conocimientos centrados en la temática de la infancia negra e indígena considerando sus culturas y vivencias. Durante la investigación se analizaron y enumeraron algunas disertaciones y tesis que anuncian el tema antes mencionado en sus títulos y resúmenes, utilizando palabras clave. Los resultados apuntan a poca producción en relación al tema, lo que resalta la dificultad de mirar otras culturas en el ámbito académico.

Palabras clave: Niño indígena. Niño negro. Educación. Producción de conocimiento. Unesp.

* AGRADECIMENTOS: Agradeço a Pró-Reitoria de Pesquisa Unesp (PROPe) que deu suporte para esta pesquisa e tornou possível toda a trajetória feita para a conclusão deste trabalho.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ESTADO DA ARTE DAS PUBLICAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO SEXUAL, ADOLESCÊNCIA E ENSINO MÉDIO

ESTADO DEL ARTE DE LAS PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA

STATE-OF-THE-ART OF PUBLICATIONS ON SEXUAL EDUCATION, ADOLESCENCE, AND HIGH SCHOOL

Giovanna Souza Picolo

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7961-5707>

Rinaldo Correr

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8314-1647>

RESUMO

O presente trabalho sistematizou e analisou a produção científica sobre Educação Sexual em escolas de Ensino Médio, evidenciando as temáticas estudadas sobre o tema. Realizou-se um levantamento de artigos publicados no banco de dados bibliográficos SciELO Setembro de 2024. Foram localizados 26 artigos, dos quais 10 foram selecionados por trazerem considerações sobre sexualidade e Educação Sexual nas escolas de Ensino Médio. A análise dos dados foi realizada por meio da análise de conteúdo de Bardin. As categorias encontradas a partir das análises percorrem pelos temas inseridos do cotidiano do cenário apontado. Os resultados apontam para a necessidade de pesquisas com a população adolescente e discussões acerca dos aspectos apontados, o que pode contribuir para a construção de propostas formativas dentro da temática de Educação Sexual para o público adolescente.

Palavras-chave: Educação Sexual. Levantamento bibliográfico. Sexualidade. Ensino Médio.

RESUMEN

El presente trabajo sistematizó y analizó la producción científica sobre Educación Sexual en escuelas de Enseñanza Media, evidenciando las temáticas estudiadas sobre el tema. Se realizó un levantamiento de artículos publicados en la base de datos bibliográfica SciELO en septiembre de 2024. Se localizaron 26 artículos, de los cuales 11 fueron seleccionados por traer consideraciones sobre sexualidad y Educación Sexual en las escuelas de Enseñanza Media. El análisis de los datos se llevó a cabo a través del análisis de contenido de Bardin. Las categorías encontradas a partir de los análisis abarcan temas insertados en el cotidiano del escenario señalado. Los resultados señalan la necesidad de investigaciones con la población adolescente y discusiones sobre los aspectos destacados, lo que puede contribuir a la construcción de propuestas formativas dentro de la temática de Educación Sexual para el público adolescente.

Palabras clave: Educación Sexual. Revisión bibliográfica. Sexualidad. Enseñanza. Media.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

DOCENTES Y EDUCACIÓN NO SEXISTA EN FORMACIÓN TÉCNICA PRINCIPALES CÓDIGOS UTILIZADOS

PROFESSORES E EDUCAÇÃO NÃO SEXISTA NA FORMAÇÃO TÉCNICA PRINCIPAIS CÓDIGOS UTILIZADOS

TEACHERS AND NON-SEXIST EDUCATION IN TECHNICAL TRAINING MAIN CODES USED

Angela Tamayo

Neurogest, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3425-3706>

RESUMEN

El propósito es mostrar los códigos subsumidos en los significados evidenciados en el interaccionismo simbólico que tiene lugar en la práctica pedagógica y la cotidianidad de su gestión en el aula en la formación para el trabajo o técnica. Mediante la aplicación de teoría fundamentada, los resultados aportan códigos derivados del análisis de datos con las categorías de estudio dando cuenta de que en este tipo de formación existen significados propios respecto del sexismo y que no son percibidos por la comunidad docente. Se plantea que esta metodología aporta en la construcción local y situada. Dando cuenta de una identidad epistémica propia en este tipo de formación, lo que puede aportar en fortalecer la comprensión local de las problemáticas asociadas a sexismo al momento de generar directrices y políticas educativas por parte del Ministerio de Educación.

Palabras clave: Sexismo. Educación. Docente. Formación. Trabajo.

RESUMO

O objetivo é mostrar os códigos subsumidos nos significados evidenciados no interaccionismo simbólico que ocorre na prática pedagógica e no cotidiano de sua gestão em sala de aula, na formação profissional ou técnica. Por meio da aplicação da teoria fundamentada, os resultados fornecem códigos derivados da análise dos dados com as categorias do estudo, percebendo que nesta modalidade de formação existem significados específicos em relação ao sexismo e que não são percebidos pela comunidade docente. Propõe-se que esta metodologia contribua para a construção local e situada. Dar conta da própria identidade epistêmica neste tipo de formação, o que pode contribuir para fortalecer a compreensão local dos problemas associados ao sexismo na geração de diretrizes e políticas educacionais do Ministério da Educação.

Palavras-chave: Sexismo. Educação. Ensino. Treinamento. Trabalho.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EDUCAÇÃO SEXUAL: VOZES DE MÃES E A EXPERIÊNCIA DE JOVENS ADULTAS/OS COM DEFICIÊNCIA VISUAL*

EDUCACIÓN SEXUAL: VOCES DE MADRES Y LA EXPERIENCIA DE JÓVENES ADULTAS/OS CON DISCAPACIDAD VISUAL

SEXUAL EDUCATION: VOICES OF MOTHERS AND THE EXPERIENCES OF YOUNG ADULTS WITH VISUAL IMPAIRMENT

Helen Cristiane da Silva Theodoro

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0916-5429>

Carolina Severino Lopes da Costa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6945-2879>

RESUMO

A presente pesquisa explora a educação sexual de pessoas com deficiência visual, um campo ainda pouco investigado e permeado por muitos tabus. De natureza qualitativa, exploratória e descritiva, a pesquisa foi conduzida por meio de entrevistas com sete mães de adolescentes com deficiência visual e dez jovens adultos/os com cegueira congênita. Os resultados revelam que as mães, em sua maioria, encontram dificuldades em abordar os temas ligados a sexualidade, demonstrando despreparo e desconforto. Já, as/os jovens adultos/os com deficiência visual, relataram superproteção familiar e falta de diálogo, comprometendo seu desenvolvimento sexual. O estudo aponta que escolas regulares carecem de metodologias adaptadas, enquanto instituições especializadas oferecem abordagens mais adequadas. Destaca-se a necessidade de políticas públicas que assegurem uma educação sexual inclusiva e adaptada às necessidades específicas dessa população.

Palavras-chave: Educação especial. educação sexual. deficiência visual. sexualidade. família.

RESUMEN

Esta investigación explora la educación sexual de personas con discapacidad visual, un campo aún poco investigado y rodeado de muchos tabúes. Con un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, el estudio se llevó a cabo mediante entrevistas a siete madres de adolescentes con discapacidad visual y diez jóvenes adultos/os con ceguera congénita. Los resultados revelan que la mayoría de las madres tienen dificultades para abordar temas relacionados con la sexualidad, mostrando incomodidad y falta de preparación. Por su parte, las/os jóvenes adultos/os con discapacidad visual informaron sobreprotección familiar y falta de diálogo, lo que compromete su desarrollo sexual. El estudio destaca que las escuelas regulares carecen de metodologías adaptadas, mientras que las instituciones especializadas ofrecen enfoques más adecuados. Se subraya la necesidad de políticas públicas que garanticen una educación sexual inclusiva y adaptada a las necesidades específicas de esta población.

Palabras clave: Educación especial. educación sexual. discapacidad visual. sexualidade. Familia.

*AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao Programa de Pós-graduação em Educação Especial (PPGEES) / UFSCar e à Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por todo suporte para o desenvolvimento desse trabalho.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

DESVENDANDO SABERES NO CONTEXTO ESCOLAR: UM DIÁLOGO ENTRE CULTURA E EDUCAÇÃO

DESVELANDO SABERES EN EL CONTEXTO ESCOLAR: UN DIÁLOGO ENTRE CULTURA Y EDUCACIÓN

UNRAVELING KNOWLEDGES IN THE SCHOOL CONTEXT: A DIALOGUE BETWEEN CULTURE AND EDUCATION

Natália Harue da Cruz

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7451-2709>

Claudete de Sousa Nogueira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3919-942X>

RESUMO

O presente estudo consiste em explorar os saberes culturais presentes numa escola pública do interior paulista, sob a hipótese destes saberes ocuparem local de desprivilegio em contraste aos demais conteúdos selecionados ao escopo pedagógico. Deste modo, a pesquisa busca evidenciar os vastos saberes culturais existentes no contexto escolar e, de qual maneira a escola se posiciona frente a eles, identificando-os como integrantes da cultura popular brasileira. Para isso, a metodologia consistirá num caráter exploratório envolvendo análise documental do projeto político pedagógico da instituição, aplicação de questionário e, entrevistas com diferentes sujeitos da escola como gestores, coordenadores, docentes e estudantes de diversas séries. Entretanto este estudo encontra-se em desenvolvimento, portanto ainda não há resultados a serem explanados. Ademais, o texto versará acerca das complexidades educacionais em paralelo com as expressões culturais nela existentes, refletindo os processos de dominação desde a colonização do Brasil.

Palavras-chave: Saberes culturais. colonização. interculturalidade. multiculturalidade. diversidade.

RESUMEN

El presente estudio explora los saberes culturales en una escuela pública del interior de São Paulo, partiendo de la hipótesis de que estos saberes están en desventaja frente a los contenidos tradicionales de la educación formal. La investigación busca evidenciar la diversidad cultural y analizar cómo la institución se posiciona frente a estos saberes, reconociéndolos como parte de la cultura popular brasileña. La metodología es exploratoria e incluye el análisis del proyecto político-pedagógico, cuestionarios y entrevistas con gestores, docentes y estudiantes de diferentes niveles. Como el estudio está en desarrollo, no hay resultados disponibles. Además, el texto abordará las complejidades educativas y las expresiones culturales, reflexionando sobre los procesos de dominación cultural desde la colonización de Brasil. Este análisis pretende contribuir a la valoración e inclusión de los saberes culturales en la formación de los estudiantes.

Palabras clave: Saberes culturales. colonización. interculturalidad. multiculturalidad. diversidad.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ANÁLISE DE RELATOS SOBRE A EDUCAÇÃO SEXUAL INFORMAL NA FAMÍLIA

ANÁLISIS DE INFORMES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFORMAL EN FAMILIAS

NALYSIS OF REPORTS ON INFORMAL SEXUAL EDUCATION IN FAMILIES

Ana Cláudia Bortolozzi

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4796-5451>

Brenda Sayuri Tanaka

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9762-5960>

Bruna Bortolozzi Maia

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7792-0663>

RESUMO

A família é uma instância socializadora fundamental nos processos de Educação Sexual (ES) informal. Esta pesquisa investigou junto a 65 jovens, a ES recebida na família no período da infância e da adolescência, por meio de um questionário de questão aberta, aplicado on-line. As respostas foram transcritas na íntegra e categorizadas em agrupamentos temáticos: (1) heteronormativa e sexista; (2) preventiva, relativa aos cuidados com a saúde; (3) omissa e silenciosa; (4) conservadora e/ou religiosa; (5) dialogada e respeitosa. Os familiares tendem a realizar uma educação heteronormativa, sexista e moralista, reproduzindo padrões tradicionais de gênero que existem na mídia e nas relações sociais. Há famílias que dialogam e esclarecem; entretanto, em uma vertente organicista e profilática. Conclui-se que a ES informal transmite valores e deve ser considerada quando se pensa em propostas de intervenção emancipatórias ou políticas públicas nesta área.

Palavras-chave: Educação sexual. famílias. infância. adolescência.

RESUMEN

La familia es una instancia de socialización fundamental en los procesos de Educación Sexual (ES) informal. Esta investigación investigó la ES recibida en la familia durante la infancia y la adolescencia de 65 jóvenes, a través de un cuestionario de pregunta abierta, aplicado en línea. Las respuestas fueron transcritas en su totalidad y categorizadas en agrupamientos temáticos: (1) heteronormativa y sexista; (2) preventiva, relacionada con los cuidados de la salud; (3) omisa y silenciosa; (4) conservadora y/o religiosa; (5) dialogada y respetuosa. Las familias tienden a realizar una educación heteronormativa, sexista y moralista, reproduciendo patrones tradicionales de género presentes en los medios de comunicación y en las relaciones sociales. Hay familias que dialogan y aclaran; sin embargo, lo hacen desde una vertiente organicista y profiláctica. Se concluye que la ES informal transmite valores y debe ser considerada al pensar en propuestas de intervención emancipadoras o políticas públicas en esta área.

Palabras clave: Educación sexual. familia. infancia. Adolescencia.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN



DESOCUPANDO A MONOGAMIA DO LUGAR NATURALIZANTE POR MEIO DA HISTÓRIA DA SUA CONSTRUÇÃO

LIBERANDO LA MONOGAMIA DEL LUGAR NATURALIZADOR A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE SU CONSTRUCCIÓN

RELEASING MONOGAMY FROM THE NATURALIZING PLACE THROUGH THE HISTORY OF ITS CONSTRUCTION

Lara de Vasconcelos Torres

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2296-590X>

Paulo Rennes Marçal Ribeiro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1552-5702>

RESUMO

A presente pesquisa possui como propósito compreender o surgimento da monogamia e suas motivações, com fim em desocupar o comportamento monogâmico do lugar naturalizante e inquestionável que ocupa, compreendendo-a como um sistema ou costume de comportamentos de posse e poder, antecedendo desta forma, a exclusividade sexual. Para alcançar este objetivo, a metodologia utilizada é a metodologia bibliográfica. A monogamia é uma construção social com propósito social e econômico, não possuindo responsabilidade alguma com a felicidade, para que diante disso, as pessoas possam vir a escolher a forma como desejam viver suas relações, pois não se faz escolhas quando só há uma única opção apresentada.

Palavras-chave: Monogamia. Amor romântico. Natural. Sexualidade.

RESUMEN

El propósito de esta investigación es comprender el surgimiento de la monogamia y sus motivaciones, con el objetivo de desalojar la conducta monógama del lugar naturalizador e incuestionable que ocupa, entendiéndola como un sistema o costumbre de conductas de posesión y poder, precediendo así exclusividad sexual. Para lograr este objetivo la metodología utilizada es la metodología bibliográfica. La monogamia es una construcción social con finalidad social y económica, sin responsabilidad sobre la felicidad, para que, ante esto, las personas puedan elegir la forma en que quieren vivir su vida, vidas ya que no se toman decisiones cuando sólo se presenta una opción.

Palabras clave: Monogamia. Amor romántico. Natural. Sexualidad.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

REFLEXÕES SOBRE IDENTIDADES A PARTIR DE HOMI BHABHA OU SIMPLEMENTE CARTA AS CRIANÇAS

REFLEXIONES SOBRE LAS IDENTIDADES DE HOMI BHABHA O SIMPLEMENTE CARTA A LOS NIÑOS

REFLECTIONS ON IDENTITIES FROM HOMI BHABHA OR SIMPLY LETTER TO CHILDREN

Ana Cláudia Magnani Delle Piagge

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6108-6395>

RESUMO

Inspirada pela carta de Glória Anzaldúa às mulheres escritoras do terceiro mundo, peço licença poética a autora para tecer uma carta direcionada às crianças que tenho escutado pelas escolas do Brasil. Nessa escrita irei propor um diálogo com as crianças e os educadores-pesquisadores que tem buscado pensar crianças, identidades e escolas, almejando encontrar possibilidades de identificação para além das categorias hierarquizantes, com as quais, a escola moderna-colonial-capitalista, tem classificado as infâncias. Diante da possibilidade de escuta que tem sido generosamente oferecida pelas crianças, tenho buscado os rastros das promessas de sonhos para uma outra escola possível.

Palavras-chave: Fragmentação identitária. Escola moderna-colonial-capitalista. Crianças. Decolonização.

RESUMEN

Inspirándome en la carta de Glória Anzaldúa a escritoras del tercer mundo, le pido permiso poético a la autora para escribir una carta dirigida a los niños que he escuchado en las escuelas de Brasil. En este escrito propondré un diálogo con niños y educadores-investigadores que han buscado pensar sobre los niños, las identidades y las escuelas, con el objetivo de encontrar posibilidades de identificación más allá de las categorías jerárquicas, con las que la escuela moderna-colonial-capitalista ha clasificado las infancias. Ante la posibilidad de escucha que generosamente me han ofrecido los niños, he estado buscando huellas de promesas oníricas para otra posible escuela.

Palabras clave: Fragmentación de la identidad. Escuela capitalista-colonial-moderna. Niños. Descolonización.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**CONSTRUÇÃO SOCIAL DE UM PARADOXO HISTÓRICO ENTRE INFÂNCIA E
SEXUALIDADE: TRANSIÇÕES CULTURAIS E SOCIAIS QUE DEFINIRAM A INOCÊNCIA E O
PROFANO**

**CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE UNA PARADOJA HISTÓRICA ENTRE INFANCIA Y
SEXUALIDAD: TRANSICIONES CULTURALES Y SOCIALES QUE DEFINIERON LA
INOCENCIA Y LO PROFANO**

**SOCIAL CONSTRUCTION OF A HISTORICAL PARADOX BETWEEN CHILDHOOD AND
SEXUALITY: CULTURAL AND SOCIAL TRANSITIONS THAT DEFINED INNOCENCE AND
THE PROFANE**

Aline Sinharelli Sakamoto

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1044-3389>

Mirian Sinharelli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0699-0337>

Michele Garcia

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9672-0122>

Paulo Rennes Marçal Ribeiro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1552-5702>

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo discutir, de maneira teórica e histórica, a construção social do conceito de infância e sua interrelação com a sexualidade, abordando as transições entre a inocência e o profano. Para fundamentar teoricamente o estudo, foi empregada a metodologia da pesquisa bibliográfica, analisando obras de autores que contribuíram significativamente para a compreensão das dinâmicas entre infância e sexualidade. O estudo revela como as percepções sobre infância e sexualidade evoluíram ao longo do tempo, influenciadas por fatores culturais, sociais e religiosos. Além disso, identifica as tensões entre a proteção da inocência infantil e a liberdade da sexualidade ao longo da história, propondo um diálogo crítico para encontrar um equilíbrio entre essas dimensões.

Palavras-chave: Infância. Sexualidade. Construção social.

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo discutir, de manera teórica e histórica, la construcción social del concepto de infancia y su interrelación con la sexualidad, abordando las transiciones entre la inocencia y lo profano. Para fundamentar teóricamente el estudio, se empleó la metodología de revisión bibliográfica, analizando obras de autores que han contribuido de manera significativa a la comprensión de las dinámicas entre infancia y sexualidad. El estudio revela cómo han evolucionado las percepciones sobre la infancia y la sexualidad a lo largo del tiempo, influenciadas por factores culturales, sociales y religiosos. Además, identifica las tensiones entre la protección de la inocencia infantil y la libertad de la sexualidad a lo largo de la historia, proponiendo un diálogo crítico para encontrar un equilibrio entre estas dimensiones.

Palabras clave: Infancia. Sexualidad. Construcción social.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**A EDUCAÇÃO SEXUAL ATRAVÉS DO JOGO DE REPRESENTAÇÃO DE PAPÉIS (RPG):
CONSTRUINDO ESPAÇOS PARA A DIVERSIDADE, INCLUSÃO E EMPATIA**

**LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO DE ROL (RPG): CONSTRUYENDO ESPACIOS
PARA LA DIVERSIDAD, INCLUSIÓN Y LA IMPATÍA**

**SEXUAL EDUCATION THROUGH ROLE-PLAYING GAMES (RPG): BUILDING SPACES FOR
DIVERSITY, INCLUSION AND EMPATHY**

Andreia Alves Pereira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9624-690X>

Gisele Cristina Garcia Tofoli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0685-8986>

Paulo Rennes Marçal Ribeiro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1552-5702>

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar os jogos de representação de papéis (RPGs), como um instrumento pedagógico capaz de explorar situações sobre a sexualidade com o intuito de promover uma educação sexual emancipatória que valoriza a diversidade e a inclusão. Dessa forma, os jogos de representação de papéis proporcionam um ambiente seguro para que crianças e adolescentes explorem suas identidades e desenvolvam a empatia, a compreensão e habilidades de resolução de problemas. O uso intencional e bem estruturado de jogos pode contribuir de maneira significativa para uma educação emancipatória e inclusiva, especialmente na educação sexual ao promover a diversidade, a autonomia, a liberdade e o respeito. Este jogo é uma ferramenta que visa contribuir para a transformação social através da interação e da brincadeira, propiciando ações coletivas em prol de atitudes democráticas que preservam a igualdade de direitos.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa. RPG. Educação sexual. Sexualidade.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo presentar los juegos de roles (RPGs) como una herramienta pedagógica capaz de explorar situaciones relacionadas con la sexualidad, con el fin de promover una educación sexual emancipatoria que valore la diversidad y la inclusión. De este modo, los juegos de roles proporcionan un entorno seguro para que niños y adolescentes exploren sus identidades y desarrollen empatía, comprensión y habilidades para la resolución de problemas. El uso intencional y bien estructurado de estos juegos puede contribuir de manera significativa a una educación emancipatoria e inclusiva, especialmente en la educación sexual, al promover la diversidad, la autonomía, la libertad y el respeto. Este juego es una herramienta diseñada para contribuir a la transformación social a través de la interacción y el juego, fomentando acciones colectivas en favor de actitudes democráticas que preservan la igualdad de derechos.

Palabras clave: Aprendizaje significativo. Juego de roles. Educación sexual. Sexualidad.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**PARCERIA ENTRE O PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ATENDIMENTO
EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: EFEITOS DAS INTERVENÇÕES PSICOMOTORAS EM
ALUNO COM DEFICIÊNCIAS**

**COLABORACIÓN ENTRE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA
ASISTENCIA EDUCATIVA ESPECIALIZADA: EFECTOS DE LAS INTERVENCIONES
PSICOMOTRICES EN ALUMNO CON DISCAPACIDADES**

**PARTNERSHIP BETWEEN PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONALS AND SPECIALIZED
EDUCATIONAL ASSISTANCE: EFFECTS OF PSYCHOMOTOR INTERVENTIONS ON
STUDENT WITH DISABILITIES**

Bruno Kruger Neumann

Universidade Feevale, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4170-0226>

Michele Luciana Petersen

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0861-2701>

Denise Bolzan Berlese

Universidade Feevale, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2697-2057>

RESUMO

A inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e deficiência auditiva (DA) requer estratégias adaptadas. Nesse sentido, este estudo de caso qualitativo objetivou avaliar os efeitos de um programa de intervenções psicomotoras de um aluno que possui TEA e DA em uma escola comunitária no Vale do Rio dos Sinos, RS. Ao longo de três meses, foram realizadas 10 sessões de psicomotricidade funcional, baseadas no protocolo de Negrini (2002), focando em equilíbrio, motricidade fina e global, e organização espacial. Os resultados evidenciaram avanços na interação social e habilidades motoras, embora não tenham sido observados mudanças importantes na concentração e no uso variado de objetos. Com isso, destaca-se a importância de intervenções contínuas e colaborativas para o desenvolvimento e inclusão eficaz do aluno, com apoio constante para atender suas necessidades.

Palavras-chave: Autismo. atendimento educacional especializado. desenvolvimento motor. práticas inclusivas.

RESUMEN

La inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y pérdida auditiva (HL) requiere estrategias adaptadas. Teniendo esto en cuenta, este estudio de caso cualitativo tuvo como objetivo evaluar los efectos de un programa de intervención psicomotriz para un alumno con TEA y pérdida auditiva en una escuela comunitaria en Vale do Rio dos Sinos, RS. Durante tres meses, se llevaron a cabo 10 sesiones de psicomotricidad funcional, basadas en el protocolo de Negrini (2002), centradas en el equilibrio, la motricidad fina y global y la organización espacial. Los resultados mostraron progresos en la interacción social y las habilidades motoras, aunque no se observaron cambios significativos en la concentración y el uso variado de objetos. Esto pone de relieve la importancia de las intervenciones continuas y colaborativas para el desarrollo del alumno y su inclusión efectiva, con un apoyo constante para satisfacer sus necesidades.

Palabras clave: Autismo. asistencia educativa especializada. desarrollo motor. prácticas inclusivas.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ESCAPE ROOM: UM JOGO SOBRE INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS

ESCAPE ROOM: UM JUEGO SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

ESCAPE ROOM: A GAME ABOUT SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS

Andreia Alves Pereira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9624-690X>

Gisele Cristina Garcia Tofoli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0685-8986>

Suellen de Oliveira

Centro Universitário Celso Lisboa, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8429-9366>

Paulo Rennes Marçal Ribeiro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1552-5702>

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo apresentar o desenvolvimento do jogo Escape Room, o qual aborda a temática baseada nas ISTs (Infecções Sexualmente Transmissíveis), tendo como foco o papilomavirus humano (HPV), que é um dos vírus que mais infectam seres humanos no mundo. Desta forma, o jogo terá como público-alvo crianças entre 9 e 12 anos de idade em ambientes de educação não formal e formal. Em específico, o jogo poderá ser aplicado em atendimentos psicopedagógicos que através do lúdico buscam a aproximação para informar e conscientizar alunos quanto ao risco da contaminação do HPV e a forma mais eficaz de prevenção, que é a vacina.

Palavras-chave: Escape room. Jogo. educação sexual. Infecção sexualmente transmissível. papilomavírus humano. Conscientização

RESUMEN

Este trabajo objetiva presentar el desarrollo del juego Escape Room, que aborda la temática basada en las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), con enfoque en el virus del papiloma humano (VPH), que es uno de los virus que más infecta a los seres humanos en el mundo, según evidencia científica. De esta manera, el juego tendrá como público objetivo a niños de entre 9 y 12 años en entornos de educación formal y no formal. Específicamente, el juego podrá ser aplicado en intervenciones psicopedagógicas que, a través de lo lúdico, buscan acercarse para informar y concienciar a los estudiantes sobre el riesgo de la contaminación por VPH y la forma más eficaz de prevención, que es la vacuna.

Palabras clave: Escape room. infección de transmisión sexual. virus del papiloma humano. Concienciación.



A SOMBRA DO RACISMO NOS CONTOS DE FADAS CLÁSSICOS

LA SOMBRA DEL RACISMO EN LOS CUENTOS DE HADAS CLÁSICOS

THE SHADOW OF RACISM IN CLASSIC FAIRY TALES

Crisley de Souza Almeida Santana

Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2724-9792>

RESUMO

O presente trabalho aborda questões sobre a construção da identidade racial da criança negra, partindo dos contos de fadas, dentre esses é notável a falta de personagens negros, principalmente como protagonistas, o que pode afetar tanto no processo de formação da identidade, quanto na autoestima da criança ao se sentir inferior as outras que possuem características dos padrões impostos pela sociedade e pelos contos. Assim, o objetivo deste texto é analisar como a ausência dos negros nos clássicos contos de fadas pode auxiliar no processo de formação da identidade da criança e como esta falta se configura nos livros infantis. A metodologia será o estudo documental e bibliográfico de três contos de fadas, sendo eles “A Bela e a Fera” “Branca de neve” e “Chapeuzinho Vermelho”, para possamos compreender a forma que a divisão da sociedade em raças influenciou na ausência de personagens negros nos contos escolhidos.

Palavras-chave: Identidade. Literatura Infantil. Contos de Fadas. Racismo.

RESUMEN

El presente trabajo aborda interrogantes sobre la construcción de la identidad racial de los niños negros, a partir de los cuentos de hadas, entre los que se destaca la falta de personajes negros, especialmente como protagonistas, lo que puede afectar tanto el proceso de formación de la identidad como de la autoestima de los niños. el niño se siente inferior a otros que tienen características de los estándares impuestos por la sociedad y por las historias. Así, el objetivo de este texto es analizar cómo la ausencia de personas negras en los cuentos de hadas clásicos puede ayudar en el proceso de formación de la identidad infantil y cómo esta falta se configura en los libros infantiles. La metodología será el estudio documental y bibliográfico de tres cuentos de hadas, a saber “La Bella y la Bestia”, “Blancanieves” y “Caperucita Roja”, para que podamos comprender la forma en que influyó la división de la sociedad en razas. la ausencia de personajes negros en las historias elegidas.

Palabras clave: Identidad. Literatura infantil. Cuentos de hadas. Racismo.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS PARA A EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA ESCOLA REGULAR: UM ESTUDO DE
CASO***

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN LA ESCUELA REGULAR: UN ESTUDIO
DE CASO**

**PEDAGOGICAL PRACTICES FOR THE EDUCATION OF STUDENTS WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDER (ASD) IN REGULAR SCHOOLS: A CASE STUDY**

Jordana Souza Aguiar

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1522-7587>

RESUMO

A pesquisa analisa a inclusão de um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em uma escola regular, explorando os desafios da Educação Especial em uma perspectiva inclusiva. Apesar da legislação garantir o acesso à educação, questiona-se a capacidade das instituições em promover a permanência e o desenvolvimento adequados desse aluno. O Autismo, com suas diversas especificidades, demanda uma compreensão das condições necessárias para que escolas e educadores possam incluir esses estudantes de forma eficaz. Utilizando uma abordagem qualitativa e descritiva, o estudo de caso foi realizado por meio de entrevistas semiestruturadas com um professor e auxiliar do aluno, além da observação do mesmo. Os resultados indicam que o estudante identificado como “L” é incluído apenas parcialmente na instituição, com adaptações sendo realizadas somente pela auxiliar e pela mãe do estudante, evidenciando a falta de práticas inclusivas adequadas para atender alunos com TEA.

Palavras-chave: Educação especial. autismo. inclusão. escola.

RESUMEN

La investigación analiza la inclusión de un alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una escuela regular, explorando los desafíos de la Educación Especial desde una perspectiva inclusiva. Aunque la legislación garantiza el acceso a la educación, se cuestiona la capacidad de las instituciones para asegurar la permanencia y el desarrollo adecuado de estos alumnos. El autismo, con sus particularidades, requiere una comprensión de las condiciones necesarias para una inclusión efectiva. El estudio de caso, con enfoque cualitativo y descriptivo, utilizó entrevistas semiestructuradas con un profesor, un auxiliar y la observación directa del alumno. Los resultados revelan que el estudiante ‘L’ está solo parcialmente incluido, con adaptaciones realizadas exclusivamente por el auxiliar y la madre, evidenciando la falta de prácticas inclusivas adecuadas.

Palabras clave: Educación. autismo. inclusión. Escuela.

*AGRADECIMENTOS: Gostaria de expressar minha gratidão ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico Tecnológico (CNPq) pela concessão da bolsa de Iniciação Científica, que foi fundamental para a realização deste importante estudo na área da Educação Especial, que também contribuiu para a minha formação acadêmica. Agradeço também à minha orientadora, Relma Urel Carbone Carneiro pelo auxílio e orientação, e aos meus amigos e familiares, pelo constante apoio e incentivo ao longo deste estudo. Este trabalho só foi possível graças ao suporte de todas essas contribuições.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A VISUALIDADE NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO DA INCLUSÃO ESCOLAR E DA SURDEZ*

LA VISUALIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL CONTEXTO DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA SORDERA

VISUALITY IN MATH TEACHING IN THE CONTEXT OF SCHOOL INCLUSION AND DEAFNESS

Priscila Regina Gonçalves de Melo Giamloureño

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0787-6673>

Renata Cristina Geromel Meneghetti

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8482-4001>

RESUMO

A inclusão escolar de estudantes com diferentes características pressupõe multimodalidade na comunicação. Tendo em vista a presença de estudantes com surdez que fazem uso da língua de modalidade visual, compreende-se que esse aspecto precisa ser considerado para se favorecer a comunicação com e desse público na perspectiva da visualidade para além do uso das línguas no espaço escolar. Para levantar quais podem ser recursos no ensino de matemática, realizou-se uma revisão sistemática de literatura, identificando-se que a visualidade pode ocorrer em perspectiva concreta, digital e tecnológica, o que, na interface com os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem potencializa os processos de ensino e aprendizagem, tornando esses processos mais equitativos e a participação dos estudantes mais ativa na educação.

Palavras-chave: Educação Matemática. Inclusão Educacional. Desenho Universal para a Aprendizagem.

RESUMEN

La inclusión escolar de alumnos con características diferentes presupone la multimodalidad en la comunicación. Ante la presencia de alumnos sordos que utilizan lenguaje visual, se entiende que es necesario considerar este aspecto para favorecer la comunicación con y para este público desde la perspectiva de la visualidad más allá del uso de lenguajes en el espacio escolar. Se realizó una revisión bibliográfica sistemática para conocer los recursos que se pueden utilizar en la enseñanza de las matemáticas, identificando que la visualidad puede darse desde una perspectiva concreta, digital y tecnológica, que al interconectarse con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo estos procesos más equitativos y la participación de los estudiantes en la educación más activa.

Palabras clave: Educación Matemática. Inclusión educativa. Diseño Universal para el Aprendizaje.

* AGRADECIMENTOS: Ao Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da Universidade de São Paulo, ICMC-USP, de São Carlos/SP, e à Pró-Reitoria de Inclusão e Pertencimento, PRIP, da Universidade de São Paulo, USP, pelo auxílio à realização do Pós-Doutorado em Educação Matemática, da primeira autora.



**UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA NO PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL:
PERCEPÇÕES SOBRE SUA APRENDIZAGEM***

**UN ALUMNO DISCAPACITADO EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTEGRAL:
PERCEPCIONES DE SU APRENDIZAJE**

**A STUDENT WITH A DISABILITY IN THE FULL-TIME EDUCATION PROGRAM:
PERCEPTIONS ON HIS LEARNING**

Renata Cristina Angelieri Badialli

Universidade São Francisco, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0512-1464>

Ana Paula de Freitas

Universidade São Francisco, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1570-1996>

Daniel Novaes

Universidade São Francisco, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4021-8410>

RESUMO

Este artigo visa investigar as percepções de um estudante com deficiência acerca da escola e de suas aprendizagens. A pesquisa qualitativa fundamenta-se teórica e metodologicamente na histórico-cultural. Neste texto, apresentam-se dados construídos por meio de entrevista dialógica realizada com o estudante, diagnosticado com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista, matriculado no ensino médio, em uma escola estadual de tempo integral. A entrevista, audiogravada e transcrita, foi analisada buscando-se explicações para os relatos do estudante. Os resultados indicam que o jovem valoriza a escola e suas aprendizagens, embora haja uma grande defasagem em relação a idade/série. Suas aprendizagens ocorrem basicamente na turma de itinerância, revelando a perpetuação de um ensino segregado e mínimo aos estudantes com deficiência.

Palavras-chave: Programa de Ensino Integral. ensino médio. estudante com deficiência. teoria histórico-cultural.

RESUMEN

Este artículo pretende investigar las percepciones de un alumno discapacitado sobre la escuela y su aprendizaje. La investigación cualitativa se basa teórica y metodológicamente en la Teoría histórico-cultural. Este texto presenta datos recogidos a través de una entrevista dialógica con un alumno diagnosticado de discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, matriculado en secundaria en un colegio público a tiempo completo. La entrevista, que fue grabada en audio y transcrita, fue analizada para encontrar explicaciones a los relatos del alumno. Los resultados indican que el joven valora la escuela y su aprendizaje, aunque existe una gran diferencia de edad/grado. Su aprendizaje tiene lugar básicamente en la clase itinerante, lo que revela la perpetuación de una educación segregada y mínima para los alumnos con discapacidad.

Palabras clave: Programa de Educación Integral. educación secundaria. alumnos con discapacidad. teoría histórico-cultural.

* AGRADECIMENTOS: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EDUCAÇÃO ESPECIAL: IDENTIFICAÇÃO DA APTIDÃO E DO TALENTO MUSICAL*

EDUCACIÓN ESPECIAL: IDENTIFICACIÓN DE LA APTITUD Y TALENTO MUSICAL

SPECIAL EDUCATION: IDENTIFICATION OF MUSICAL APTITUDE AND TALENT

Fabiana Oliveira Koga

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4646-1537>

Rosemeire De Araújo Rangni

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8752-9745>

RESUMO

O talento musical pode ser considerado um fenômeno multiface e complexo. Por isso, o objetivo da presente pesquisa foi apresentar o Protocolo para Screening de Habilidades Musicais e instrumentos complementares de mensuração da aptidão. Trata-se de uma pesquisa de caráter experimental com base nos Métodos Psicométricos e Psicofísicos. O instrumento é composto por 53 itens distribuídos em oito dimensões (timbre, melodia, intensidade, harmonia, polifonia, duração, padrão-rítmico e agógica). Complementando a esse material estão os instrumentos adicionais, os quais são escalas de indicação, questionários e roteiros para entrevista de caracterização musical. Há uma versão impressa e outra virtual dos instrumentos bem como para indivíduos de diferentes idades e com deficiência. Até o momento, detectou-se a usabilidade e a capacidade bem-sucedida de mensuração dos itens do conjunto de instrumentos. Espera-se, seguir validando os instrumentos em outras realidades culturais e viabilizá-los em encaminhamentos educacionais a estudantes com aptidão e talento musical.

Palavras-chave: Educação Musical. Educação Especial. Identificação de Talentos. Aptidão.

RESUMEN

El talento musical puede considerarse un fenómeno multifacético y complejo. El objetivo de la presente investigación fue presentar el Protocolo para la Detección de Habilidades Musicales y los instrumentos complementarios de medición de la aptitud. Se trata de una investigación de carácter experimental basada en Métodos Psicométricos y Psicofísicos. El instrumento está compuesto por 53 ítems distribuidos en ocho dimensiones (timbre, melodía, intensidad, armonía, polifonía, duración, patrón rítmico y agógica). Complementando ese material se encuentran los instrumentos adicionales, que son escalas de indicación, cuestionarios y guías para entrevistas de caracterización musical. Hay una versión impresa y otra virtual de los instrumentos, así como para individuos de diferentes edades y con discapacidades. Se ha detectado la usabilidad y la capacidad exitosa de medición de los ítems de los instrumentos. Se espera seguir validándolos en otras realidades culturales y hacerlos accesibles en encaminamientos educativos para estudiantes con aptitud y talento musical.

Palabras clave: Educación Musical. Educación Especial. Identificación de Talentos. Aptitud.

* AGRADECIMENTOS: Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP). Processo: 2019/14466-8.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

FILME "OLHOS GRANDES", UMA ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DOS CONCEITOS DE VIOLÊNCIA SIMBÓLICA E SILENCIAMENTO FEMININO DE PIERRE BORDIEAU PARA O ENSINO MÉDIO

PELICULA "OJOS GRANDES", UNA ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS DE VIOLENCIA SIMBÓLICA Y SILENCIAMIENTO FEMENINO DE PIERRE BOURDIEU PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

MOVIE "BIG EYES", A STRATEGY FOR TEACHING THE CONCEPTS OF SYMBOLIC VIOLENCE AND FEMININE SILENCING BY PIERRE BOURDIEU FOR SECONDARY EDUCATION

Vagner Sérgio Custódio

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1119-7246>

Milena Costa Morvillo

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7226-0192>

Luci Regina Muzzeti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6808-2490>

Rosimeire Bispo Palmas da Silva

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9359-9554>

RESUMO

Este trabalho apresenta uma proposta direcionada ao ensino médio que se utiliza do filme "Olhos Grandes" para o ensino dos conceitos de violência simbólica e silenciamento feminino encontrados em Pierre Bourdieu. A violência simbólica refere-se às formas sutis de dominação social e cultural, enquanto o silenciamento feminino é a marginalização e invisibilização das mulheres nas estruturas sociais. O filme "Olhos Grandes" retrata a vida de Margaret Keane, uma artista que enfrentou a apropriação de sua obra pelo marido. A análise fílmica, cena por cena, é inter-relacionada com as teorias de Bourdieu. A partir dessa abordagem, o trabalho propõe uma estratégia pedagógica que utiliza elementos culturais populares, como o cinema, para facilitar a compreensão de conceitos sociológicos complexos. Também são sugeridas atividades que podem ser utilizadas para tornar esses conceitos mais acessíveis e significativos para os estudantes secundaristas, motivando seu aprendizado de conceitos sociológicos.

Palavras-chave: Olhos Grandes. Pierre Bourdieu. Violência Simbólica. Silenciamento Feminino. Ensino Médio.

RESUMEN

Este artículo presenta una propuesta que utilizó la película "Ojos Grandes" para la enseñanza de los conceptos de violencia simbólica y silenciamiento femenino de Pierre Bourdieu, dirigida a la educación secundaria. La violencia simbólica se refiere a las formas sutiles de dominación social y cultural, mientras que el silenciamiento femenino es la marginación e invisibilidad de las mujeres en las estructuras sociales. La película "Ojos Grandes" retrata la vida de Margaret Keane, una artista que enfrentó la apropiación de su obra por parte de su esposo. El análisis cinematográfico, escena por escena, se interrelaciona con las teorías de Bourdieu. A partir de este enfoque, el artículo



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

propone una estrategia pedagógica que utiliza elementos culturales populares, como el cine, para facilitar la comprensión de conceptos sociológicos complejos. También se sugieren actividades que pueden ser utilizadas para hacer que estos conceptos sean más accesibles y significativos para los estudiantes de secundaria, motivando su aprendizaje de conceptos sociológicos.

Palabras clave: Ojos Grandes. Pierre Bourdieu. Violencia Simbólica. Silenciamiento Femenino. Educación Secundaria.



**DAS QUEIXAS DOCENTES AOS DIAGNÓSTICOS CLÍNICOS NA CARACTERIZAÇÃO DE
ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL***

**DE LAS QUEJAS DOCENTES A LOS DIAGNÓSTICOS CLÍNICOS EN LA CARACTERIZACIÓN
DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**FROM TEACHER COMPLAINTS TO CLINICAL DIAGNOSES IN THE CHARACTERIZATION OF
STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

Viviane Ferrareto da Silva Pires

Pontifícia Universidade Católica, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0047-673X>

José Geraldo Silveira Bueno

Pontifícia Universidade Católica, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8285-4135>

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo estabelecer análise crítica sobre o encaminhamento de alunos com baixo rendimento, pela Secretaria da Educação de Santo André (SP) para avaliação diagnóstica por equipe de saúde atuante na educação. O diagnóstico final é decorrente de avaliação por equipe multidisciplinar, por meio de um conjunto de instrumentos padronizados. Verificou-se que foram atribuídos diagnósticos de algum tipo de problema a todos os alunos encaminhados. Através da análise dos relatórios e instrumentos avaliativos, pode-se verificar incongruências que culminaram, entre outras “patologias”, em diagnósticos com grande prevalência da deficiência intelectual, razão pela qual estão sendo considerados como expressões localizadas dos processos de medicalização do baixo rendimento escolar.

Palavras-chave: Baixo rendimento escolar. queixa escolar. avaliação clínica. deficiência intelectual.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo establecer un análisis crítico de la derivación de estudiantes con bajo rendimiento académico, por parte del Departamento de Educación de Santo André (SP), para evaluación diagnóstica por un equipo de salud que actúa en educación. El diagnóstico final es el resultado de una evaluación realizada por un equipo multidisciplinario, utilizando un conjunto de instrumentos estandarizados. Se encontró que a todos los estudiantes referidos se les dieron diagnósticos de algún tipo de problema. A través del análisis de informes e instrumentos de evaluación se pueden observar inconsistencias que culminaron, entre otras “patologías”, en diagnósticos con alta prevalencia de discapacidad intelectual, por lo que están siendo considerados como expresiones localizadas de los procesos de medicalización del bajo rendimiento escolar.

Palabras clave: Bajo rendimiento escolar. queja escolar. evaluación clínica. discapacidad intelectual.

* AGRADECIMENTOS: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento: 88887.150015/2017-00



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EDUCAÇÃO SEXUAL, CURRÍCULO, LICENCIATURA EM PEDAGOGIA: O QUE REVELAM AS PESQUISAS SOBRE ESSA TRÍADE A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA BOURDIEUSIANA?

EDUCAÇÃO SEXUAL, CURRÍCULO, LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA: ¿QUÉ REVELAN LAS INVESTIGACIONES SOBRE ESTA TRÍADA DESDE UNA PERSPECTIVA BOURDIEUSIANA?

SEXUAL EDUCATION, CURRICULUM, BACHELOR'S DEGREE IN EDUCATION: WHAT DO THE RESEARCHES REVEAL ABOUT THIS TRIAD FROM A BOURDIEUSIAN PERSPECTIVE?

Gabrielle Marion Onofre Rente Ferreira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0735-208X>

Luci Regina Muzzeti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6808-2490>

Marcia Regina Onofre

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5467-185X>

RESUMO

Esse estudo objetivou explorar e analisar a produção acadêmica sobre a temática da educação sexual no currículo dos cursos de licenciatura em Pedagogia a partir de uma perspectiva bourdieusiana. Os procedimentos da análise se pautaram numa pesquisa de natureza qualitativa, de caráter exploratório-descritivo desenvolvida em 2024, a partir de um levantamento bibliográfico realizado em duas bases de dados – Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e Catálogo de Teses & Dissertações da CAPES – visando o mapeamento das produções acadêmicas publicadas nos últimos 34 anos. A análise dos estudos revela a ausência e, portanto, a necessidade do enfoque da temática da educação sexual nos cursos de formação inicial de licenciandos em Pedagogia visando a construção de conhecimentos fundamentais sobre o tema, buscando superar as amarras sociais encontradas nos contextos escolares.

Palavras-chave: Licenciatura em Pedagogia. Currículo. Educação Sexual. Pierre Bourdieu.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo explorar y analizar la producción académica sobre la temática de la educación sexual en el currículo de las licenciaturas en Pedagogía desde una perspectiva bourdieusiana. Los procedimientos de análisis se basaron en una investigación de naturaleza cualitativa, de carácter exploratorio-descriptivo desarrollada en 2024, a partir de una revisión bibliográfica realizada en dos bases de datos: Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones y Catálogo de Tesis & Disertaciones de la CAPES, con el objetivo de mapear las producciones académicas publicadas en los últimos 34 años. El análisis de los estudios revela la ausencia y, por lo tanto, la necesidad del enfoque de la temática de la educación sexual en los cursos de formación inicial de futuros docentes de Educación Infantil y Primaria, buscando la construcción de conocimientos fundamentales sobre el tema, con el fin de superar las limitaciones sociales encontradas en los contextos escolares.

Palabras clave: Licenciatura en Pedagogía. Currículo. Educación sexual. Pierre Bourdieu.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A PERMANÊNCIA DE ADOLESCENTES NEGRAS EM ESCOLA DO PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL

LA PERMANENCIA DE LAS ADOLESCENTES NEGRAS EN ESCUELA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTEGRAL

THE PERMANENCE OF BLACK TEENAGE GIRLS IN A FULL-TIME EDUCATION PROGRAM SCHOOL

Isabela Manoel

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7152-5282>

RESUMO

Este estudo consiste em refletir sobre a permanência de adolescentes negras, no ensino médio, no Programa de Ensino Integral (PEI), da rede pública estadual, que migraram para o ensino regular. Há necessidade de refletir sobre a questão da não permanência das adolescentes negras até a conclusão do ensino médio no PEI. Será descritivo e de análise de um grupo focal (entrevistas) com abordagem metodológica exploratória e qualitativa, observando os campos conceituais: educação étnico-racial, gênero e classe social, com base numa literatura de referência nesta temática. Constitui-se máxima urgência para a educação ter este olhar para resolver questões desafiadoras como as relações étnico-raciais, tal como acontecem no Brasil, estruturado no racismo, oriundo de nossa herança colonial e seus desdobramentos pós-abolição, impregnados em nossa sociedade. Por ser relativamente recente, podemos observar que há poucos estudos sobre o Programa de Ensino Integral e recorte que damos neste projeto de pesquisa.

Palavras-chave: Programa de ensino integral. Permanência. Racismo. Discriminação. Adolescentes negras.

RESUMEN

Este estudio reflexiona sobre la permanencia de adolescentes negros en la enseñanza media en el Programa de Educación Integral (PEI) del estado de São Paulo-Brasil, que han migrado a la educación regular. Es necesario reflexionar sobre la cuestión de la no permanencia de los adolescentes negros en el PEI hasta terminar la enseñanza media. Será descriptivo y analizará un grupo focal (entrevistas) con un abordaje metodológico exploratorio y cualitativo, observando los campos conceptuales: educación étnico-racial, género y clase social. La literatura de sus abordajes, que tendrá como objetivo contribuir con subsidios para proposiciones que mitiguen situaciones discriminatorias. Es de suma urgencia que la educación adopte este enfoque para resolver cuestiones desafiantes como las relaciones étnico-raciales, tal como ocurren en Brasil, que se estructuran en torno al racismo, proveniente de nuestra herencia colonial y sus consecuencias post-abolición que están impregnadas en nuestra sociedad. Como este proyecto, el Programa de Educación Integral, es nuevo, podemos ver que hay pocos estudios sobre esta propuesta.

Palabras clave: Programa de educación integral. Permanencia. Racismo. Discriminación. Adolescentes negras.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

REFLEXÕES SOBRE PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE DE EMENTAS DE DISCIPLINAS DE PSICOLOGIA LECIONADAS EM CURSOS DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA EM QUATRO UNIVERSIDADES ESTADUAIS MULTICAMPI BRASILEIRAS

REFLEXIONES SOBRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS DE CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA IMPARTIDAS EN CURSOS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA EN CUATRO UNIVERSIDADES DE ESTADOS BRASILEÑOS MULTICAMPI

REVIEW ON PSYCHOLOGY AND EDUCATION: AN ANALYSIS OF PSYCHOLOGY COURSE DESCRIPTION TAUGHT IN BACHELOR'S DEGREE ON EDUCATION AT FOUR MULTICAMPI BRAZILIAN STATE UNIVERSITIES

Patrícia de Oliveira e Silva Pereira Mendes

Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8661-1173>

Ana Cláudia Bortolozzi

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4796-5451>

RESUMO

O presente artigo apresentará a análise de um dos objetivos específicos, estabelecidos em uma pesquisa de pós-doutoramento denominada A Disciplina de Psicologia em Cursos de Licenciatura em Pedagogia: análise sobre abordagem crítica e temáticas contemporâneas em Psicologia Escolar e Educacional. Os resultados aqui apresentados atendem ao objetivo específico de verificar se as disciplinas de psicologia e educação incluem o diálogo acerca de temáticas contemporâneas à educação, acrescentando conteúdos voltados para: uma educação antirracista; relações de gênero, sexualidades, diversidades e educação sexual; estudos da deficiência e educação sexual. Foram analisadas ementas de disciplinas de psicologia e educação ofertadas em quatro Instituições de Ensino Superior Estaduais e MultiCampi, brasileiras, três localizadas no Sul do país e uma na região Sudeste. Espera-se contribuir para uma reflexão crítica a respeito da Psicologia Escolar e Educacional em seu compromisso ético-político com a Educação.

Palavras-chave: Psicologia e Educação. Formação Docente. Inclusão e Diversidade.

RESUMEN

El presente artículo presentará el análisis de uno de los objetivos específicos, establecidos en una investigación de postdoctorado denominada La Asignatura de Psicología en Cursos de Licenciatura en Pedagogía: análisis sobre metodología crítica y temáticas contemporáneas en Psicología Escolar y Educativa. Los resultados aquí expuestos responden al objetivo específico de verificar si las asignaturas de psicología y educación incluyen el diálogo acerca de temáticas contemporáneas de la educación, añadiendo contenidos dirigidos hacia: una educación antirracista; relaciones de género, sexualidades, diversidades y educación sexual; estudios de la deficiencia y educación sexual. Se analizaron los contenidos de las disciplinas de psicología y educación ofrecidas en cuatro Instituciones de Enseñanza Superior de Estados brasileños y MultiCampi, tres de las cuales localizadas en el sur del país y una en la región Sudeste. Se espera contribuir para una reflexión crítica con respecto a la Psicología Escolar y Educativa en su compromiso ético y político con la Educación.

Palabras clave: Psicología y Educación. Formación docente. Inclusión y diversidad.



**FORMAÇÃO DE DIFERENTES INTERLOCUTORES PARA O USO DA COMUNICAÇÃO
ALTERNATIVA E AMPLIADA – CAA**

**FORMACIÓN DE DIFERENTES INTERLOCUTORES PARA EL USO DE LA COMUNICACIÓN
ALTERNATIVA Y AMPLIADA – CAA**

**TRAINING DIFFERENT INTERLOCUTORS FOR THE USE OF ALTERNATIVE AND
EXPANDED COMMUNICATION – CAA**

Marília Carollyne Soares de Amorim

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9300-1341>

RESUMO

Esse estudo tem como objetivo analisar produções científicas publicadas nos anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial - CBEE relacionada a formação de profissionais para uso da Comunicação Alternativa Ampliada, entre 2014 a 2023. Trata-se de uma pesquisa qualitativa do tipo revisão sistemática. O instrumento para a coleta dos dados foi a pesquisa no site eletrônico do evento para explorar os anais do congresso. A análise dos dados ocorreu em três fase: pré-análise, tratamento das informações, inferência e interpretação. Os resultados revelaram que estratégias formativas produzem efeitos positivos ao beneficiar os sujeitos envolvidos com o conhecimento acerca da funcionalidade dos recursos de comunicação alternativa e ampliada junto a implementação prática para viabilizar a comunicação do público com necessidades complexas de comunicação.

Palavras-chave: Comunicação Alternativa Aumentativa. Educação Especial. Formação de professores.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar las producciones científicas publicadas en las anales del Congreso Brasileño de Educación Especial - CBEE relacionadas con la formación de profesionales para el uso de la Comunicación Alternativa Ampliada, entre 2014 y 2023. Se trata de una investigación cualitativa del tipo revisión sistemática. El instrumento para la recolección de datos fue una búsqueda en el sitio web del evento para explorar las actas del congreso. El análisis de los datos se produjo en tres fases: preanálisis, procesamiento de la información, inferencia e interpretación. Los resultados revelaron que las estrategias de capacitación producen efectos positivos al beneficiar a los sujetos involucrados con el conocimiento sobre la funcionalidad de recursos de comunicación alternativos y ampliados junto con la implementación práctica para permitir la comunicación al público con necesidades de comunicación complejas.

Palabras clave: Comunicación Alternativa Aumentativa. Educación Especial. Formación docente.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO DE EXTENSÃO
"CONVERSANDO A GENTE SE ENTENDE!" EM ESCOLAS PÚBLICAS E CREAS**

**RELATO DE EXPERIENCIA: IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN
"CONVERSANDO A GENTE SE ENTENDE!" ("¡CONVERSANDO NOS ENTENDEMOS!") EN
ESCUELAS PÚBLICAS Y CENTROS DE REFERENCIA ESPECIALIZADOS DE ASISTENCIA
SOCIAL (CREAS)**

**EXPERIENCE REPORT: IMPLEMENTATION OF THE EXTENSION PROJECT
"CONVERSANDO A GENTE SE ENTENDE!" ("WE UNDERSTAND EACH OTHER THROUGH
DIALOGUE!") IN PUBLIC SCHOOLS AND SPECIALIZED SOCIAL ASSISTANCE CENTERS**

Amanda Natalia de Araújo Matute
Universidade Estadual Paulista, Brasil

Giovanna Souza Picolo
Universidade Estadual Paulista, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7961-5707>

Rinaldo Correr
Universidade Estadual Paulista, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8314-1647>

RESUMO

O trabalho discute a relevância da Educação Integral em Sexualidade (EIS), um processo formativo contínuo que abrange aspectos socioculturais, psicológicos e biológicos. A EIS visa promover equidade de gênero, respeito à diversidade e o direito à sexualidade saudável, contribuindo para a redução de desigualdades e violências. O projeto "Conversando a Gente se Entende!" exemplifica a aplicação prática da EIS em escolas e centros socioeducativos, como em parceria entre a UNESP e instituições de Rio Claro (SP). O projeto criou espaços de diálogo para jovens em liberdade assistida e estudantes de ensino médio, abordando temas como gênero, sexualidade e discriminação. Baseado na pedagogia dialógica de Paulo Freire, focou no protagonismo juvenil. Os resultados incluíram núcleos de debate, campanhas contra assédio e conscientização sobre violência de gênero. A iniciativa destacou a importância de políticas educacionais que promovam inclusão e combatam a discriminação, visando à transformação social e à construção da cidadania.

Palavras-chave: Educação Integral em Sexualidade. Projeto de extensão. Relato de Experiência. Ensino Médio. CREAS.

RESUMEN

El trabajo discute la relevancia de la Educación Integral en Sexualidad, un proceso formativo continuo que abarca aspectos socioculturales, psicológicos y biológicos. La Educación Integral en Sexualidad busca promover la equidad de género, el respeto a la diversidad y el derecho a una sexualidad saludable, contribuyendo a la reducción de desigualdades y violencias. El proyecto "Conversando a gente se entiende!" ("¡Conversando Nos Entendemos!") ejemplifica la aplicación práctica de la Educación Integral en Sexualidad en escuelas y centros socioeducativos, como en la colaboración entre la UNESP e instituciones de Rio Claro (SP). El proyecto creó espacios de diálogo para jóvenes en libertad asistida y estudiantes de secundaria, abordando temas como género, sexualidad y discriminación. Basado en la pedagogía dialógica de Paulo Freire, se centró en el protagonismo juvenil. Los resultados incluyeron grupos de debate, campañas contra el acoso y concienciación sobre la violencia de género. La iniciativa destacó la importancia de políticas



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

educativas que promuevan la inclusión y combatan la discriminación, con el objetivo de la transformación social y la construcción de la ciudadanía.

Palabras clave: Educación Integral en Sexualidad. Proyecto de extensión. Relato de Experiencia. Educación Secundaria. CREAS.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PROFESSORES SURDOS E EDUCAÇÃO BILÍNGUE: PERFIL PROFISSIONAL, ENSINO DE LIBRAS E CONCEPÇÕES DE LÍNGUA*

DOCENTES SORDOS Y EDUCACIÓN BILINGÜE: PERFIL PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE LIBRAS Y CONCEPCIONES DEL LENGUA

DEAF TEACHERS AND BILINGUAL EDUCATION: PROFESSIONAL PROFILE, TEACHING OF LIBRAS AND LANGUAGE CONCEPTS

Lara Ferreira dos Santos

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3196-9346>

Lodenir Becker Karnopp

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5370-5587>

RESUMO

O presente texto tem como tema a educação bilíngue de surdos e objetiva identificar o perfil profissional de Professores Surdos que atuam no ensino de Libras, bem como discutir suas concepções de língua. Vincula-se aos estudos de Vigotski e Bakhtin e compreende que a linguagem se constitui no meio social, desse modo, atrelada ao sujeito e suas relações/vivências reais. Configura-se como estudo de caso, realizado com Professores Surdos de São Paulo e do Rio Grande do Sul que atuam na educação de surdos. Os resultados indicam que há uma formação adequada para o trabalho de ensino da Libras; entretanto, os Professores são marcados por práticas discursivas que se vinculam a processos históricos que privilegiam a língua portuguesa e atribuem à Libras uma função instrumental para o aprendizado escolar de outras disciplinas.

Palavras-chave: Professor Surdo. Libras. Formação Continuada. Educação Especial.

RESUMEN

Este texto trata de la educación bilingüe para sordos y tiene como objetivo identificar el perfil profesional de los profesores sordos que enseñan Libras, así como discutir sus concepciones sobre el lenguaje. Se vincula a los estudios de Vigotski y Bakhtin y entiende que el lenguaje se constituye en el entorno social, vinculado así al sujeto y a sus relaciones/vidas reales. Se trata de un estudio de caso realizado con profesores sordos de São Paulo y Rio Grande do Sul que trabajan en la educación de sordos. Los resultados indican que existe una formación adecuada para enseñar Libras; sin embargo, los profesores están marcados por prácticas discursivas vinculadas a procesos históricos que favorecen la lengua portuguesa y atribuyen a las Libras una función instrumental para el aprendizaje de otras materias en la escuela.

Palabras clave: Profesor Sordo. Libras. Formación Continua. Educación Especial.

* AGRADECIMENTOS: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq (Processo 175349/2023-1), e à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP (Processo 2024/05480-5).



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EDUCAÇÃO E DESIGUALDADE DE GÊNERO: O QUE PENSAM E DIZEM OS ADOLESCENTES DO ENSINO MÉDIO NAS REDES SOCIAIS?

EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD DE GÉNERO: ¿QUÉ PIENSAN Y DICEN LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA EN LAS REDES SOCIALES?

EDUCATION AND GENDER INEQUALITY: WHAT DO HIGH SCHOOL ADOLESCENTS THINK AND SAY ON SOCIAL MEDIA?

Karin Elizabeth Kruger

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3186-4170>

Maria Regina Momesso

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7342-577X>

RESUMO

A investigação tem por objetivo compreender como adolescentes de ensino médio de escolas públicas pensam, agem e utilizam as redes sociais e o ambiente escolar quando o assunto se trata de desigualdade de gênero. O corpus deste trabalho compõe-se de uma amostra de quatro entrevistas em áudio, no período do intervalo escolar, com grupos focais de quatro alunos, perfazendo total de 16 entrevistados e na análise discursiva de 115 contas de Instagram de adolescentes encontrados no perfil público do Instagram da escola pesquisada. A pesquisa é qualitativa e exploratória, ainda em andamento, e tem como base a análise de discurso foucaultiana e a genealogia da ética. Os resultados preliminares apontam que os adolescentes em redes sociais não abordam questões de gênero, apenas dois perfis posicionam-se acerca de temas políticos e religiosos. Entretanto, nas entrevistas observa-se que compreendem o que é desigualdade de gênero, mas não conseguem distingui-la em comportamentos sexistas.

Palavras-chave: Educação escolar. Ética e modos de existência. Mídias sociais. Genealogia da Ética Foucaultiana. Gênero.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo comprender cómo piensan, actúan y utilizan los adolescentes de secundaria de escuelas públicas las redes sociales y el entorno escolar frente a la desigualdad de género. El corpus de este trabajo consta de una muestra de cuatro entrevistas de audio, durante el período de receso escolar, con grupos focales de cuatro estudiantes, totalizando 16 entrevistados y el análisis discursivo de 115 cuentas de Instagram de adolescentes encontradas en el perfil público del Instagram de la escuela investigada. La investigación es cualitativa y exploratoria, aún en curso, y se basa en el análisis del discurso foucaultiano y la genealogía de la ética. Los resultados preliminares indican que los adolescentes en las redes sociales no abordan temas de género, sólo dos perfiles se posicionan sobre temas políticos y religiosos. Sin embargo, en las entrevistas se observa que entienden qué es la desigualdad de género, pero no logran distinguirla de conductas sexistas.

Palabras clave: Educación escolar. Ética y modos de existencia. Redes sociales. Genealogía de la ética foucaultiana. Género.



O PAPEL DO DOCENTE NA IDENTIFICAÇÃO E ACOLHIMENTO DO ALUNO DALTÔNICO NOS ANOS INICIAIS: UM PROJETO DE CONSCIENTIZAÇÃO

EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA IDENTIFICACIÓN Y ACOGIDA DE LOS ESTUDIANTES DALTÓNICOS EN LOS PRIMEROS AÑOS: UN PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN

THE ROLE OF THE TEACHER IN IDENTIFYING AND WELCOMING COLOR BLIND STUDENTS IN THE EARLY YEARS: AN AWARENESS PROJECT

Thabata Colombo Bueno

Faculdade de Tecnologia, Ciências e Educação, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3296-1955>

Carolina Fuzaro Bercho

Faculdade de Tecnologia, Ciências e Educação, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2376-0700>

RESUMO

A discromatopsia, popularmente conhecida como daltonismo, é uma condição que afeta cerca de 8 milhões de brasileiros e exemplifica a necessidade de sensibilização e adequação de práticas pedagógicas. Pesquisas indicam que muitos alunos daltônicos enfrentam dificuldades em atividades escolares que dependem do uso de cores e, mediante esse cenário, uma proposta de pesquisa-ação foi desenvolvida para investigar a conscientização dos docentes sobre o daltonismo e a importância de sua formação continuada. A metodologia, enquanto coleta de dados, incluiu questionários e a consequente criação de uma cartilha educativa, visando promover práticas inclusivas e acolhedoras nas salas de aula. Desse modo, a pesquisa destaca a necessidade da capacitação contínua de professores e de uma abordagem inclusiva na educação, com vistas a uma educação equitativa.

Palavras-chave: Discromatopsia. daltonismo. formação continuada de professores. educação inclusiva. prática docente.

RESUMEN

La discromatopsia, conocida popularmente como daltonismo, es una condición que afecta a alrededor de 8 millones de brasileños y ejemplifica la necesidad de crear conciencia y adaptar las prácticas pedagógicas. Las investigaciones indican que muchos estudiantes daltónicos enfrentan dificultades en las actividades escolares que dependen del uso de los colores y, en este contexto, se desarrolló una propuesta de investigación-acción para investigar la conciencia de los profesores sobre el daltonismo y la importancia de su formación continua. La metodología, además de recolectar datos, incluyó cuestionarios y la consecuente creación de un folleto educativo, con el objetivo de promover prácticas inclusivas y acogedoras en las aulas. De esta manera, la investigación destaca la necesidad de una formación continua de los docentes y un enfoque inclusivo de la educación, con miras a una educación equitativa.

Palabras clave: Discromatopsia. daltonismo. formación continua de docentes. educación inclusiva. práctica docente.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**NUANCES, AVANÇOS E O PORVIR DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA
DECOLONIAL: ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA EM BASE DE DADOS**

**MATIZES, AVANCES Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA DESDE UNA
PERSPECTIVA DECOLONIAL: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO EN BASE DE DATOS**

**NUANCES, ADVANCES AND THE FUTURE OF MATHEMATICS EDUCATION FROM A
DECOLONIAL PERSPECTIVE: BIBLIOMETRIC ANALYSIS IN A DATABASE**

Adão José Martins

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4576-8681>

Maria do Carmo de Sousa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-757X>

RESUMO

O presente texto é uma análise bibliométrica que tem como objetivo conhecer e refletir a respeito do atual cenário da produção científica no campo da educação matemática na perspectiva decolonial. Para tanto, elegemos as bases de dados da CAPES: *Scopus* e *Web of Science* como fonte para a busca dos trabalhos, os quais foram tratados e analisados por meio da linguagem de programação R, utilizando o *RStudio* e o *Bibliometrix*. Para o tratamento e análise dos dados do *corpus* da pesquisa (n=64) utilizamos todos os indicadores bibliométricos disponíveis nas bases de dados, dando especial enfoque para a evolução temporal, países, autores, instituições, tipos de documentos e palavras-chave. Os resultados evidenciaram que a perspectiva decolonial no campo da educação matemática teve avanços, entretanto, ainda tem um longo caminho de afirmação, ao passo que os saberes matemáticos cunhados no eurocentrismo ainda fazem parte das rotinas educativas mundo afora, inclusive no Brasil.

Palavras-chave: Educação matemática. decolonialidade. matemática africana. bibliometria.

RESUMEN

Este texto es un análisis bibliométrico que tiene como objetivo comprender y reflexionar sobre el escenario actual de la producción científica en el campo de la educación matemática desde una perspectiva decolonial. Para ello, se eligió como fuente de búsqueda de trabajos las bases de datos CAPES: *Scopus* y *Web of Science*, las cuales fueron procesadas y analizadas en el lenguaje de programación R, utilizando *RStudio* y *Bibliometrix*. Para el tratamiento y análisis de los datos del *corpus* de investigación (n=64), utilizamos todos los indicadores bibliométricos disponibles en las bases de datos, dando un enfoque especial a la evolución temporal, países, autores, instituciones, tipos de documentos y palabras clave. Los resultados mostraron que la perspectiva decolonial en el campo de la educación matemática ha avanzado, sin embargo, todavía tiene un largo camino por recorrer, mientras que los conocimientos matemáticos acuñados en el eurocentrismo aún forman parte de las rutinas educativas en todo el mundo, incluido Brasil.

Palabras clave: Educación matemática. descolonialidad. Matemáticas africanas. bibliometría.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PROJETOS DE INCLUSÃO SOCIOEDUCACIONAL DE SURDOS PANORAMA SEGUNDO A PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR*

PROYECTOS DE INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA SORDOS: PANORAMA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

SOCIO-EDUCATIONAL INCLUSION PROJECTS FOR DEAF PEOPLE: OVERVIEW ACCORDING TO THE PERCEPTION OF THE SCHOOL COMMUNITY

Damiana Ramos Bomfim

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1436-6500>

Maria Lúcia Oliveria Suzigan Dragone

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4567-0679>

RESUMO

Este estudo busca compreender como as interações comunicacionais geradas por dois projetos educacionais de inclusão de surdos – “Libras na Arte” e “Libras: caminhos que não param” - contribuem para a inclusão socioeducacional deste público, considerando a perspectiva da equipe gestora, funcionários de apoio, professores regentes e intérpretes de Libras em duas escolas municipais de Educação Básica (Fundamental I e Fundamental II) no interior paulista. Os dados foram obtidos através de questionários. Os resultados revelam que todos os participantes reconhecem a importância da Língua brasileira de sinais - Libras, para a inclusão e sugerem que os projetos sejam ampliados e viabilizados em outras instituições de ensino. Conclui-se que ambos os projetos fortalecem a disseminação da Libras e contribuem para a inclusão socioeducacional de surdos.

Palavras-chave: Surdez. Libras. Projetos. Inclusão socioeducacional.

RESUMEN

Este estudio busca comprender cómo las interacciones comunicacionales generadas por dos proyectos educativos para la inclusión de personas sordas - “Libras en el Arte” y “Libras: caminos que no paran” - contribuyen a la inclusión socioeducativa de este público, considerando la perspectiva del equipo directivo, personal de apoyo, profesores docentes e intérpretes de Libras en dos escuelas municipales de Educación Básica (Fundamental I y Fundamental II) en el interior de São Paulo. Los datos se obtuvieron a través de cuestionarios. Los resultados revelan que todos los participantes reconocen la importancia de la Lengua de Signos Brasileña - Libras, para su inclusión y sugieren que los proyectos sean ampliados y viabilizados en otras instituciones educativas. Se concluye que ambos proyectos fortalecen la difusión de Libras y contribuyen a la inclusión socioeducativa de las personas sordas.

Palabras clave: Sordera. Libras. Proyectos. Inclusión socioeducativa.

* AGRADECIMENTOS: Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior-FUNADESP



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

GÊNERO, SEXUALIDADE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: RESULTADOS DE UM ESTUDO EM BASE DE DADOS*

GÉNERO, SEXUALIDAD Y LUDICIDAD EM LA EDUCACIÓN INFANTIL: RESULTADOS DE UM ESTUDIO EN BASE DE DATOS

GENDER, SEXUALITY AND PLAYFULLNESS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: RESULTS OF A DATABASE STUDY

Júlia Perozzi Gonçalves de Souza

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5193-1689>

Marcia Cristina Argenti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4173-9923>

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi analisar a infância e a ludicidade, relacionadas às temáticas de gênero e sexualidade na Educação Infantil. A metodologia escolhida foi a abordagem bibliográfica, por meio da busca, no período de 2014 a 2024 de estudos indexados na Biblioteca Digital Nacional de Teses e Dissertações (BDTD). Os descritores escolhidos foram: educação sexual; gênero; brincadeiras; infância; educação infantil. Encontramos 10 estudos, referentes à temática de gênero e da educação sexual na infância produzidas nos últimos 10 anos. Também foram poucos os estudos que ressaltaram a importância do brincar e da ludicidade para a educação e o desenvolvimento infantil. A maioria dos estudos indicou uma apreensão dos valores e normas sociais disseminadas pelos adultos de seus convívios. Entretanto, ao menos quatro estudos apontaram para diversos momentos em que as crianças transgrediram as normas e buscaram romper com os padrões, ressignificando e recriando-os por meio do brincar.

Palavras-chave: Educação sexual. gênero. brincadeiras. ludicidade. educação infantil.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la infancia y la ludicidad, en relación con las temáticas de género y sexualidad en la Educación Infantil. La metodología elegida fue el abordaje bibliográfico, a través de una búsqueda, en el periodo de 2014 hasta 2024, de estudios indexados en Biblioteca Digital Nacional de Tesis y Disertaciones (BDTD). Los descriptores elegidos fueron: educación sexual; género; juegos; niñez; educación infantil. Fueron encontrados 10 estudios sobre al tema de la educación sexual y del género en la niñez, producidos en los últimos 10 años. También hubo pocos estudios que resaltarán la importancia del juego y la ludicidade para la educación y el desarrollo de los niños. La mayoría de los estudios indicaron una aprehensión de los valores y normas sociales difundidos por los adultos con los que conviven. Sin embargo, al menos cuatro estudios señalaron varios momentos en que los niños transgredieron las normas y buscaron romper con los estándares, redefiniéndolos y recreándolos a través del juego.

Palabras clave: Educación sexual. género. juegos. ludicidad. educación infantil.

* AGRADECIMENTOS: Agradeço à minha orientadora Marcia Cristina Argenti pela parceria e apoio e ao CNPq pelo financiamento e oportunidade da bolsa de estudos.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

TEORIAS DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E SOCIAL DE VYGOTSKY E PIAGET NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: UMA ABORDAGEM INTEGRATIVA*

TEORIAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL DE VYGOTSKY Y PIAGET EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL: UM ENFOQUE INTEGRADOR

COGNITIVE AND SOCIAL DEVELOPMENT TJEORIES OF VYGOTSKY AND PIAGET IN SPECIAL EDUCATION: NA INTEGRATIVE APPROACH

Marcela Parreira

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7934-9442>

Jane Carvalho

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9023-6951>

RESUMO

Este estudo apresenta uma revisão da literatura sobre os desafios e estratégias na educação especial, com foco nas práticas pedagógicas e nas teorias de Vygotsky e Piaget. A pesquisa aborda os principais desafios enfrentados por alunos com necessidades específicas, como a falta de recursos, a formação inadequada dos professores e barreiras institucionais. Além disso, examina como as teorias de Vygotsky e Piaget podem ser aplicadas para contribuir com as práticas educacionais e promover a inclusão. A metodologia adotada foi a revisão da literatura, nas bases de dados: Education Resources Information Center, ERIC, JSTOR, Scopus Search e Google Acadêmico, que permitiu uma análise dos estudos publicados nos últimos cinco anos. Os resultados destacam a importância da formação continuada dos professores, da disponibilidade de recursos e da implementação de políticas inclusivas para a eficácia da educação especial. O estudo oferece recomendações para futuras pesquisas e práticas educacionais voltadas para a inclusão e a qualidade da educação para todos os alunos.

Palavras-chave: Educação Especial. Inclusão. Teoria de Vygotsky. Teoria de Piaget. Desafios Educacionais.

RESUMEN

Este estudio presenta una revisión de la literatura sobre los desafíos y estrategias en la educación especial, con un enfoque en las prácticas pedagógicas y en las teorías de Vygotsky y Piaget. La investigación aborda los principales desafíos que enfrentan los estudiantes con necesidades específicas, como la falta de recursos, la formación inadecuada de los profesores y las barreras institucionales. Además, examina como las teorías de Vygotsky y Piaget pueden aplicarse para contribuir a las prácticas educativas y promover la inclusión. La metodología adoptada fue la revisión de la literatura en las bases de datos: Education Resources Information Center, ERIC, JSTOR, Scopus Search y Google Académico, lo que permitió un análisis de los estudios publicados en los últimos cinco años. Los resultados destacan la importancia de la formación continua de los docentes, la disponibilidad de recursos y la implementación de políticas inclusivas para la eficacia de la educación especial. El estudio ofrece recomendaciones para futuras investigaciones y

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pela concessão das bolsas de mestrado e doutorado que tornou possível a realização deste trabalho, à Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e ao Programa de Pós-Graduação em Educação Especial (PPGEs), pela infraestrutura e apoio.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

prácticas educativas orientadas hacia la inclusión y la calidad de la educación para todos los estudiantes.

Palabras clave: Educación especial. Inclusión. Teoría de Vygotsky. Teoría de Piaget. Desafíos educativos.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03 NA EDUCAÇÃO BÁSICA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY 10.639/03 EN EDUCACIÓN BÁSICA: POSIBILIDADES Y DESAFÍOS

THE IMPLEMENTATION OF LAW 10,639/03 IN BASIC EDUCATION: POSSIBILITIES AND CHALLENGES

Claudete de Sousa Nogueira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3919-942X>

Ariane Luzia dos Santos

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4980-0805>

Patrícia Aparecida Fernandes

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9661-2667>

Deise de Souza França

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7598-3876>

RESUMO

Este texto apresenta resultados parciais de uma investigação desenvolvida no âmbito do Programa de pesquisa em Educação básica – PROEDUCA/FAPESP/SEDUC/SP, intitulada “Educação Etnicorracial na implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC): desafios e possibilidades”. A pesquisa visa mapear e acompanhar práticas pedagógicas docentes voltadas para a diversidade étnico racial, tendo como parceria duas escolas públicas da rede estadual da Educação básica localizadas no interior paulista e envolve uma equipe de pesquisadores formada por docentes e discentes da Universidade Pública e das escolas de Educação Básica Para identificar as potencialidades pedagógicas utilizou-se das concepções e princípios apontados pelo parecer CNE/CP 003/2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das relações étnico-raciais.

Palavras-chave: Lei 10.639/03. Relações raciais. Práticas Pedagógicas

RESUMEN

Este texto presenta resultados parciales de una investigación realizada en el ámbito del Programa de Investigación en Educación Básica – PROEDUCA/FAPESP/SEDUC/SP, titulada “Educación étnico-racial en la implementación de la Base Curricular Común Nacional (BNCC): desafíos y posibilidades”. La investigación tiene como objetivo mapear y monitorear prácticas pedagógicas docentes orientadas a la diversidad étnico-racial, teniendo como alianza dos escuelas públicas de la red estatal de educación básica ubicadas en el interior de São Paulo e involucra a un equipo de investigadores compuesto por profesores y estudiantes de la Universidad Pública y escuelas de Educación Básica Para identificar el potencial pedagógico, se utilizaron los conceptos y principios destacados por el dictamen CNE/CP 003/2004, que establece los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Educación de las relaciones étnico-raciales.

Palabras clave: Ley 10.639/03. Relaciones raciales. Prácticas Pedagógicas.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

IDENTIFICAÇÃO E ACELERAÇÃO DE UMA CRIANÇA COM CARACTERÍSTICAS DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

IDENTIFICACIÓN Y ACELERACIÓN DE UN NIÑO CON CARACTERÍSTICAS DE ALTAS CAPACIDADES/DOTACIÓN EN EDUCACIÓN TEMPRANA

IDENTIFICATION AND ACCELERATION OF A CHILD WITH CHARACTERISTICS OF HIGH ABILITIES/GIFTEDNESS IN EARLY EARLY EDUCATION

Lucas Gonçalves Perches

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9487-2621>

Patrícia Contreras Campesan

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0382-4219>

Rosimeire de Araújo Rangni

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8752-9745>

RESUMO

Estudantes com altas habilidades/superdotação apresentam potenciais elevados em diversas áreas e podem ser identificados em todos os níveis educacionais. A Aceleração é uma estratégia que visa permitir que esses estudantes concluam sua educação em menor tempo, maximizando suas capacidades. Este trabalho objetiva relatar um caso de uma criança identificada (P1) com características de altas habilidades/superdotação e acelerada na Educação Infantil. Uma avaliação neuropsicológica realizada a pedido dos pais confirmou o perfil de altas habilidades/superdotação, destacando competências como percepção visual, raciocínio espacial e memória de trabalho. P1 enfrentava desmotivação escolar e dificuldades de adaptação ao ritmo da turma, o que levou à recomendação de Aceleração da Educação Infantil 2 para a 4. Os resultados mostraram melhorias na motivação, desempenho escolar e bem-estar emocional da criança, evidenciando a importância da identificação precoce das altas habilidades/superdotação e da implementação de atendimentos adequados.

Palavras-chave: Altas Habilidade/Superdotação. Aceleração. Precocidade. Educação Infantil.

RESUMEN

Los estudiantes con altas capacidades tienen un alto potencial en varias áreas y pueden identificarse en todos los niveles educativos. La Aceleración es una estrategia que tiene como objetivo permitir que estos estudiantes completen su educación en menos tiempo, maximizando sus capacidades. Este trabajo relata el caso de un niño de tres años (P1) identificado con características de altas capacidades y acelerado en la Educación Infantil. Una evaluación neuropsicológica realizada a petición de los padres confirmó el perfil de altas capacidades, destacando habilidades como la percepción visual, el razonamiento espacial y la memoria de trabajo. P1 enfrentó desmotivación en el colegio y dificultades para adaptarse al ritmo de la clase, lo que motivó la recomendación de acelerar Educación Infantil 2 a 4. Los resultados mostraron mejoras en la motivación, el rendimiento escolar y el bienestar emocional del niño, resaltando la importancia de la identificación temprana del desarrollo de altas capacidades y la implementación de cuidados adecuados.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Alta Capacidad/Superdotación. Aceleración. Precocidad. Educación Infantil.



EMERGÊNCIA DE INTRAVERBAIS APÓS ENSINO DE RELAÇÕES DE OUVINTE EM UMA CRIANÇA COM AUTISMO

EMERGENCIA DE LOS INTRAVERBALES TRAS ENSEÑAR LAS RELACIONES DEL OYENTE EN UN NIÑO CON AUTISMO

EMERGENCY OF INTRAVERBALS AFTER TEACHING LISTENER RELATIONSHIPS IN A CHILD WITH AUTISM

Patrícia Contreras Campesan

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0382-4219>

Nassim Chamel Elias

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4197-623X>

RESUMO

O ensino de intraverbais em crianças com TEA pode promover o desenvolvimento de habilidades complexas de linguagem. Este estudo investigou os efeitos do ensino comportamentos de ouvinte na aquisição de respostas a determinadas perguntas em uma criança com autismo. Os resultados mostraram a emergência de novas respostas intraverbais, como responder a perguntas, indicando a eficácia dessa abordagem para expandir o repertório verbal dessas crianças.

Palavras-chave: Intraverbal. comportamento verbal. TEA. Discriminação Condicional.

RESUMEN

Enseñar intraverbales a niños con TEA puede promover el desarrollo de habilidades lingüísticas complejas. Este estudio investigó los efectos de enseñar tactos y conductas de escucha en la adquisición de preguntas y respuestas en niños con autismo. Los resultados mostraron que la enseñanza sistemática de estas habilidades básicas facilitó el surgimiento de nuevas respuestas intraverbales, como responder a preguntas y hacer preguntas, lo que indica la eficacia de este enfoque para ampliar el repertorio verbal de estos niños.

Palabras clave: Intraverbal. conducta verbal. TEA. Discriminación Condicional.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS COM ENFOQUE EM GÊNERO E SEXUALIDADE

EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN GÉNERO Y SEXUALIDAD

EDUCATION FOR DIVERSITY: PEDAGOGICAL PRACTICES FOCUSED ON GENDER AND SEXUALITY

Deborah Maciel Vieira Cruz Silva

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8116-7491>

Fátima Elisabeth Denari

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

in memoriam

RESUMO

A transformação dos conceitos de identidade de gênero e sexualidade ao longo das décadas implica a alteração de práticas culturais no campo das relações humanas. Enquanto instituição social, a escola oferece normas e modelos que atuam como bases para o desenvolvimento da personalidade e da cidadania. Neste sentido, questiona-se as tradicionais concepções de gênero e sexualidade disseminadas socialmente e explora-se a delimitação de práticas educacionais pautadas na equidade de gênero e garantia de direitos humanos, justificadas pelo rompimento com concepções e práticas cisheteronormativas, que silenciam e marginalizam uma diversidade de corpos e identidades. Sob a perspectiva democrática, este ensaio teórico tem como objetivo principal discutir a educação inclusiva com enfoque em gênero e sexualidade e, além disso, descrever práticas pautadas no respeito e valorização da diversidade, visando a promoção de acolhimento a todas as pessoas no ambiente escolar.

Palavras-chave: Educação para a diversidade. Educação inclusiva. Práticas pedagógicas inclusivas. Sexualidade. Gênero.

RESUMEN

La transformación de los conceptos de identidad de género y sexualidad a lo largo de las décadas resulta en la alteración de prácticas culturales y de las relaciones humanas. Como institución social la escuela ofrece normas y modelos que actúan como base para el desarrollo de la personalidad y de la ciudadanía. En este sentido, se cuestionan las concepciones tradicionales de género y sexualidad socialmente difundidas y se explora la delimitación de prácticas educativas para equidad de género y la garantía de los derechos humanos justificadas por la ruptura con concepciones y prácticas cisheteronormativas que excluyen una diversidad de cuerpos y identidades. Desde una perspectiva democrática, este ensayo teórico tiene como objetivo discutir la educación inclusiva con un enfoque en género y sexualidad y describir prácticas de respeto y valoración de la diversidad para que la escuela sea un ambiente capaz promover la acogida a todas las personas.

Palabras clave: Educación para la diversidad. Educación inclusiva. Práticas pedagógicas inclusivas. Sexualidad. Género.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCAÇÃO

**EDUCAÇÃO INTEGRAL EM SEXUALIDADE: RECURSOS UTILIZADOS PELOS
RESPONSÁVEIS NA BUSCA POR INFORMAÇÕES SOBRE SEXUALIDADE**

**EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD: RECURSOS UTILIZADOS POR LOS
RESPONSABLES EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD**

**COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION: RESOURCES USED BY GUARDIANS IN THE
SEARCH FOR INFORMATION ON SEXUALITY**

Luana Favero Santalucia

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7063-0833>

Paloma Hokama Paixão

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5970-952X>

Giovanna Souza Picolo

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7961-5707>

RESUMO

O presente trabalho apresenta uma pesquisa realizada em uma Escola Estadual no município de Rio Claro (SP). O questionário utilizado foi elaborado por Morawska et al. (2015) e adaptado por Vânia e Anastácio (2018), e foi aplicado com os pais e/ou responsáveis dos 263 alunos matriculados no ensino médio, selecionados pelo critério de intencionalidade não probabilística, a fim de investigar sua relação com a EIS. No presente trabalho, foi analisado o domínio “fontes de informação” a partir da metodologia de análise de conteúdo de Bardin (2011). Os resultados apontaram que as principais fontes de informações dos responsáveis sobre sexualidade quando eram adolescentes se constituíam em amigos e livros. Atualmente, os entrevistados utilizam da internet como maior fonte de informação, em que ginecologistas, endocrinologistas, urologistas, entre outros, são as fontes mais buscadas em relação ao desenvolvimento da sexualidade do adolescente.

Palavras-chave: Educação Integral em Sexualidade. Ensino médio. Fontes de informação. Responsáveis.

RESUMEN

Este trabajo presenta una investigación realizada en una Escuela Estatal en el municipio de Rio Claro (SP). El cuestionario utilizado fue elaborado por Morawska et al. (2015) y adaptado por Vânia y Anastácio (2018), y fue aplicado a los padres y/o responsables de los 263 estudiantes matriculados en la escuela secundaria, seleccionados por el criterio de intencionalidad no probabilística, con el fin de investigar su relación con la Educación Integral en Sexualidad. En el presente estudio, se analizó el dominio “fuentes de información” a partir de la metodología de análisis de contenido de Bardin (2011). Los resultados señalaron que las principales fuentes de información sobre sexualidad de los responsables cuando eran adolescentes eran amigos y libros. Actualmente, los entrevistados utilizan la internet como su principal fuente de información, siendo los ginecólogos, endocrinólogos, urólogos, entre otros, las fuentes más buscadas en relación con el desarrollo de la sexualidad del adolescente.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Educación Integral en Sexualidad. Escuela secundaria. Fuentes de información. Responsables.



A ESCOLA REPRODUTORA DO RACISMO ESTRUTURAL E DE DIFERENTES CONCEPÇÕES RACIAIS NA VIVÊNCIA EDUCACIONAL DE DISCENTES NEGROS

LA ESCUELA REPRODUCTIVA DEL RACISMO ESTRUCTURAL Y LAS DIFERENTES CONCEPCIONES RACIALES EN LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES NEGROS

THE SCHOOL THAT REPRODUCES STRUCTURAL RACISM AND DIFFERENT RACIAL CONCEPTIONS IN THE EXPERIENCE OF BLACK STUDENTS

Elijane dos Santos Silva

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3874-0210>

Rosane Michelli de Castro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7383-4810>

RESUMO

O presente artigo tem o intuito de refletir acerca do racismo estrutural no cenário da educação e seus desdobramentos na cultura escolar, designada pelas unidades escolares por meio de sua cultura pedagógica e sua práxis bem como em seus meios de regulação e controle intelectual, político e pedagógico. O estudo faz uma irrupção a respeito do processo histórico de dominação do negro vinculado ao conceito de raça e o contexto da sua escolarização, notando-se assim o racismo, que aloca a lógica do conto de fadas da democracia racial, cooperando com a negação das oportunidades, determinando uma vulnerabilidade, um descaso social e racial, que levam ao insucesso e/ou trajetórias desiguais em seu percurso educacional, na violência simbólica, no silenciamento das vozes do negro e de suas possíveis referências e do imaginário cultural negro. A investigação é baseada nos estudos culturais, tendo também como aporte a história oral.

Palavras-chave: Racismo. escola pública. história oral. negros.

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre el racismo estructural en el escenario educativo y sus consecuencias en la cultura escolar, designada por las unidades escolares a través de su cultura y praxis pedagógica, así como en sus medios de regulación y control intelectual, político e intelectual. El estudio irrumpe en el proceso histórico de dominación negra vinculado al concepto de raza y al contexto de su escolarización, señalando así el racismo, que asigna la lógica de cuento de hadas de la democracia racial, cooperando con la negación de oportunidades, determinando la vulnerabilidad, la vulnerabilidad social. y abandono racial, que conducen al fracaso y/o trayectorias desiguales en su camino educativo, a la violencia simbólica, al silenciamiento de las voces de los negros y de sus posibles referentes e imaginarios culturales negros. La investigación se fundamenta en estudios culturales, teniendo también como aporte la historia oral.

Palabras clave: Racismo. escuela pública. historia oral. negros.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A INCLUSÃO DA DIVERSIDADE SEXUAL NO CURRÍCULO ESCOLAR: PERSPECTIVAS DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

LA INCLUSIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR: PERSPECTIVAS DE PROFESORES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

THE INCLUSION OF SEXUAL DIVERSITY IN THE SCHOOL CURRICULUM: PERSPECTIVES OF BASIC EDUCATION TEACHERS

Naellen de Souza Oliveira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0169-8564>

Vagner Sérgio Custódio

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1119-7246>

Rosimeire Bispo Palmas da Silva

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9359-9554>

Luci Regina Muzzeti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6808-2490>

RESUMO

Esse trabalho analisou as percepções de 50 professores da educação básica sobre a inclusão da diversidade sexual nos currículos escolares como estratégia para combater o preconceito por meio de um questionário eletrônico totalmente anônimo enviado em grupos de WhatsApp. A pesquisa revelou uma variedade de opiniões, com 42% dos professores apoiando a inclusão com sugestões de abordagens específicas, como vídeos e dinâmicas de grupo, enquanto 16% rejeitaram a ideia, considerando que questões de sexualidade são de âmbito privado. O estudo foi categorizado como respostas em oito aspectos. Os resultados mostraram a importância de fornecer formação continuada aos professores e promover o diálogo entre a escola e as famílias, pois embora haja um apoio significativo à inclusão nos discursos educacionais, as resistências sociais e familiares ainda são desafios para a implementação de uma educação inclusiva quanto à orientação sexual, sexo biológico e identidade de gênero.

Palavras-chave: Currículo escolar. Diversidade. Educação sexual. Preconceito.

RESUMEN

Este trabajo analizó las percepciones de 50 profesores de educación básica sobre la inclusión de la diversidad sexual en los currículos escolares como una estrategia para combatir el prejuicio, a través de un cuestionario electrónico totalmente anónimo enviado en grupos de WhatsApp. La investigación reveló una variedad de opiniones, con un 42% de los docentes apoyando la inclusión con sugerencias de enfoques específicos, como videos y dinámicas de grupo, mientras que el 16% rechazó la idea, considerando que las cuestiones de sexualidad pertenecen al ámbito privado. El estudio se categorizó en ocho aspectos de las respuestas. Los resultados mostraron la importancia de proporcionar formación continua a los docentes y promover el diálogo entre la escuela y las familias, ya que, aunque existe un apoyo significativo a la inclusión en los discursos educativos, las



resistencias sociales y familiares aún representan desafíos para la implementación de una educación inclusiva en cuanto a la orientación sexual, el sexo biológico y la identidad de género.

Palabras clave: Currículo escolar. Diversidad. Educación sexual. Prejuicio.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ETNOMATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: MAPEAMENTO DE PESQUISAS*

ETNOMATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR INDÍGENA: MAPEO DE INVESTIGACIONES

ETHNOMATHEMATICS IN INDIGENOUS SCHOOL EDUCATION: RESEARCH MAPPING

Jovana de Nazaré Fernandes

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9282-0302>

Fábio Gomes Lagoeiro

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9734-7569>

Aline de Cássia Damasceno Lagoeiro

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4255-8358>

RESUMO

A etnomatemática valoriza a matemática de diferentes grupos culturais, destacando a importância de abordagens interculturais na educação, especialmente em contextos indígenas. No Brasil, com a diversidade étnica indígena, os saberes matemáticos são adaptados por educadores indígenas para integrar-se às tradições culturais. Entretanto, há desafios na incorporação desses saberes. A pesquisa analisa práticas educacionais entre alguns povos indígenas, mostrando como a etnomatemática pode fortalecer a educação intercultural. A revisão de publicações revela a escassez de estudos, com categorias temáticas como saberes matemáticos, jogos, políticas curriculares e impacto da pandemia. Os resultados indicam a necessidade de valorização dos saberes indígenas e a ampliação de pesquisas para promover uma educação inclusiva que respeite a diversidade cultural.

Palavras-chave: Etnomatemática. Educação Escolar Indígenas. Interculturalidade. Saberes Tradicionais. Diversidade cultural.

RESUMEN

La etnomatemática valora las matemáticas de los diferentes grupos culturales, destacando la importancia de los enfoques interculturales en la educación, especialmente en contextos indígenas. En Brasil, con la diversidad étnica indígena, el conocimiento matemático es adaptado por los educadores indígenas para integrarse con las tradiciones culturales. Sin embargo, existen desafíos en la incorporación de estos conocimientos. La investigación analiza las prácticas educativas entre algunos pueblos indígenas, mostrando cómo la etnomatemática puede fortalecer la educación intercultural. La revisión de las publicaciones revela la escasez de estudios, con categorías temáticas como el conocimiento matemático, los juegos, las políticas curriculares y el impacto de la pandemia. Los resultados indican la necesidad de valorar el conocimiento indígena y ampliar la investigación para promover una educación inclusiva que respete la diversidad cultural.

Palabras clave: Etnomatemáticas. Educación Escolar Indígena. Interculturalidad. Conocimientos Tradicionales. Diversidad Cultural.

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao IFSP que, por meio de sua Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP), fomenta o desenvolvimento de pesquisas no âmbito da instituição, ao Grupo de Pesquisa em Docência e Práticas Colaborativas (GDPRAC), do IFSP campus Itapetininga, pelo suporte, e à equipe organizadora da XVIII EIDE, pela oportunidade de publicar a pesquisa.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ARBITRAGEM COMO FERRAMENTA DE GESTÃO PARA A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS PATRIMONIAIS EM INSTITUIÇÕES DE EDUCACIONAIS

LA ARBITRAJE COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PATRIMONIALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ARBITRATION AS A MANAGEMENT TOOL FOR RESOLVING PROPERTY CONFLICTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Fabiano Moraes de Oliveira

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8011-5320>

Edmundo Alves Oliveira

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1999-77>

Fernando Passos

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8429-4776>

RESUMO

O artigo aborda a arbitragem como uma ferramenta de gestão para resolver conflitos patrimoniais em instituições educacionais, promovendo a desjudicialização e a eficiência administrativa. A pesquisa analisa as limitações normativas e culturais que ainda dificultam a implementação da arbitragem no setor educacional, propondo diretrizes que facilitem a sua adoção em casos de disputas sobre propriedades e contratos institucionais. O estudo destaca o potencial da arbitragem para promover uma governança mais moderna e alinhada às políticas educacionais contemporâneas.

Palavras-chave: Arbitragem. Governança educacional. Gestão de conflitos. Políticas educacionais. Conflitos patrimoniais.

RESUMEN

El artículo aborda el arbitraje como herramienta de gestión para resolver conflictos patrimoniales en instituciones educativas, promoviendo la desjudicialización y la eficiencia administrativa. La investigación analiza las limitaciones normativas y culturales que aún dificultan la implementación del arbitraje en el sector educativo, proponiendo directrices que faciliten su adopción en casos de disputas sobre propiedades y contratos institucionales. El estudio destaca el potencial del arbitraje para promover una gobernanza más moderna y alineada con las políticas educativas contemporáneas.

Palabras clave: Arbitraje. Gobernanza educativa. Gestión de conflictos. Políticas educativas. Conflictos patrimoniales.



**RELEVANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD EN MACEIÓ, BRASIL**

**RELEVÂNCIA DO TRABALHO COLABORATIVO PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS COM
DEFICIÊNCIA EM MACEIÓ, BRASIL**

**RELEVANCE OF COLLABORATIVE WORK FOR THE INCLUSION OF STUDENTS WITH
DISABILITIES IN MACEIÓ, BRAZIL**

Keila Francine Montenegro Mafra Fragoso
Secretaria Municipal de Educação de Maceió, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0633-2495>

Alejandro Pérez Carvajal
Universidad Andrés Bello, Chile
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2536-9088>

Juan Pablo Catalán Cueto
Universidad Andrés Bello, Chile
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4702-8839>

Eliana Schmitt Bernal
Universidad Andrés Bello, Chile
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7741-2671>

RESUMEN

El artículo presenta la importancia del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para facilitar la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad en la red pública municipal de Maceió, Brasil. A través de un enfoque cualitativo y utilizando entrevistas semiestructuradas como método de recolección de datos, la investigación investigó los factores que influyen en la colaboración entre docentes de clase regular, docentes del servicio educativo especializado y coordinadores pedagógicos. El marco teórico de este estudio se basa en conceptos clave, entre ellos el trabajo colaborativo, la educación especial, la inclusión escolar y las políticas públicas. El objetivo principal fue analizar la coordinación entre estos profesionales para mejorar el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad. Los resultados de la investigación resaltan que el trabajo colaborativo puede desempeñar un papel crucial en la construcción de prácticas pedagógicas apropiadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades.

Palabras clave: Trabajo Colaborativo. Educación Especial. Inclusión Escolar. Políticas Públicas.

RESUMO

O artigo apresenta a importância do trabalho colaborativo como estratégia pedagógica para facilitar a inclusão escolar de estudantes com deficiência na rede pública municipal de Maceió, Brasil. Através de uma abordagem qualitativa e utilizando entrevistas semiestruturadas como método de coleta de dados, a pesquisa investigou os fatores que influenciam a colaboração entre os professores de classe comum, os professores do atendimento educacional especializado e os coordenadores pedagógicos. O referencial teórico deste estudo é fundamentado em conceitos chave, incluindo trabalho colaborativo, educação especial, inclusão escolar e políticas públicas. O objetivo principal foi analisar a articulação entre esses profissionais a fim de melhorar o processo de inclusão dos estudantes com deficiência. Os resultados da pesquisa destacam que o trabalho colaborativo pode desempenhar um papel crucial na construção de práticas pedagógicas adequadas para atender as necessidades de aprendizagem dos estudantes com deficiência.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palavras-chave: Trabalho Colaborativo. Educação Especial. Inclusão Escolar. Políticas Públicas.



APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y TRAYECTORIAS DE VIDA EN JÓVENES DE COMUNIDADES RURALES COLOMBIANAS *

APROPRIAÇÃO SOCIAL DO CONHECIMENTO E TRAJETÓRIAS DE VIDA EM JOVENS DE COMUNIDADES RURAIS COLOMBIANAS

SOCIAL APPROPRIATION OF KNOWLEDGE AND LIFE PATHWAYS IN YOUNG PEOPLE FROM COLOMBIAN RURAL COMMUNITIES

Adriana Martínez Arias

Organización de Estados Iberoamericanos & Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colômbia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8704-0352>

Natalia Gutiérrez

Organización de Estados Iberoamericanos, Colômbia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6861-6458>

RESUMEN

Se analizan las aspiraciones y desafíos de jóvenes rurales con relación a su proyecto de vida luego de finalizar la etapa escolar. Se trabajó con la comunidad de Rionegro, Santander, Colombia, considerado municipio ZOMAC (Zonas más Afectadas por el Conflicto Armado) por el gobierno. El proyecto empleó enfoques de investigación-acción participativa y apropiación social del conocimiento -ASC- para interactuar con 120 estudiantes; y diseñar trayectorias que respondan a sus expectativas, necesidades y posibilidades. La educación superior es percibida como objetivo deseable, aunque existan barreras significativas como escasa orientación vocacional, limitaciones económicas y falta de información sobre oportunidades de acceso y financiación.

Palabras Clave: inclusión social. educación superior. apropiación social del conocimiento.

RESUMO

As aspirações e os desafios dos jovens rurais são analisados em relação ao seu projeto de vida após a conclusão dos anos escolares. Trabalhamos com a comunidade de Rionegro, Santander, Colômbia, considerada pelo governo um município ZOMAC (Zonas Mais Afectadas pelo Conflito Armado). O projeto empregou abordagens de pesquisa-ação participativa e apropriação social do conhecimento (ASC) para envolver 120 alunos; e desenhar caminhos que respondam às suas expectativas, necessidades e possibilidades. O ensino superior é percebido como uma meta desejável, embora existam barreiras significativas, como orientação vocacional deficiente, limitações econômicas e falta de informação sobre acesso e oportunidades de financiamento.

Palavras-chave: inclusão social. ensino superior. apropriação social do conhecimento.

* AGRADECIMIENTOS: Programa Orquídeas: Mujeres en la Ciencia, Agentes de Paz del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación; y a la comunidad educativa del Municipio de Rionegro, Santander, Colombia.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

¡MÚSICA EN VIVO, APRENDIZAJE ACTIVO! CONCIERTO DIDÁCTICO BIDIRECCIONAL CON Y PARA NIÑOS

MÚSICA AO VIVO, APRENDIZAGEM ATIVA! CONCERTO DIDÁTICO BIDIRECCIONAL COM E PARA CRIANÇAS

LIVE MUSIC, ACTIVE LEARNING! TWO-WAY EDUCATIONAL CONCERT WITH AND FOR CHILDREN

Marina Barba

Universidad de Alcalá, Espanha

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8370-3569>

RESUMEN

En esta conferencia presentamos el Proyecto de Innovación Docente aprobado para su implementación en el curso 2024/2025 por el Centro de Apoyo a la Innovación Docente y Estudios Online-IDEO de la Universidad de Alcalá (España). El proyecto surge de aplicar la bidireccionalidad entre público e intérpretes en los conciertos didácticos. Se expondrá cómo una propuesta basada en la metodología aprendizaje-servicio, que aúna diferentes etapas educativas, de carácter interdisciplinar, y donde la creatividad y la investigación se integran armónicamente, se ve enriquecida por el factor innovador de la bidireccionalidad, transformando la educación mediante la música en vivo y el aprendizaje activo.

Palabras clave: Concierto didáctico. aprendizaje activo. aprendizaje-servicio.

RESUMO

Nesta conferência apresentamos o Projeto de Inovação Pedagógica aprovado para implementação no ano letivo 2024/2025 pelo Centro de Apoio à Inovação Docente e Estudos Online-IDEO da Universidade de Alcalá (Espanha). O projeto surge da aplicação da bidireccionalidade entre público e intérpretes em concertos didáticos. Será explicado como uma proposta baseada na metodologia de aprendizagem-serviço, que combina diferentes etapas educacionais, de natureza interdisciplinar, e onde a criatividade e a pesquisa se integram harmoniosamente, é enriquecida pelo fator inovador da bidireccionalidade, transformando a educação por meio da música ao vivo e da aprendizagem ativa.

Palavras-chave: Concerto didático. aprendizagem ativa. aprendizagem-serviço.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EL ENFOQUE BIOGRÁFICO EN LA INVESTIGACIÓN: MUJERES MÚSICAS

A ABORDAGEM BIOGRÁFICA NA PESQUISA: MULHERES MÚSICAS

THE BIOGRAPHICAL APPROACH IN RESEARCH: WOMEN MUSICIANS

Nieves Hernández-Romero

Universidad de Alcalá, Espanha

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4371-157X>

RESUMEN

Si bien la biografía ha sido utilizada desde siempre en la historiografía, en los últimos años surgen nuevos enfoques, reivindicando grupos antes olvidados. En el campo de la música, la idea de una historia que emerge de grandes hitos y grandes hombres ha sido largamente rebatida. Por otra parte, el valor del enfoque biográfico ha sido ampliamente demostrado. Sin embargo, en este caso persisten algunos cuestionamientos y surgen preguntas acerca de su pertinencia, así como sobre la manera de adoptarlo. Estas dudas pueden acentuarse cuando se trata no solo de mujeres, sino de mujeres que no cuya actividad se ha limitado a entornos más o menos privados y no han tenido una cierta repercusión. La variedad de fuentes, su carácter y su relectura desde la historia de las mujeres suscitan también numerosas preguntas. En este trabajo se apuntan algunas de estas cuestiones, como la reconfiguración de las técnicas biográficas, la pertinencia de recuperar a mujeres músicas independientemente de su relevancia pública, su influencia en la ruptura o la persistencia de estereotipos o el tipo de fuentes y su interpretación, exponiendo algunos casos concretos.

Palabras clave: mujeres y música. Enfoque biográfico. Historia de las mujeres. Historia de la música.

RESUMO

Embora a biografia sempre tenha sido utilizada na historiografia, nos últimos anos surgiram novas abordagens, reivindicando grupos antes esquecidos. No campo da música, a ideia de uma história que emerge de grandes marcos e grandes homens tem sido amplamente contestada. Por outro lado, o valor da abordagem biográfica foi amplamente demonstrado. No entanto, neste caso, algumas questões persistem, e surgem perguntas sobre sua pertinência, bem como sobre a maneira de adotá-la. Estas dúvidas podem se acentuar quando se trata não só de mulheres, mas de mulheres cuja atividade foi limitada a ambientes mais ou menos privados e que não tiveram um impacto significativo. A variedade de fontes, seu caráter e sua releitura a partir da história das mulheres também suscitam numerosas perguntas. Neste trabalho algumas dessas questões são apontadas, como a reconfiguração das técnicas biográficas, a pertinência de recuperar mulheres músicas independentemente de sua relevância pública, sua influência na ruptura ou na persistência de estereótipos, e o tipo de fontes e sua interpretação, apresentando alguns casos concretos.

Palavras-chave: mulheres e música. Abordagem biográfica. História das mulheres. História da música.

**EIXO C. FORMAÇÃO DO EDUCADOR, TRABALHO DOCENTE E
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

**EJE C. FORMACIÓN DOCENTE, TRABAJO DOCENTE Y
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

O COTIDIANO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO CONTEXTO ESCOLAR E SEU IMPACTO EM SUA SAÚDE MENTAL

LA VIDA COTIDIANA DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y SU IMPACTO EN SU SALUD MENTAL

THE DAILY LIFE OF THE PEDAGOGICAL COORDINATOR IN THE SCHOOL CONTEXT AND ITS IMPACT ON HIS MENTAL HEALTH

Carla da Conceicao de Souza

Universidade Paulista, Brasil

RESUMO

Os coordenadores pedagógicos desempenham papel crucial na construção de um ambiente saudável e promotor de aprendizagens, contudo, a diversidade de tarefas, as cobranças institucionais relacionadas à garantia de qualidade do serviço, e altas expectativas em relação a seu desempenho podem causar estresse psicológico e sobrecarga emocional, o que, por sua vez, pode impactar negativamente em seu bem-estar, em sua eficácia profissional. A presente revisão narrativa teve como objetivo reunir informações sobre o cotidiano do coordenador pedagógico no contexto escolar e seu impacto na saúde mental deste profissional na atualidade. Os textos foram analisados por meio de análise de conteúdo temático, e permitiram construir quatro categorias de análise: 1. Origem e influências pedagógicas iniciais; 2. Consolidação histórica da função de coordenador pedagógico; 3. Saberes e fazeres: desafios e tendências atuais; 4. Saúde Mental do coordenador pedagógico na atualidade. Em conclusão, existem diversos fatores causadores de problemas na saúde mental no cotidiano escolar de um coordenador pedagógico, portanto, identificá-los e desenvolver estratégias de promoção, prevenção e intervenção adequadas podem favorecer o desenvolvimento de seu bem-estar.

Palavras-chave: Educação. Saúde mental. Autocuidado.

RESUMEN

Los coordinadores pedagógicos cumplen un papel crucial en la construcción de un ambiente saludable que promueva el aprendizaje. Sin embargo, la diversidad de tareas, las exigencias institucionales relacionadas con la calidad del servicio y las altas expectativas sobre su desempeño pueden generar estrés psicológico y sobrecarga emocional que, a su vez, pueden repercutir negativamente en su bienestar y eficacia profesional. Esta revisión narrativa tuvo como objetivo recopilar información sobre el cotidiano del coordinador pedagógico en el contexto escolar y su impacto en la salud mental de este profesional en la actualidad. Los textos fueron analizados a través del análisis de contenido temático, y permitieron la construcción de cuatro categorías de análisis: 1. Origen e influencias pedagógicas iniciales; 2. Consolidación histórica del rol del coordinador pedagógico; 3. Conocimientos y habilidades: retos y tendencias actuales; 4. Salud mental del coordinador pedagógico hoy. En conclusión, son diversos los factores que ocasionan problemas de salud mental en la vida escolar diaria de un coordinador pedagógico, por lo que identificarlos y desarrollar estrategias de promoción, prevención e intervención adecuadas pueden favorecer el desarrollo de su bienestar.

Palabras clave: Educación. Salud mental. Cuidados personales.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

RELATO DE EXPERIÊNCIA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: POSSÍVEIS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS*

REPORT OF EXPERIENCE IN INCLUSIVE SPECIAL EDUCATION: POSSIBLE PEDAGOGICAL PRACTICES

INFORME DE EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL INCLUSIVA: POSIBLES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

José Tadeu Acuna

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3359-6395>

Claudeline Aparecido da Silva

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

RESUMO

O estágio supervisionado em Educação Especial é uma experiência de aprendizagem profícua para os estagiários(as), pois eles(as) aplicam o conhecimento acadêmico para solucionar demandas práticas. Neste direcionamento, relata-se uma experiência de estágio em uma instituição especializada ao atendimento ao Público-Alvo da Educação Especial (PAEE). As diretrizes, o planejamento e os resultados do estágio curricular obrigatório são detalhados, incluindo as caracterizações dos estudantes observados, os recursos físicos, humanos e pedagógicos da instituição e as atividades realizadas com estudantes com autismo. Ao final do estágio, foi possível elaborar orientações a professores sobre o processo educacional de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Palavras-chave: Educação Especial. Educação Inclusiva. Atendimento Educacional Especializado. Práticas Pedagógicas.

RESUMEN

La pasantía supervisada en Educación Especial es un momento de intenso aprendizaje para el pasante, ya que tienen la tarea de aplicar lo aprendido a lo largo de su trayectoria académica en la práctica. Considerando este contexto, el presente trabajo relata una experiencia en una institución especializada en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Por lo tanto, se describen las directrices que guían la pasantía curricular obligatoria, su planificación y resultados, que se constituyen por las caracterizaciones de los estudiantes observados por la pasante, descripción de los recursos físicos, humanos y pedagógicos disponibles en la institución, las actividades desarrolladas con los estudiantes con autismo y algunas pautas sobre el proceso educativo de esos estudiantes, proporcionadas a los maestros.

Palabras clave: Educación Especial. Educación Inclusiva. Servicio Educativo Especializado. Prácticas Pedagógicas.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**IMAGENS DE CRIANÇAS NOS LIVROS DIDÁTICOS: POSSIBILIDADES DE FORMAÇÕES
IMAGINÁRIAS SOBRE O MUNDO E SOBRE SI**

**IMÁGENES DE NIÑOS EN LIBROS DE TEXTO: POSIBILIDADES DE FORMACIONES
IMAGINARIAS SOBRE EL MUNDO Y SOBRE TI MISMO**

**IMAGES OF CHILDREN IN TEXTBOOKS: POSSIBILITIES OF IMAGINARY FORMATIONS
REGARDING THE WORLD AND HIMSELF**

Symone Angélica César da Silva Augusto

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4558-5511>

Filomena Elaine Paiva Assolini

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8433-4862>

RESUMO

Pensar nas imagens como meio de constituição do sujeito é entendê-las como enunciados a serem analisados, pois criam efeitos de sentidos que são a materialização de ditos e não-ditos. As imagens estão na ordem da interação social e tomam cada vez mais força, por isso consideramos importante pensar sobre sua utilização nos livros didáticos. Diante disso, neste artigo, o objetivo é refletir sobre as imagens de crianças nos livros didáticos, bem como suas contribuições para a constituição de autoria do aluno. Fundamentados na Análise de Discurso de matriz francesa (pecheutiana) analisaremos o recorte de uma entrevista realizada com um sujeito-professor, em seu trabalho docente e práticas pedagógicas, em aulas ministradas em uma escola pública municipal no interior paulista.

Palavras-chave: Imagens. Livro didático. Autoria. Análise de discurso francesa.

RESUMEN

Pensar las imágenes como un medio para constituir el sujeto es entenderlas como enunciados a analizar, en tanto crean efectos de significado que son la materialización de lo dicho y lo no dicho. Las imágenes forman parte de la interacción social y cada vez cobran más fuerza, por lo que consideramos importante pensar en su uso en los libros de texto. Por ello, en este artículo el objetivo es reflexionar sobre las imágenes de los niños en los libros de texto, así como sus aportes a la constitución de la autoría del estudiante. A partir del Análisis del Discurso Francés (Pecheutiano), analizaremos el extracto de una entrevista realizada a un profesor de asignatura, sobre su labor docente y sus prácticas pedagógicas, en clases impartidas en una escuela pública municipal del interior de São Paulo.

Palabras clave: Imaginés. Livro de texto. Autoría. Análisis del Discurso Francés.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

POSSIBILIDADE DE APENDIZAGEM DA LINGUAGEM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

POSIBILIDAD DE APRENDER EL LENGUAJE MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

POSSIBILITY OF LEARNING MATHEMATICAL LANGUAGE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Valmir Rogério Torres

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7426-5288>

Maria do Carmo de Sousa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-757X>

RESUMO

Esta comunicação objetiva analisar possibilidades de desenvolver a linguagem matemática no contexto da educação infantil, enfatizando os eixos de espaço e forma; grandezas e medidas considerando-se os conceitos de sensação e percepção. Fundamentando-nos na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural, por meio de pesquisa bibliográfica, enfatizamos a necessidade de o professor desenvolver brincadeiras e interações como fatores essenciais no processo de ensino. Não obstante, mostramos que a sensação e a percepção permitem que os bebês e crianças se apropriem das ideias matemáticas necessárias para seu desenvolvimento. Observamos ainda, que a manipulação, exploração de objetos, bem como a linguagem oral proporcionam oportunidades de aquisição da linguagem matemática em um contexto social.

Palavras-chave: Linguagem. Sensação. Percepção.

RESUMEN

Esta comunicación tiene como objetivo analizar posibilidad para desarrollar el lenguaje matemático en el contexto de educación infantil, con énfasis en la esencia, espacio y forma; y grandezas y medidas considerando los conceptos de sensación y percepción. Conectarnos a la perspectiva de la Psicología Histórico-Cultural, y a través de investigaciones bibliográficas, se destaca la necesidad de que los docentes desarrollen juego y las interacciones como elementos fundamentales en el proceso de enseñanza. Además, está demostrado que la sensación y la percepción son fundamentales para que los bebés y niños comprendan de ideas matemáticas necesarias para su desarrollo. También se observa que la manipulación y exploración de objetos, así como el lenguaje oral, brindan oportunidades para la adquisición del lenguaje matemático en un contexto social.

Palabras clave: Lenguaje. Sensación. Percepción.



EXPLORANDO A CULTURA MAKER NO CONTEXTO DO CTSA EM UM PROJETO DE HORTA

EXPLORANDO LA CULTURA MAKER EN EL CONTEXTO DE CTSA EN UN PROYECTO DE HUERTO

EXPLORING MAKER CULTURE IN THE CONTEXT OF CTSA IN A GARDEN PROJECT

Celestina Cruz Pedroni da Fonseca

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9235-701X>

João Batista dos Santos Junior

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1952-2242>

RESUMO

O artigo apresenta um projeto desenvolvido em parceria entre a UFSCar, o IFSP e escolas públicas, com o objetivo de analisar intervenções pedagógicas que promovam práticas interdisciplinares e o uso da cultura Maker na educação básica. A iniciativa focou na construção de sensores para monitoramento de composteiras e na criação de uma horta escolar, integrando abordagens CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente). Os resultados mostraram que os alunos demonstraram maior engajamento, curiosidade e autonomia ao longo do projeto, superando as expectativas das professoras. A metodologia de Aprendizado Baseado em Projetos (ABP) e a interdisciplinaridade destacaram-se como elementos chave para a formação científica e crítica dos alunos, promovendo uma aprendizagem contextualizada e significativa. A colaboração entre disciplinas e a integração de tecnologias sustentáveis foram essenciais para enfrentar desafios educacionais e sociais.

Palavras-chave: Anos iniciais. Cultura maker. Interdisciplinaridade. CTSA. Aprendizado por Projetos.

RESUMEN

El artículo presenta un proyecto desarrollado en colaboración entre la UFSCar, el IFSP y escuelas públicas, con el objetivo de analizar intervenciones pedagógicas que promuevan prácticas interdisciplinares y el uso de la cultura Maker en la educación básica. La iniciativa se centró en la construcción de sensores para el monitoreo de compostadores y en la creación de un huerto escolar, integrando enfoques CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente). Los resultados mostraron que los alumnos demostraron un mayor compromiso, curiosidad y autonomía a lo largo del proyecto, superando las expectativas de las profesoras. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la interdisciplinariedad se destacaron como elementos clave para la formación científica y crítica de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje contextualizado y significativo. La colaboración entre disciplinas y la integración de tecnologías sostenibles fueron esenciales para enfrentar desafíos educativos y sociales.

Palabras clave: Años iniciales. Cultura Maker. Interdisciplinariedad. CTSA. Aprendizaje por Proyectos.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCAÇÃO

O AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) NA CONCEPÇÃO DE LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR ONLINE (LION) NA FORMAÇÃO DOCENTE E OS INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO*

EL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) EN EL DISEÑO DE UN LABORATORIO INTERDISCIPLINARIO EN LÍNEA (LEÓN) EN FORMACIÓN DOCENTE E INDICADORES DE CALIDAD EN EDUCACIÓN

THE VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT (AVA) IN THE DESIGN OF AN ONLINE INTERDISCIPLINARY LABORATORY (LION) IN TEACHER TRAINING AND QUALITY INDICATORS IN EDUCATION

Fabio Alves de Moraes

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5601-1480>

Juliana M. G. M. de Almeida

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5406-2272>

Pedro Henrique Eneas Ferreira

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9763-3768>

RESUMO

Este trabalho é um recorte de uma pesquisa que está em andamento. Destaca-se que as ações interdisciplinares têm contribuído com o processo de formação docente em contexto de trocas de experiências didático-pedagógicas e educativas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) na proposta de Laboratório Interdisciplinar Online (LION). Utilizou-se de metodologia de pesquisa-ação junto a grupos focais de escolas do Ensino Fundamental e Médio entre os anos de 2021 a 2024 em parceria com a Universidade Federal de São Carlos SP – UFSCAR. O principal objetivo é desenvolver uma pesquisa de cunho interdisciplinar envolvendo professores da escola e da universidade, bem como analisar possibilidades que almejem a melhoria dos indicadores de qualidade na educação, desenvolvimento de ações formativas junto a professores pesquisadores da Educação Básica voltadas para educação cultural, científica e étnico racial, metodológicas e o compartilhamento de projetos e ações em um contexto colaborativo.

Palavras-chave: Formação docente. ambiente virtual de aprendizagem. grupos focais. indicadores de qualidade na educação.

RESUMEN

Este trabajo es un recorte de una pesquisa que está em andamento. Destaca-se que as ações interdisciplinares tem contribuído com o processo de formação docente em contexto de trocas de experiências didático-pedagógicas e educativas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) na proposta de Laboratório Interdisciplinar Online (LION). Utilizou-se de metodologia de pesquisa-ação junto a grupos focais de escolas do Ensino Fundamental e Medio entre los años de 2021 a 2024 em parceria com a Universidade Federal de São Carlos SP – UFSCAR. O principal objetivo desenvolver uma pesquisa de cunho interdisciplinar envolvendo profesores de la escola e da universidade, bem como analisar possibilidades que almejem a melhoria dos indicadores de

* AGRADECIMENTOS: O presente trabalho foi realizado com apoio da Agência de fomento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico- CNPq Processo: 404276/2021-0 - Setor: COSAE/CGCHS/DEHS.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

qualidade na educação, desenvolvimento de ações formativas junto a professores pesquisadores da Educação Básica voltadas para educación cultural, científica y étnico racial, metodológicas, bem como, proyectos y acciones compartidas en un contexto colaborativo.

Palabras clave: Formación docente, ambiente virtual de aprendizagem, grupos focales, indicadores de calidad de la educación.



**EXTENSÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO: UMA OFICINA DE ENSINO DE BIOLOGIA HISTÓRICO-
CRÍTICO SOBRE O CERRADO**

**EXTENSIÓN EN POSTGRADO: UN TALLER DE ENSEÑANZA DE BIOLOGÍA HISTÓRICO-
CRÍTICO SOBRE EL CERRADO**

**EXTENSION IN POSTGRADUATE: A WORKSHOP OF HISTORICAL-CRITICAL BIOLOGY
TEACHING ABOUT CERRADO**

Fernanda Alves Borges

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0519-9835>

Ana Paula Biondo Lhamas

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0862-8495>

Carolina Borghi Mendes

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6963-0121>

RESUMO

A relação entre a universidade e a sociedade é imprescindível para o desenvolvimento social e fortalecimento da ciência e da educação, podendo acontecer de diversas formas, como pela extensão universitária. Assim, o objetivo deste trabalho é analisar uma atividade de extensão no contexto da pós-graduação relacionada ao Ensino de Biologia e fundamentada na Pedagogia Histórico-Crítica. A atividade consistiu em uma Oficina sobre o Cerrado e problemas ambientais relacionados ao bioma ofertada para estudantes do Ensino Médio de escolas públicas, no interior do estado de São Paulo. A partir de um planejamento intencional e comprometido com a instrumentalização dos estudantes, foi possível desenvolver diferentes ações e, por meio delas, contribuir para o processo de aprendizagem dos participantes, como também aproximar o vínculo entre educação escolar e universidade por meio da extensão.

Palavras-chave: Extensão. Ensino médio. Materialismo histórico-dialético. Cerrado.

RESUMEN

La relación entre la universidad y la sociedad es imprescindible para el desarrollo social y el fortalecimiento de la ciencia y de la educación, y puede ocurrir de diversas maneras, como por ejemplo la extensión universitaria. Así, el objetivo de este trabajo es analizar una actividad de extensión en el contexto de postgrado relacionada a Enseñanza de Biología y basada en la Pedagogía Histórico-Crítica. La actividad consistió en un Taller sobre el Cerrado, y los problemas ambientales relacionados a este bioma, ofertado para estudiantes de Educación Secundaria de escuelas públicas en el interior del estado de São Paulo. A partir de una planificación intencional y comprometida con la instrumentación de los estudiantes, fue posible desarrollar diferentes acciones y, por medio de ellas, contribuir para el proceso de aprendizaje de los participantes y aproximar un vínculo entre educación escolar y universidad por medio de la extensión.

Palabras clave: Extensión. Educación secundaria. Materialismo histórico dialéctico. Cerrado.



ESTUDO DE HISTORIOGRAFIAS DE MATEMÁTICA: DIFERENTES MODOS DE VER E CONCEBER CONCEITOS MATEMÁTICOS*

ESTUDIO DE HISTORIOGRAFÍAS DE LAS MATEMÁTICAS: DIFERENTES MANERAS DE VER Y CONCEPTAR CONCEPTOS MATEMÁTICOS

STUDY OF HISTORIOGRAPHIES OF MATHEMATICS: DIFFERENT WAYS OF SEEING AND CONCEPTING MATHEMATICAL CONCEPTS

Maria do Carmo de Sousa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-757X>

RESUMO

Este texto apresenta dados referentes à pesquisa qualitativa, de cunho teórico, que se fundamenta na teoria histórico-cultural e está em andamento. O objetivo geral é estudar historiografias de matemática que são referenciadas nas disciplinas de História da Matemática, dos cursos de licenciaturas, das universidades federais brasileiras, com foco nos modos de ver e conceber os conceitos matemáticos dos autores que as escreveram. Tais estudos consideram que as vertentes historiográficas da História da Matemática descrevem o lógico de fatos históricos que ocorreram em diversos contextos, em determinados tempos e espaços, os quais são sistematizados, de tempos em tempos. Pressupõem-se que, se as historiografias de matemática abordam a história do conhecimento de conceitos matemáticos ao estudá-las, tanto os licenciandos, quanto os professores de matemática podem delinear alguns nexos conceituais. Os resultados indicam que a maioria dos conceitos matemáticos tratados nos currículos da Educação Básica tem sua gênese conceitual em países africanos.

Palavras-chave: Nexos conceituais. História dos conceitos matemáticos. Perspectiva didática. Formação de professores. Teoria histórico-cultural.

RESUMEN

Este texto presenta datos referentes a una investigación cualitativa, de carácter teórico, que se fundamenta en la teoría histórico-cultural y se encuentra en curso. El objetivo general es estudiar las historiografías matemáticas referenciadas en las disciplinas de Historia de las Matemáticas, en cursos de pregrado, en las universidades federales brasileñas, centrándose en las formas de ver y concebir los conceptos matemáticos de los autores que las escribieron. Dichos estudios consideran que los aspectos historiográficos de la Historia de las Matemáticas describen la lógica de hechos históricos ocurridos en diferentes contextos, en determinados tiempos y espacios, que se sistematizan, de vez en cuando. Se supone que, si las historiografías matemáticas abordan la historia del conocimiento de los conceptos matemáticos al estudiarlos, tanto los estudiantes de pregrado como los profesores de matemáticas pueden esbozar algunos vínculos conceptuales. Los resultados indican que la mayoría de los conceptos matemáticos cubiertos en los planes de estudio de Educación Básica tienen su génesis conceptual en los países africanos.

Palabras clave: Conexiones conceptuales. Historia de los conceptos matemáticos. Perspectiva didáctica. Formación docente. Teoría histórico-cultural.

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos o financiamento recebido do CNPq.



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL: UN ENFOQUE HACIA LA EQUIDAD Y LA DIVERSIDAD*

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ABORDAGEM PARA A EQUIDADE E A DIVERSIDADE

INCLUSIVE PEDAGOGICAL PRACTICES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: AN APPROACH TOWARDS EQUITY AND DIVERSITY

Mayra Alejandra Payares Gutiérrez

Universidad Tecnológica de Bolívar, Colômbia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5293-5682>

Marilin Cuesta Osorio

Universidad de Cartagena, Colômbia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5495-7746>

RESUMEN

Esta investigación realizada en Cartagena de Indias, Colombia, tuvo como propósito analizar y comprender las experiencias y el significado que las docentes de educación inicial otorgan a la práctica pedagógica inclusiva en el contexto de la diversidad, basándose en sus vivencias en el aula. Utilizando un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo con método fenomenológico y análisis comparativo constante, se realizaron entrevistas a profundidad y observación no participante a 4 docentes. Los hallazgos indican que uno de los principales retos de la práctica pedagógica inclusiva en educación inicial es atender la diversidad mediante didácticas flexibles y ajustes razonables para asegurar igualdad y equidad en el aprendizaje. Además, se destaca la necesidad de formar a los docentes en competencias desde el ser, conocer y saber hacer, valorar la cultura de la diversidad y reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos.

Palabras clave: Educación inicial. educación inclusiva. práctica pedagógica.

RESUMEN

Esta pesquisa realizada em Cartagena de Indias, Colômbia, teve como objetivo analisar e compreender as experiências e o significado que as professoras de educação infantil atribuem à prática pedagógica inclusiva no contexto da diversidade, com base em suas vivências na sala de aula. Utilizando um paradigma interpretativo, enfoque qualitativo com método fenomenológico e análise comparativa constante, foram realizadas entrevistas em profundidade e observação não participante com 4 professoras. Os achados indicam que um dos principais desafios da prática pedagógica inclusiva na educação infantil é atender à diversidade por meio de didáticas flexíveis e ajustes razoáveis para garantir igualdade e equidade na aprendizagem. Além disso, destaca-se a necessidade de formar os professores em competências do ser, saber e fazer, valorizar a cultura da diversidade e reconhecer as crianças como sujeitos de direitos.

Palavras-chave: Educação infantil. educação inclusiva. prática pedagógica.

* AGRADECIMENTOS: Queremos expresar nuestros agradecimientos a los organizadores del XVIII Encuentro Iberoamericano de Educación por su excepcional liderazgo y dedicación. Su esfuerzo y compromiso han sido cruciales para el éxito de este evento, facilitando un espacio enriquecedor para el intercambio de conocimientos y experiencias.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

LETRAMENTO LITERÁRIO NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

ALFABETIZACIÓN LITERARIA EN 1º AÑO DE ESCUELA PRIMARIA: REVISIÓN DE LA LITERATURA

LITERARY LITERACY IN THE 1ST YEAR OF ELEMENTARY SCHOOL: LITERATURE REVIEW

Vitória Caroline dos Santos

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6500-7340>

Marcia Cristina Argenti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4173-9923>

RESUMO

Este artigo enfoca o letramento literário no 1º ano do Ensino Fundamental. Destaca-se o papel de arte literária exercido pela literatura infantil, o que possibilita a humanização e a formação do leitor. Assim, o objetivo da pesquisa é identificar de que forma o letramento literário tem sido tematizado no 1º ano do Ensino Fundamental, em estudos recentes. Como aporte teórico referencia-se Soares (1986, 2003, 2018), Rildo Cosson (2009, 2014, 2021), Zilberman (1991, 2015) e Larrosa (2002). Metodologicamente, trata-se de pesquisa bibliográfica de abordagem quanti-qualitativa. Como resultados, aponta-se para a importante participação de crianças nas pesquisas, a relevância do docente que promove o letramento literário, e a necessidade de exploração do material didático no que tange ao letramento literário. Por fim, sugere-se desdobramentos possíveis para pesquisas futuras.

Palavras-chave: Letramento. letramento literário. revisão bibliográfica.

RESUMEN

Este artículo se enfoca en la alfabetización literaria en el 1º año de la Escuela Primaria. Se destaca el papel del arte literario ejercido por la literatura infantil, lo que posibilita la humanización y la formación del lector. Así, el objetivo de la investigación es identificar de qué manera la alfabetización literaria ha sido tematizada en el 1º año de la Escuela Primaria en estudios recientes. Como aporte teórico se referencia a Soares (1986, 2003, 2018), Rildo Cosson (2009, 2014, 2021), Zilberman (1991, 2015) y Larrosa (2002). Metodológicamente, se trata de una investigación bibliográfica con un enfoque cuantitativo-cualitativo. Como resultados, se señala la importante participación de los niños en las investigaciones, la relevancia del docente que promueve la alfabetización literaria y la necesidad de explorar el material didáctico en lo que respecta a la alfabetización literaria. Finalmente, se sugieren posibles desarrollos para investigaciones futuras.

Palabras clave: Alfabetización. alfabetización literaria. revisión bibliográfica.



DE HAMLET AO NOVO ENSINO MÉDIO: DISCUSSÕES EM UMA SALA DE AULA DE ENSINO BÁSICO E A ACEPÇÃO OMNILATERAL DE DESENVOLVIMENTO*

DE HAMLET A LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN BRASIL: DISCUSIONES EN UN AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EL SIGNIFICADO OMNILATERAL DE DESAROLLO

FROM HAMLET TO BRAZILIAN'S HIGH SCHOOL REFORM: DISCUSSIONS IN A BASIC EDUCATION CLASSROOM AND THE OMNILATERAL MEANING OF DEVELOPMENT

Gyancarla Giancarla Peralta Ceravolo

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7780-0394>

RESUMO

O presente artigo consiste numa reflexão acerca da Educação no modo de produção capitalista, que se dá de forma unilateral e sua forma social de superação, a dizer, a Educação omnilateral. A partir de experiências vividas em aulas de literatura com uma sala de nono ano, leitora de Hamlet e que se torna crítica da Reforma do Ensino Médio, buscamos defender a necessidade de um ensino integral, que visa à educação para emancipação dos indivíduos envolvidos nesse processo. Para tal, recorreremos ao psicólogo e pedagogo soviético Vigotski e a suas principais bases materialistas, Marx e Engels.

Palavras-chave: Emancipação. Psicologia Histórico-Cultural. Desenvolvimento humano omnilateral. Vigotski. Hamlet.

RESUMEN

Este artículo reflexiona sobre la Educación unilateral dentro del modo de producción capitalista y su forma social de superación, la Educación omnilateral. Basándonos en experiencias en clases de literatura com uma audiência de noveno grado donde los lectores de Hamlet se vuelven críticos de la Reforma de la Enseñanza Secundaria en Brasil, argumentamos en prol de una educación integral que apunte a la emancipación de los individuos involucrados en este processo. Para respaldar nuestro argumento, recurrimos a las conclusiones y categorías de lo psicólogo y pedagogo soviético Vygotsky, así como al marco teórico materialista de sus reflexiones, proporcionado pela obra de Marx e Engels.

Palabras clave: Emancipación. Teoria Histórico-Cultural. desarrollo humano omnilateral. Vygotsky. Hamlet.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**OS EFEITOS DA FORMAÇÃO NA PANDEMIA NA LEITURA DOS PROFESSORES
PRINCIPIANTES DA EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA**

**EFFECTOS LA FORMACIÓN EN PANDEMIA DESDE LA LECTURA DE MAESTRAS
PRINCIPIANTES EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**EFFECTS OF TRAINING DURING THE PANDEMIC FROM THE PERSPECTIVE OF
BEGINNING TEACHERS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

Jenny Johana Castro Ballén

Universidad Pedagógica Nacional, Colômbia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9935-2801>

Luz Kathy González Rodríguez

Universidad Pedagógica Nacional, Colômbia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6156-5174>

Jenny Maritza Pulido González

Universidad Pedagógica Nacional, Colômbia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1034-300X>

RESUMEN

Esta ponencia tiene como objetivo socializar los avances de la investigación titulada: Aprendiendo a ser educadora infantil: lecturas de maestras principiantes formadas durante la pandemia desarrollada durante la vigencia 2024. La investigación centró su interés en analizar las experiencias y reflexiones de maestras principiantes formadas durante la pandemia y el confinamiento, a través de un estudio comparado que permitió entender aquello que resultó determinante para su quehacer pedagógico, lo cual ha contribuido a situar puntos de debate y análisis en relación con la actual formación de educadores infantiles, así como los aportes que pueden derivarse para el acompañamiento y formación continua de egresados de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. Este trabajo en particular algunos presenta una sección de los resultados desde lo social, lo pedagógico y lo institucional, esperando hacer aportes a la discusión sobre la formación de profesores.

Palabras clave: Formación de docentes. Docentes principiantes. Educación de la primera infancia. Práctica. Pandemia.

RESUMO

O objetivo da apresentação é partilhar o progresso da investigação: Aprender a ser educador de infância: leituras de professores principiantes formados durante a pandemia, desenvolvidas durante o período de 2024. A investigação centrou o seu interesse na análise das experiências e reflexões dos professores principiantes formados durante a pandemia e o confinamento, através de um estudo comparativo que permitiu compreender o que foi decisivo para o seu trabalho pedagógico, o que contribuiu para situar pontos de debate e análise em relação à formação atual dos educadores de infância, assim como as contribuições que podem ser derivadas para o acompanhamento e formação contínua dos licenciados da Licenciatura em Educação Infantil da Universidade Pedagógica Nacional. Este trabalho em particular apresenta uma secção dos resultados a partir das perspectivas social, pedagógica e institucional, na expectativa de contribuir para a discussão sobre a formação de professores.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palavras-chave: Formação de professores. Professor iniciante. Educação de infância. Prática. Pandemia.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A INTERVENÇÃO MEDIADA POR PARES COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: IMPACTOS NA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE ALUNOS COM TEA

LA INTERVENCIÓN MEDIADAS POR PARES COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: IMPACTOS EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE ESTUDIANTES CON TEA

PEER-MEDIATED INTERVENTION AS AN INCLUSION STRATEGY IN BASIC EDUCATION: IMPACTS ON THE LEARNING AND DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH ASD

Simoni Viviane de Melo Venturini

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6302-4910>

Henrique Antonio Mendonça Faria

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6976-6897>

RESUMO

A Intervenção Mediada por Pares (PMI) tem se mostrado uma estratégia eficaz para a inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no ensino fundamental. Este estudo explora a aplicação dessa metodologia no contexto escolar, destacando suas vantagens, como o desenvolvimento de habilidades sociais e a redução do isolamento dos alunos com TEA. Com base em uma revisão da literatura, são discutidos os diferentes tipos de abordagens da PMI. Os resultados sugerem que a PMI é uma metodologia promissora, especialmente em ambientes naturalísticos, como as escolas. No entanto, no Brasil, a aplicação da PMI ainda é limitada, indicando a necessidade de mais pesquisas e práticas que explorem o potencial inclusivo dessa metodologia. Assim, este estudo busca contribuir para a ampliação do conhecimento sobre a PMI e sua aplicabilidade no contexto da Educação Básica brasileira.

Palavras-chave: Intervenção. Pares. Inclusão. Práticas. TEA.

RESUMEN

La Intervención Mediadas por Pares (PMI) ha demostrado ser una estrategia eficaz para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación primaria. Este estudio explora la aplicación de esta metodología en el contexto escolar, destacando sus ventajas, como el desarrollo de habilidades sociales y la reducción del aislamiento de los estudiantes con TEA. Con base en una revisión de la literatura, se discuten los diferentes tipos de enfoques de la PMI. Los resultados sugieren que la PMI es una metodología prometedora, especialmente en entornos naturalistas, como las escuelas. Sin embargo, en Brasil, la aplicación de la PMI aún es limitada, lo que indica la necesidad de más investigaciones y prácticas que exploren el potencial inclusivo de esta metodología. Así, este estudio busca contribuir a la expansión del conocimiento sobre la PMI y su aplicabilidad en el contexto de la Educación Básica brasileña.

Palabras clave: Intervención. Pares. Inclusión. Práticas. TEA.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

COMO O ENSINO COLABORATIVO PODE ENRIQUECER A EXPERIÊNCIA EDUCATIVA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIAS E AJUDAR A SUPERAR DESAFIOS COMUNS PARA UMA IMPLEMENTAÇÃO BEM-SUCEDIDA DA INCLUSÃO ESCOLAR

CÓMO LA ENSEÑANZA COLABORATIVA PUEDE ENRIQUECER LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y AYUDAR A SUPERAR LOS DESAFÍOS COMUNES PARA UNA IMPLEMENTACIÓN EXITOSA DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR

HOW COLLABORATIVE TEACHING CAN ENRICH THE EDUCATIONAL EXPERIENCE OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND HELP OVERCOME COMMON CHALLENGES FOR SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF SCHOOL INCLUSION

Simone Catarina de Oliveira Rinaldo

Prefeitura Municipal de Bauru, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8018-1654>

Vera Lucia Messias Fialho Capellini

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9184-8319>

RESUMO

Este artigo investiga a prática do ensino colaborativo na educação especial. O objetivo foi analisar como essa colaboração pode enriquecer a experiência educativa de estudantes com deficiências e ajudar a superar desafios comuns para uma implementação bem-sucedida da inclusão escolar. Este estudo adotou uma abordagem de revisão de literatura, analisando artigos nacionais e internacionais recentes sobre ensino colaborativo, práticas eficazes e inovações na educação especial e do ensino comum. A análise desses referenciais conta com publicações sobre estratégias metodológicas e atitudinais eficazes, desafios enfrentados e recomendações para melhorar a colaboração entre os professores durante o ensino colaborativo. Conclui-se que os estudos analisados fornecem evidências de que práticas eficazes, como o planejamento conjunto, o uso de tecnologias e a formação continuada, são essenciais para melhorar a inclusão dos estudantes com deficiência. A prática colaborativa não só melhora a experiência educativa desses estudantes, mas também contribui para o desenvolvimento profissional dos docentes. Superar os desafios associados à colaboração requer um comprometimento com a comunicação, formação contínua e planejamento estratégico.

Palavras-chave: Ensino colaborativo. Educação especial. Inclusão. Parceria docente. Práticas pedagógicas.

RESUMEN

Este artículo investiga la práctica de la enseñanza colaborativa en la educación. El objetivo fue analizar cómo esta colaboración puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidades y ayudar a superar los desafíos comunes para una implementación exitosa de la inclusión escolar. Este estudio adoptó un enfoque de revisión de literatura, analizando artículos nacionales e internacionales recientes sobre enseñanza colaborativa, prácticas efectivas e innovaciones en la educación especial y general. El análisis de estos referentes incluye publicaciones sobre estrategias metodológicas y actitudinales efectivas, desafíos enfrentados y recomendaciones para mejorar la colaboración entre los profesores durante la enseñanza colaborativa. Los estudios analizados proporcionan evidencia de que prácticas efectivas, como la



planificación conjunta, el uso de tecnologías y la formación continua, son esenciales para mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad. La práctica colaborativa no solo mejora la experiencia educativa de estos estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo profesional de los docentes. Superar los desafíos asociados con la colaboración requiere un compromiso con la comunicación, la formación continua y la planificación estratégica.

Palabras clave: Enseñanza colaborativa. Educación especial. Inclusión. Asociación docente. Prácticas pedagógicas.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EL PROFESOR COMO CREADOR CRÍTICO

O PROFESSOR COMO CRIADOR CRÍTICO

THE TEACHER AS CRITICAL CREATOR

Ana Yunuén Castillo Colín

Universidad Complutense de Madrid, Espanha

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6828-4407>

RESUMEN

Esta investigación plantea la figura de los profesores como Creadores Críticos desde la perspectiva de la metodología del Teatro Crítico, la cual se fundamenta en la pedagogía crítica (Freire, Giroux y McLaren) y el Teatro del Oprimido (Augusto Boal). Esta metodología dirigida al desarrollo de clases de teatro con adolescentes en zonas vulnerables, plantea el escenario como espacio de aprendizaje a partir del juego, la representación de improvisaciones y el montaje de textos teatrales. En este contexto el profesor adquiere una figura sustancial en el aprendizaje de los estudiantes, por esa razón se concibe la docencia se establece como un arte. Se considera su función investigadora (Stenhouse), para desarrollar la tarea educativa en el desarrollo de habilidades para transformar el aprendizaje de los estudiantes en función de sus necesidades.

Palabras clave: Teatro. educación. expresión. creatividad. Adolescente.

RESUMO

Esta pesquisa levanta a figura dos professores como Criadores Críticos na perspectiva da metodologia do Teatro Crítico, que se baseia na pedagogia crítica (Freire, Giroux e McLaren) e no Teatro do Oprimido (Augusto Boal). Esta metodologia voltada ao desenvolvimento de aulas de teatro com adolescentes em áreas vulneráveis, apresenta o palco como um espaço de aprendizagem baseado em jogos, na representação de improvisações e na montagem de textos teatrais. Neste contexto, o professor adquire uma figura substancial na aprendizagem dos alunos, por isso é concebido como um Criador, uma vez que o ensino se estabelece como uma arte. Por outro lado, considera-se sua função de pesquisa (Stenhouse), desenvolver a tarefa educacional, uma vez que é necessário o desenvolvimento de competências para transformar a aprendizagem dos alunos com base em suas necessidades.

Palavras-chave: Teatro. educação. expressão. criatividade. adolescentes.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PELAS VERT(L)ENTES DA ANÁLISE DE DISCURSO PECHEUTIANA SOB A ÓTICA DE ENI ORLANDI: A SAGA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA METÁFORA DO “CHÃO DA FÁBRICA” ESCOLAR

POR LAS VERT(I)ENTES DEL ANÁLISIS DEL DISCURSO PECHEUTIANO BAJO LA ÓPTICA DE ENI ORLANDI: LA SAGA DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO EN LA METÁFORA DEL “SUELO DE FÁBRICA” ESCOLAR

THROUGH THE VIEWS OF PECHEUTIAN DISCOURSE ANALYSIS FROM THE PERSPECTIVE OF ENI ORLANDI: THE SAGA OF THE PEDAGOGICAL COORDINATOR IN THE METAPHOR OF THE SCHOOL “FACTORY FLOOR”

Paula Rezende Hautz Dias

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7804-2599>

Filomena Elaine Paiva Assolini

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8433-4862>

Fabiana de Oliveira Ribeiro

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4414-8942>

RESUMO

Neste artigo, composto de fragmentos de nossa dissertação de mestrado em andamento pela FFCLRP-USP, apresentamos breve estudo acerca do trabalho do Coordenador Pedagógico (CP) da cidade de Ribeirão Preto e região metropolitana, no interior de São Paulo, por meio da Análise de Discurso (AD) de matriz francesa pecheutiana e das contribuições de (ORLANDI, E. P.), dentre outros estudiosos. Esse profissional (CP) vive no entremeio de relações de poder na instituição escolar. Sendo assim, tentamos descobrir, por meio da AD, o quanto e como esse profissional é discursivizado e silenciado, já que o consideramos o formador do professor in loco e, esse, de seus alunos, de forma que todos contribuam para as possíveis (trans)formações da sociedade.

Palavras-chave: discurso. coordenador. identidade. autonomia. escola.

RESUMEN

En este artículo, compuesto por fragmentos de nuestra disertación de maestría en curso por la FFCLRP-USP, presentamos un breve estudio acerca del trabajo del Coordinador Pedagógico (CP) de la ciudad de Ribeirão Preto y la región metropolitana, en el interior de São Paulo, a través del Análisis del Discurso (AD) de matriz francesa pecheutiana y de las contribuciones de (ORLANDI, E. P.), entre otros estudiosos. Este profesional (CP) se encuentra en el intermedio de las relaciones de poder dentro de la institución escolar. Así, intentamos descubrir, mediante el AD, cuánto y cómo este profesional es discursivizado y silenciado, ya que lo consideramos el formador del docente in loco, y este, a su vez, de sus alumnos, de modo que todos contribuyan a las posibles (trans)formaciones de la sociedad.

Palabras clave: discurso. coordinador. identidad. autonomía. escuela



LEVANTAMENTO E ANÁLISE DE TRABALHOS DA BASE DE DADOS SCIELO COM QUALIS A1 QUE TRAZEM TEXTOS DE EDUCAÇÃO, QUÍMICA E BOURDIEU, COM POTENCIAL PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA*

LEVANTAMIENTO Y ANÁLISIS DE OBRAS DE LA BASE DE DATOS SCIELO CON QUALIS A1 QUE CONTIENEN TEXTOS DE EDUCACIÓN, QUÍMICA Y BOURDIEU, CON POTENCIAL PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE QUÍMICA

SURVEY AND ANALYSIS OF PAPERS FROM THE SCIELO DATABASE WITH QUALIS A1 THAT CONTAIN EDUCATION, CHEMISTRY AND BOURDIEU TEXTS, WITH POTENTIAL FOR TRAINING CHEMISTRY TEACHERS

João Henrique Alves Grava Molina

Universidade de São Paulo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1220-8031>

Ana Cláudia Kasseboehmer

Universidade de São Paulo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1220-8031>

RESUMO

Uma melhor Formação de Professores de Química (FPQ) é importante para o Ensino de Química. Este estudo fez uma análise de trabalhos com a temática FPQ com referencial teórico de Pierre Bourdieu. Foi feito um levantamento de artigos com Qualis A1 na base Scielo, levantados trabalhos de um período de 10 anos (2014 – 2023) que continham as palavras: Bourdieu; Educação/Education; Educacional/Educational e Química/Chemistry em seus títulos, resumos e palavras-chave. As análises foram adaptadas com: Leitura dos artigos; Organização dos dados quanto ao ano de publicação e foco temático da pesquisa. Foram encontrados aspectos principais: a FPQ envolve etapas aplicadas ao ensino, pesquisa e extensão; importância dos espaços de debates de trabalhos no campo; o impacto da posição dos agentes dominantes e dominados nas estratégias de subversão na FPQ; a necessidade de ampliação do número de mestres e doutores neste subcampo; O uso dos conceitos-chave de Bourdieu pode auxiliar na FPQ.

Palavras-chave: Ensino de química. educação. formação de professores. Pierre Bourdieu.

RESUMEN

La mejor Formación de Profesores de Química (FPQ) es importante para la Enseñanza de la Química. Este estudio analizó trabajos sobre el tema FPQ con el referente teórico de Pierre Bourdieu. Se realizó un levantamiento de artículos con Qualis A1 en la base de datos Scielo, recogiendo trabajos de un período de 10 años (2014 – 2023) que contenían las palabras: Bourdieu; Educación/Educación; Educativo/Educativo y Química/Química en sus títulos, resúmenes y palabras clave. Los análisis fueron adaptados con: Lectura de los artículos; Organización de los datos según año de publicación y enfoque temático de la investigación. Se encontraron principales aspectos: el FPQ involucra pasos aplicados a la docencia, investigación y extensión; importancia de los espacios de discusión del trabajo en campo; el impacto de la posición de los agentes dominantes y dominados en las estrategias de subversión en el FPQ; la necesidad de incrementar el número de maestrías y doctores en este subcampo; El uso de los conceptos clave de Bourdieu puede ayudar con FPQ.

* AGRADECIMENTOS: FAPESP #2022/05934-0; #2022/12895-1; CNPq (#304087/2021-1; #407164/2022-7; #406767/2022-0; #441257/2023-2); USP e IFSC.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Enseñanza de química. educación. formación docente. Pierre Bourdieu.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

O MAL-ESTAR DOCENTE NO ENSINO REMOTO: CONSEQUÊNCIAS E POSSIBILIDADES*

EL MALESTAR DOCENTE EN LA ENSEÑANZA REMOTA: CONSECUENCIAS Y POSIBILIDADES

THE TEACHER MALAISE IN REMOTE TEACHING: CONSEQUENCES AND POSSIBILITIES

Fabiana de Oliveira Ribeiro

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4414-8942>

Filomena Elaine Paiva Assolini

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8433-4862>

RESUMO

Este artigo apresenta resultados parciais de uma pesquisa de doutorado realizada em escolas de ensino fundamental 2 no estado de Minas Gerais, sobre as experiências docentes durante a pandemia de COVID19, nos anos de 2020/2021. Tem como objetivo refletir sobre o agravamento do mal-estar docente devido aos efeitos ligados à própria doença em si, mas também em relação às condições de trabalho terem sido modificadas pelo ensino remoto. Desde Freud e depois com Dunker (2015), Voltolini (2018), Santos (2020), Pereira (2016), Tardif (2002) e Nóvoa (1995), as questões que envolvem a subjetividade da carreira docente já estavam de alguma forma sendo discutidas com vistas a trazer melhorias às condições subjetivas dos profissionais. Discutir tal assunto é importante, já que é fator necessário para a qualidade da educação, pois em condições de satisfação, há uma melhoria de vida para os professores, o que impulsiona a qualidade das aulas, culminando num ensino melhor.

Palavras-chave: Mal-estar. Docência. Pandemia.

RESUMEN

Este artículo presenta resultados parciales de una investigación de doctorado realizada en escuelas de educación secundaria en el estado de Minas Gerais, sobre las experiencias docentes durante la pandemia de COVID-19, en los años 2020/2021. Su objetivo es reflexionar sobre el agravamiento del malestar docente debido a los efectos relacionados con la enfermedad en sí, pero también en relación con las condiciones de trabajo que se modificaron por la enseñanza remota. Desde Freud y luego con Dunker (2015), Voltolini (2018), Santos (2020), Pereira (2016), Tardif (2002) y Nóvoa (1995), las cuestiones que involucran la subjetividad de la carrera docente ya estaban siendo discutidas de alguna manera con el fin de mejorar las condiciones subjetivas de los profesionales. Discutir este tema es importante, ya que es un factor necesario para la calidad de la educación, pues en condiciones de satisfacción hay una mejora en la vida de los docentes, lo que impulsa la calidad de las clases, culminando en una mejor enseñanza.

Palabras clave: Malestar. Docencia. Pandemia.

* AGRADECIMENTOS: A agência de fomento CAPES.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

OS ENCANTOS DA MATEMÁTICA: COMBINANDO PÃES E RECHEIOS EM UMA ATIVIDADE ORIENTADORA DE ENSINO

LOS ENCANTOS DE LAS MATEMÁTICAS: COMBINANDO PANES Y RELLENOS EN UNA ACTIVIDAD ORIENTADORA DE ENSEÑANZA

THE CHARMS OF MATHEMATICS: COMBINING BREADS AND FILLINGS IN A TEACHING GUIDANCE ACTIVITY

Juliane Dias Guillen

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3813-8940>

Maria do Carmo de Sousa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-757X>

RESUMO

O presente trabalho é um recorte de pesquisa de doutorado que foi realizada em uma escola da Rede Municipal de uma cidade do interior de São Paulo. O foco está nos sentidos e significados dos alunos e tem como objetivos analisar os sentidos e significado manifestos por alunos dos anos iniciais na aprendizagem das operações de multiplicação e divisão por meio de Atividade Orientadora de Ensino; identificar as estratégias utilizadas pelos alunos ao resolverem a situações desencadeadoras de aprendizagem (DAS) multiplicação e divisão; e estabelecer relação entre a Teoria Histórico – Cultural e o ensino das operações de multiplicação e divisão nos anos iniciais. Em termos teórico metodológico, a investigação vincula-se aos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural com ênfase na Teoria da Atividade e na AOE. Apresentamos a análise de uma SDA que ocorreu em sala de aula envolvendo a multiplicação por combinação.

Palavras-chave: Situações desencadeadoras de aprendizagem de matemática. Teoria histórico-cultural. Teoria da atividade. Multiplicação.

RESUMEN

El presente trabajo forma parte de una investigación de doctorado que se realizó en una escuela de la Red Municipal de una ciudad del interior de São Paulo. El enfoque está en los sentidos y significados de los estudiantes y tiene como objetivos analizar los sentidos y significados manifestados por los alumnos de los primeros años en el aprendizaje de las operaciones de multiplicación y división a través de la Actividad Orientadora de Enseñanza; identificar las estrategias utilizadas por los estudiantes al resolver situaciones desencadenantes de aprendizaje (SDA) de multiplicación y división; y establecer una relación entre la Teoría Histórico-Cultural y la enseñanza de las operaciones de multiplicación y división en los primeros años. En términos teórico-metodológicos, la investigación se vincula a los supuestos de la Teoría Histórico-Cultural con énfasis en la Teoría de la Actividad y en la AOE. Presentamos el análisis de una SDA que ocurrió en aula involucrando la multiplicación por combinación.

Palabras clave: Situaciones desencadenantes de aprendizaje de matemáticas. Teoría histórico-cultural. Teoría de la actividad. Multiplicación.



PENSAMENTO EDUCACIONAL DE FRANÇOISE DOLTO*

PENSAMIENTO EDUCATIVO DE FRANÇOISE DOLTO

EDUCATIONAL THOUGHT OF FRANÇOISE DOLTO

Camila Rebecca Bégio Pereira

Universidade Estadual de Campinas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0209-9185>

RESUMO

O objetivo deste artigo é tecer intercâmbios entre a pedagogia e a psicanálise, buscando no trabalho de Françoise Dolto interlocuções que enriqueçam o campo de conhecimento da educação. Esta pesquisa, de cunho documental e bibliográfico, visa fomentar discussões sobre práticas pedagógicas e de cuidados em ambientes que assegurem os direitos das crianças na perspectiva da pluralidade das infâncias. Para refletir como é possível amenizar os impactos psíquicos das crianças, no âmbito institucional, este trabalho analisa em que medida a psicanálise de Françoise Dolto pode contribuir na formação dos profissionais da educação, a fim de que estes proporcionem ambientes humanizados e respeitosos de vivências significativas às crianças.

Palavras-chave: Françoise Dolto. Psicanálise e educação. Psicanálise de crianças. Mulheres psicanalistas.

RESUMEN

El objetivo de este artículo es tejer intercambios entre pedagogía y psicoanálisis, buscando en la obra de Françoise Dolto diálogos que enriquezcan el campo del conocimiento de la educación. Esta investigación, de carácter documental y bibliográfico, tiene como objetivo incentivar discusiones sobre prácticas pedagógicas y de cuidado en ambientes que garantizan los derechos de la niñez desde la perspectiva de la pluralidad de infancias. Para reflexionar sobre cómo es posible aliviar los impactos psíquicos de los niños, a nivel institucional, este trabajo analiza en qué medida el psicoanálisis de Françoise Dolto puede contribuir a la formación de profesionales de la educación, para que puedan proporcionar ambientes humanizados y respetuosos para significativas experiencias para los niños.

Palabras clave: Françoise Dolto. Psicoanálisis y educación. Psicoanálisis infantil. Mujeres psicoanalistas.

* AGRADECIMENTOS: O presente trabalho foi realizado com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES). Processo nº 88887.829368/2023-00.



**MOVIMENTO LÓGICO-HISTÓRICO NO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR:
RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS EM FOCO**

**MOVIMIENTO LÓGICO-HISTÓRICO EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR:
LAS RELACIONES ÉTNICO-RACIALES EN FOCO**

**LOGICAL-HISTORICAL MOVEMENT IN THE CURRICULAR IMPLEMENTATION PROCESS:
ETHNIC-RACIAL RELATIONS IN FOCUS**

Wilson Francisco da Rocha Lima

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0295-1299>

Maria do Carmo de Sousa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-757X>

RESUMO

Apresentamos os resultados parciais de uma pesquisa de doutorado em andamento. Para estudar o processo de implementação curricular, mobilizamos uma comunidade de práticas de ensino, cujas atividades ocorrem no interior da escola, e analisamos como os professores expressam sua compreensão do processo de ensino-aprendizagem quando participam de diálogos organizados na perspectiva do movimento lógico-histórico. Nossa tese é que a concreticidade do currículo só pode ocorrer na medida que os professores conhecem o movimento lógico-histórico deste. Os primeiros resultados, que versam sobre o tema relações étnico-raciais, indicam que as contradições existentes na dialética do movimento lógico-histórico do currículo podem ocultar elementos essenciais da atividade pedagógica, conduzindo o processo educacional para um estado de pseudoconcreticidade.

Palavras-chave: Teoria Histórico-Cultural. Currículo. novo ensino médio.

RESUMEN

Presentamos resultados parciales de investigaciones doctorales en curso. Para estudiar el proceso de implementación curricular, movilizamos una comunidad de prácticas docentes, cuyas actividades se desarrollan dentro de la escuela, y analizamos cómo los docentes expresan su comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje cuando participan en diálogos organizados desde la perspectiva de lo movimiento lógico-histórico. Nuestra tesis es que la concreción del currículo sólo puede darse en la medida en que los docentes conozcan su movimiento lógico-histórico. Los primeros resultados, que abordan el tema de las relaciones étnico-raciales, indican que las contradicciones existentes en la dialéctica del movimiento lógico-histórico del currículo pueden ocultar elementos esenciales de la actividad pedagógica, llevando el proceso educativo a un estado de pseudo-concreción.

Palabras clave: Teoría Histórico-Cultural. Currículo. nueva educación secundaria.



PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: LEGITIMIDADE, IDENTIDADE E INTENCIONALIDADE DA CRECHE

PROYECTO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: LEGITIMIDAD, IDENTIDAD E INTENCIONALIDAD DE LA GUARDERÍA

POLITICAL-PEDAGOGICAL PROJECT: LEGITIMACY, IDENTITY AND INTENTIONALITY OF THE NURSERY CENTER

Stella Grimaldi

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3815-5801>

RESUMO

As concepções sobre planejamento escolar às crianças de zero a três anos de idade são amplamente debatidas no século XXI. Essa pesquisa objetivou legitimar a importância do Projeto Político-Pedagógico na construção identitária da creche através da reflexão crítica das profissionais da educação. Realizou-se a revisão bibliográfica como. O estudo constatou diante da evolução da educação infantil brasileira, transformações significativas nas últimas duas décadas, especialmente na creche, pois houve aumento substancial em pesquisas acadêmicas nacionalmente. Entretanto, há lacuna notável ao se tratar de estudos sobre o Projeto Político-Pedagógico da creche, resultando em escassez de registros sobre o cotidiano dessas instituições, revelando a carência sobre o tema no contexto acadêmico. Nessa perspectiva, a creche pode ser concebida como uma etapa única da educação, garantindo à criança o direito ao aprendizado por meio das experiências vivenciadas no dia a dia educacional na tríade: educar, brincar e cuidar referenciadas em documento legítimo e intencional.

Palavras-chave: Creche. Projeto político-pedagógico. Planejamento.

RESUMEN

Las concepciones sobre la planificación escolar para los niños de cero a tres años de edad, son ampliamente debatidas en el siglo XXI. Esta investigación tuvo como objetivo legitimar la importancia del Proyecto Político-Pedagógico en la construcción de la identidad de la guardería a través de la reflexión crítica de los profesionales de la educación. Se realizó una revisión bibliográfica, según. El estudio encontró transformaciones significativas en las últimas dos décadas, especialmente en las guarderías, ya que hubo un aumento sustancial en la investigación académica a nivel nacional. Sin embargo, existe un notable vacío en lo que se refiere a los estudios sobre el Proyecto Político-Pedagógico de la guardería, lo que resulta en una escasez de registros sobre la vida cotidiana de estas instituciones, revelando la falta de conocimiento sobre el tema en el contexto académico. Desde esta perspectiva, la guardería puede concebirse como una etapa única de la educación, garantizando al niño el derecho al aprendizaje a través de las experiencias vividas en el día a día educativo en la tríada: educar, jugar y cuidar referenciadas en un documento legítimo e intencionado.

Palabras clave: Guardería. Proyecto político-pedagógico. Planificación



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

INTERAÇÕES COMUNICATIVAS DE PROFESSORES EM SALA DE AULA - REVISÃO INTEGRATIVA*

INTERACCIONES COMUNICATIVAS DE LOS DOCENTES EN EL AULA - REVISIÓN INTEGRATIVA

COMMUNICATIVE INTERACTIONS OF TEACHERS IN THE CLASSROOM - INTEGRATIVE REVIEW

Maria Lúcia Oliveira Suzigan Dragone

Universidade de Araraquara

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4567-0679>

RESUMO

Interações por comunicação oral entre professor e aluno são responsáveis por diversas reações como satisfação, aceitação ou rejeição de atividades propostas, configurando-se como um recurso básico do professor, porém, ainda pouco abordado durante a graduação ou em formações contínuas. Este artigo traz uma Revisão Integrativa - período 2015 a 2020, para identificar como as pesquisas têm abordado o papel da comunicação oral do professor, as lacunas existentes e as contribuições possíveis para otimizar as interações em sala de aula. Verificou-se que há estudos indicando a necessidade de aprimoramento das interações comunicativas nas escolas, de uma atenção direcionada para a relação professor-aluno mediada pela comunicação oral associada à afetividade, e por argumentações discursivas numa abordagem mais didática.

Palavras-chave: Comunicação oral. Interação professor e aluno. Formação do professor.

RESUMEN

Interacciones por comunicación oral entre profesor y alumno son responsables de diversas reacciones como satisfacción, aceptación o rechazo de las actividades propuestas, constituyéndose como un recurso básico del profesor, sin embargo, aún es poco abordado durante la formación universitaria o en formaciones continuas. Este artículo presenta una Revisión Integrativa - período 2015 a 2020, para identificar cómo las investigaciones han abordado el papel de la comunicación oral del profesor, las lagunas existentes y las contribuciones posibles para optimizar las interacciones en el aula. Se ha verificado que hay estudios que indican la necesidad de mejorar las interacciones comunicativas en las escuelas, así como una atención dirigida a la relación profesor-alumno mediada por la comunicación oral asociada a la afectividad, y por argumentaciones discursivas en un enfoque más didáctico.

Palabras clave: Comunicación oral. Interacción profesor-alumno. Formación docente.

* AGRADECIMENTOS: Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular – FUNADESP.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

AGRICULTURA DE PRECISÃO E O ENSINO DE LÍNGUAS PARA FINS ESPECÍFICOS

AGRICULTURA DE PRECISIÓN Y LA ENSEÑANZA DE LENGUAS PARA FINES ESPECÍFICOS

PRECISION AGRICULTURE AND TEACHING LANGUAGES FOR SPECIFIC PURPOSES

Nathalia Maria Soares

Faculdade de Tecnologia de Taquaritinga e Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7072-4977>

RESUMO

Como parte das reflexões realizados na tese de doutorado, neste artigo, propomos apresentar alguns conceitos sobre o Ensino de Línguas para Fins Específicos e Agricultura de Precisão, com o intuito de refletir como docente de espanhol dentro de um curso tecnológico sobre a importância de contextualizar o ensino de línguas. Essa preocupação surge direto da sala de aula, em que lecionar a língua espanhola em curso superior de Agronegócio sem foco específico parece não fazer sentido aos estudantes e futuros profissionais desta subárea escolhida. Utilizamos a pesquisa bibliográfica: Hutchinson; Waters (1987) e Pearson (1998), para delimitar alguns conceitos do Ensino de Línguas para Fins Específicos; Molin, Amaral e Colaço (2015) e Sela (2019) para definir a Agricultura de Precisão. Assim, nossa proposta é discutir o ensino de línguas para fins específicos como base teórica para pensar o ensino/aprendizagem da língua espanhola na subárea Agricultura de Precisão do curso de Agronegócio.

Palavras-chave: Espanhol. Contexto Especializado. Agricultura de Precisão.

RESUMEN

Como parte de las reflexiones realizadas en la tesis de doctorado, en este trabajo, proponemos presentar algunos conceptos sobre la Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos y Agricultura de Precisión, con el objetivo de reflexionar como docente de español dentro de un curso tecnológico sobre la importancia de contextualizar la enseñanza de lenguas. Esa preocupación surge de la clase, en que enseñar la lengua española en un curso superior de Agronegocios sin foco específico parece no tener sentido a los estudiantes y futuros profesionales de esta subárea elegida. Usamos la búsqueda bibliográfica: Hutchinson; Waters (1987) e Pearson (1998), para delimitar algunos conceptos de la Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos; Molin, Amaral e Colaço (2015) e Sela (2019) para definir la Agricultura de Precisión. Así, nuestra propuesta es discutir la enseñanza de lenguas para fines específicos como base teórica para pensar el ensino/aprendizaje de la lengua español en la subárea Agricultura de Precisión en el curso de Agronegocios.

Palabras clave: Español. Contexto Especializado. Agricultura de Precisión.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**INVENTARIO DE ENFOQUES DE ENSEÑANZA DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA
ACISCLO DE ÁVILA TORRES DE BOCACHICA***

**INVENTÁRIO DE ABORDAGENS DOCENTES DA INSTITUIÇÃO ETNOEDUCACIONAL
ACISCLO DE ÁVILA TORRES DE BOCACHICA**

**INVENTORY OF TEACHING APPROACHES OF THE ETHNOEDUCATIONAL INSTITUTION
ACISCLO DE ÁVILA TORRES DE BOCACHICA**

William Arellano Cartagena

Institución Etnoeducativa Acisclo De Ávila Torres

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3523-5718>

Eulis Martínez Villa

Institución Etnoeducativa Acisclo De Ávila Torres

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9540-1573>

RESUMEN

Este artículo se centra en la caracterización del enfoque de enseñanza subyacente en la práctica docente de los profesores de la Institución Etnoeducativa Acisclo De Ávila Torres en la zona insular del Distrito de Cartagena de Indias, a través del Cuestionario de Enfoque Enseñanza (CEE). La caracterización se centró en el cruce de las variables enfoques de enseñanza con variables sociodemográficas tales como: género, edad, tipo de vinculación, antigüedad, escalafón docente y las áreas y niveles educativos en las cuales se desempeñan los docentes. El análisis e interpretación de los resultados condujo a las siguientes conclusiones: la mayor presencia del enfoque de Cambio Conceptual Centrado en los Estudiantes, principalmente en las mujeres y docentes con más antigüedad; correlaciones significativas entre el enfoque de enseñanza y las variables escalafonamiento y categoría en el escalafón. Sin embargo, no se encontró correlación entre el enfoque de enseñanza y las áreas de desempeño, los niveles y el tipo de contratación.

Palabras clave: Enfoques de Enseñanza. escuela. Cuestionario. ruralidad.

RESUMO

Este artigo está centrado na caracterização do foco de ensino subjacente, na prática, docente dos professores da “Instituição Etnoeducativa Acisclo de Avila Torres” na zona insular do Distrito de Cartagena de Indias, através do “Questionário de foco de Ensino” (CEE/ QFE). A caracterização está centrada no encruze de diferentes focos de ensino com variáveis sociodemográficas, tais como: gênero, idade, tipo de vinculação, antiguidade, classificação docente e as áreas e níveis educativos nos quais se desempenham os docentes. A análise e a interpretação de resultados levaram as seguintes conclusões: uma maior presença de foco no Câmbio Conceitual Centrado nos Estudantes, principalmente nas mulheres e docentes com mais antiguidades; correlações significativas entre o foco de ensino, as escalas variáveis e a categoria de classificação. No entanto, não foi encontrado ligação entre o foco de ensino e as áreas de desempenho, os níveis e o tipo de contratação.

Palavras-chave: Focos de ensino. escola. questionário. ruralidade.

* AGRADECIMENTOS: Primeramente, agradecer a Dios quien nos da la vida, la sabiduría y la fortaleza para permanecer en la consecución de nuestros objetivos en las metas propuestas. Seguido a ello, a todos los profesores y institución educativa en general por permitirnos los espacios y el tiempo para aplicar el instrumento, objeto de este estudio. A mi familia, por dejarme usar el tiempo de calidad que a ellos le corresponde, para sumergirme en este hermoso espacio de investigación.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE PROFISSIONALIZAÇÃO, IDENTIDADE E FORMAÇÃO
DOCENTE (2018 a 2022)***

**LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA SOBRE PROFESIONALIZACIÓN, IDENTIDAD Y FORMACIÓN
DOCENTE (2018 a 2022)**

**THE ACADEMIC PRODUCTION ON TEACHER EDUCATION, PROFESSIONALIZATION, AND
IDENTITY (2018 TO 2022)**

Dreid Daniela Saltor Borges

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7274-0127>

Luciana Maria Giovanni

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9153-945X>

RESUMO

Este artigo analisa pesquisas recentes sobre profissionalização, identidade e formação docente, com o objetivo de identificar tendências atuais dessas pesquisas, focalizando: temas abordados, questões de pesquisa, objetivos, apoios teóricos, metodologia e resultados principais. A pesquisa tem amparo teórico em Marcelo, Roldão, Gatti, Shiroma, Azanha e Giovanni. Os resultados indicam a importância da escola como espaço de formação; a necessidade de considerar, nas formações, a heterogeneidade de percursos na profissão; e a importância de compreender a fluidez das identidades, concebendo-se formações para todos os contextos da educação.

Palavras-chave: Revisão bibliográfica. Profissionalização e formação de professores. Identidade docente.

RESUMEN

Este artículo analiza investigaciones recientes sobre profesionalización, identidad y formación docente, con el objetivo de identificar las tendencias actuales en estas investigaciones, enfocándose en: temas abordados, preguntas de investigación, objetivos, apoyos teóricos, metodología y resultados principales. La investigación se basa en los trabajos teóricos de Marcelo, Roldão, Gatti, Shiroma, Azanha y Giovanni. Los resultados indican la importancia de la escuela como espacio de formación; la necesidad de considerar, en las formaciones, la heterogeneidad de trayectorias en la profesión; y la importancia de comprender la fluidez de las identidades, diseñando formaciones para todos los contextos educativos.

Palabras clave: Revisión bibliográfica. Profesionalización y formación docente. Identidad docente.

* AGRADECIMENTOS: Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular – FUNADESP.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A DIDÁTICA PARA O ACESSO À LÍNGUA ESCRITA DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL*

ENSEÑANZA PARA EL ACCESO AL LENGUAJE ESCRITURA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

TEACHING FOR ACCESS TO LANGUAGE WRITING AND INTELLECTUAL DISABILITY

Luciana Nascimento Crescente Arantes

Prefeitura Municipal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5489-4431>

José Geraldo Silveira Bueno

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8285-4135>

RESUMO

O objetivo deste trabalho foi analisar a prática de ensino da escrita junto a um aluno com deficiência intelectual, da rede regular da Prefeitura de São Paulo. As atividades desenvolvidas pela professora responsável e sua auxiliar foram colhidas por meio de vídeo gravações e anotações em cadernos de campo. Essas informações foram posteriormente transcritas e resultaram em cinco cenas com descrição integral das atividades, das quais, neste trabalho, apenas uma foi selecionada. A análise dos dados se apoiou nas contribuições de Vigotski (2008), no quesito da mediação pedagógica, de Soares (2009), referente à função social do sistema de escrita e de Ferreiro (1991), no que se refere à escrita como sistema de representação. As principais conclusões: as mediações pedagógicas pobres em explorações, que não contribuem para constituição de leitores e escritores; a enorme redução do conteúdo junto ao aluno com deficiência revela a perspectiva da irreversibilidade do déficit cognitivo.

Palavras-chave: deficiência intelectual. língua escrita. prática pedagógica. alfabetização. inclusão escolar.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue analizar la práctica de enseñanza de la escritura a un estudiante con discapacidad intelectual, matriculado en un sistema educativo regular en la ciudad de São Paulo. Las actividades docentes desarrolladas por la docente responsable y su asistente fueron recopiladas a través de grabaciones en video y apuntes en cuadernos de campo. Esta información fue posteriormente transcrita y resultó en cinco escenas con una descripción completa de las actividades, de las cuales, en este trabajo, solo se seleccionó una. El análisis de los datos se basó en los aportes de Vigotski (2008), en términos de mediación pedagógica, de Soares (2009), en cuanto a la función social del sistema de escritura y de Ferreiro (1991), en cuanto a la escritura como sistema de representación. Las principales conclusiones: mediaciones pedagógicas pobres en exploraciones, que no contribuyen a la constitución de lectores y escritores; La enorme reducción de contenidos para estudiantes con discapacidad revela la perspectiva de la irreversibilidad del déficit cognitivo.

Palabras clave: discapacidad intelectual. lenguaje escrito. práctica pedagógica. alfabetismo. inclusión escolar.

* AGRADECIMENTOS: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001/1728807. O presente trabalho foi realizado com apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico- Brasil (CNPq) - Código de Financiamento 146099/2017-6.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A PERCEÇÃO DOS EGRESSOS SOBRE PROJETO DE INCENTIVO À LEITURA DOS CÂNONES DA LITERATURA

PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE PROYECTO PARA INCENTIVAR LA LECTURA DE LOS CÁNONES DE LA LITERATURA

GRADUATES' PERCEPTION OF A PROJECT TO STIMULATE THE READING OF THE CANONS OF LITERATURE

Haidê Augusta da Rosa

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3732-9451>

Dirce Charara Monteiro

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5025-2148>

RESUMO

Esta comunicação traz um recorte de uma dissertação de mestrado sobre a avaliação de um projeto de estímulo à leitura de cânones da literatura, denominado "Café Literário". O objetivo deste estudo foi verificar os efeitos do projeto no desenvolvimento da prática de leitura dos cânones literários na formação de leitores, principalmente no desempenho dos egressos em relação à aprovação nas avaliações externas e preparação para o mercado de trabalho. Trata-se de pesquisa qualitativa, de natureza descritiva e interpretativa, desenvolvida em duas etapas. Inicialmente foi realizada pesquisa bibliográfica sobre a formação do leitor e a leitura canônica. Na segunda etapa uma entrevista semiestruturada foi aplicada aos 22 egressos participantes do Projeto. Os dados obtidos foram categorizados, analisados e discutidos com base nos autores que fundamentaram este estudo, apresentando resultados importantes sobre as práticas de leitura dos livros clássicos, favorecendo a formação de leitores e contribuindo para melhor desempenho nas avaliações externas.

Palavras-chave: Projeto "Café Literário". Cânones da literatura. Práticas de leitura. Dramatização. Avaliação.

RESUMEN

Esta comunicación es un extracto de la disertación de maestría sobre un estudio de evaluación de un proyecto de lectura denominado "Café Literário". El objetivo de este estudio fue verificar los efectos del proyecto en el desarrollo de la práctica de la lectura de cânones literarios en la formación de lectores, principalmente en el desempeño de los egresados en relación con la superación de evaluaciones externas y la preparación para el mercado laboral. Trata de una investigación cualitativa de naturaleza descriptiva e interpretativa realizada con dos etapas. Primero se realizó una investigación bibliográfica sobre formación lectora y lectura canónica. En la segunda etapa, entrevistas semiestructuradas fueron aplicadas a 22 egresados, participantes del Proyecto. Los datos obtenidos fueron categorizados, analizados y discutidos con base en los autores que fundaron este estudio, presentando resultados importantes sobre las prácticas de lectura de libros clásicos, favoreciendo la formación de lectores y contribuyendo a un mejor desempeño en evaluaciones externas.

Palabras clave: Proyecto "Café Literario". Cânones de la literatura. Prácticas de lectura. Dramatización. Evaluación.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**“NUM TEMPO EM QUE NÃO HAVIA TEMPO...” – A PRÁTICA DA NARRAÇÃO DE HISTÓRIAS
E A ARTE-EDUCAÇÃO**

**“EN UN TIEMPO CUANDO NO HABÍA TIEMPO...” – LA PRÁCTICA DE CUENTACUENTOS Y
LA EDUCACIÓN POR EL ARTE**

**“IN A TIME WHEN THERE WAS NO TIME...” – THE PRACTICE OF STORYTELLING AND ART
EDUCATION**

Tânia Gomes Mendonça

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7660-6012>

RESUMO

Este artigo propõe o desenvolvimento de uma revisão bibliográfica a respeito da relação entre a narração de histórias e a arte-educação na sala de aula. Parte-se da premissa de que tal prática estimula a experiência estética dos alunos, a vivência em comunidade, a transmissão do legado humano em sua forma cultural narrativa e a potencialidade da autoexpressão no meio social. Sugere-se que tal tema é de fundamental importância na formação pedagógica, uma vez que estimula o diálogo intercultural em sala de aula e o desenvolvimento de instrumentos para as trocas de experiências sobre si e em relação ao outro por meio das metáforas e da simbologia contidas nas histórias orais narradas.

Palavras-chave: Narração de histórias. Arte-educação. Histórias orais.

RESUMEN

Este artículo propone el desarrollo de una revisión bibliográfica respecto de la relación entre la narración de historias y la educación artística en el aula. Dicha práctica estimula la experiencia estética de los estudiantes, la vida en comunidad, la transmisión del legado humano en su forma cultural narrativa y la potencia de autoexpresión en el entorno social. Se sugiere que este tema sea de importancia fundamental en la formación pedagógica, ya que estimula el diálogo intercultural en el aula y el desarrollo de instrumentos para el intercambio de experiencias sobre uno mismo y en relación con los demás a través de metáforas y simbolismos contenidos en historias orales narradas.

Palabras clave: Narración de historias. Arte y educación. Historias orales.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**O TRABALHO COLETIVO DE ANTON MAKARENKO E SUA RELAÇÃO COM A ESCOLA
BRASILEIRA**

**EL TRABAJO COLECTIVO DE ANTON MAKARENKO Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA
BRASILEÑA**

**COLLECTIVE WORK OF ANTON MAKARENKO AND ITS RELATIONSHIP WITH THE
BRAZILIAN SCHOOL**

Inês Maria Silva Barros Mazer

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7154-1974>

Wania Tedeschi

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7188-3574>

RESUMO

Esse trabalho decorre da dissertação de mestrado que teve como objeto o trabalho coletivo, partindo das ideias de Anton Makarenko em conjunto com a docência compartilhada desenvolvida em um projeto instituído num município do interior de São Paulo. O objetivo da pesquisa foi compreender como se dá o desenvolvimento da docência compartilhada nesse denominado projeto "Todos Juntos" e sua relação com o trabalho coletivo. Os resultados evidenciam que há movimentos no desenvolvimento das ações pedagógicas na docência compartilhada que podem conduzir a um trabalho docente coletivo, apuramos também que existem desafios para uma sustentação plena do trabalho coletivo no projeto. Trataremos, nesse trabalho, da docência compartilhada e a sua relação com o trabalho coletivo, buscando integrar as contribuições de Makarenko com as necessidades da escola brasileira.

Palavras-chave: Coletivo. coletividade. docência compartilhada. educação.

RESUMEN

Este trabajo surge de la tesis de maestría cuyo objeto fue el trabajo colectivo, basado en las ideas de Anton Makarenko en conjunto con la enseñanza compartida desarrollada en el proyecto en el interior de São Paulo. El objetivo de la investigación fue comprender cómo se desarrolla la enseñanza compartida en el proyecto "Todos Juntos" y su relación con el trabajo colectivo. Los resultados muestran que existen movimientos en el desarrollo de acciones pedagógicas en la enseñanza compartida que pueden derivar en un trabajo docente colectivo, pero descubrimos que existen desafíos para sostener plenamente el trabajo colectivo en el proyecto. En este trabajo abordaremos la enseñanza compartida y su relación con el trabajo colectivo, buscando integrar los aportes de Makarenko con las necesidades de las escuelas brasileñas.

Palabras clave: Colectivo. colectivo. enseñanza compartida. educación.



A PANDEMIA COVID-19 E OS TEMPOS DOS PROFESSORES*

LA PANDEMIA DEL COVID-19 Y LOS TIEMPOS DE DOS MAESTROS

THE COVID-19 PANDEMIC AND THE TIMES OF TWO TEACHERS

Daniela Jéssica Veroneze

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5500-4733>

RESUMO

O tempo, difícil de conceituar, estabelece as funções sociais e a organização escolar. Passa, por vezes despercebidos da consciência docente, mas moldando sua práxis. Portanto, esta comunicação, de caráter bibliográfico e documental, tem por objetivo apresentar e discutir as formas institucionais dos tempos escolares na pandemia da Covid-19 e as ressignificações na concepção dos professores. Estabelecem-se discussões sobre o tempo e as vivências docente no período pandêmico mostrando algumas ressignificações e exarcebações. Conclui-se que ganhos e perdas foram obtidos no âmbito educativo e que merecem atenção pública e política sobre esse aspecto.

Palavras-chave: Tempo. Professores. Pandemia da Covid-19.

RESUMEN

El tiempo, de difícil conceptualización, establece funciones sociales y organización escolar. Pasa, a veces desapercibido la consciencia del profesorado, pero moldea su praxis. Como consecuencia, esta comunicación, de carácter bibliográfico y documental, tiene como objetivo presentar y discutir las formas institucionales del tiempo escolar durante la pandemia del Covid-19 y los nuevos significados en la concepción docente. Se establecen discusiones sobre el tiempo y las experiencias docentes durante el período, mostrando algunas resignificaciones y exacerbaciones. Se concluye que se obtuvieron ganancias y pérdidas en el ámbito educativo y que merecen atención pública y política en este aspecto.

Palabras clave: Tiempo. Maestro. Pandemia del Covid-19.

* AGRADECIMENTOS: Agradeço à Capes.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

O USO DO LIVRO DIDÁTICO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS*

EL USO DEL LIBRO DIDÁCTICO EM LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE PROFESORAS ALFABETIZADORAS

THE USE OF TEXTBOOKS IN THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF LITERACY TEACHERS

Dirce Charara Monteiro

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5025-2148>

Júlia Inês Pinheiro Bolota Pimenta

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3411-6565>

RESUMO

Considerando a importância que o livro didático tem atualmente no processo de alfabetização, foi realizada uma pesquisa com o objetivo de analisar o uso do livro didático por professores alfabetizadores na sua prática pedagógica, bem como sua complementação com outros materiais didáticos. Trata-se de pesquisa qualitativa de natureza descritiva e interpretativa, com uma parte empírica, com aplicação de questionários que exigiu a submissão ao Comitê de Ética, aprovado pelo Parecer 6.264.782, pois envolveu a participação de seres humanos. Os resultados desta pesquisa poderão contribuir para os programas de formação continuada de professores alfabetizadores, considerando a importância do livro didático de alfabetização na prática docente.

Palavras-chave: Livro didático. Alfabetização. Prática pedagógica.

RESUMEN

Considerando la importancia que el libro didáctico tiene en este momento en el proceso de alfabetización, se ha hecho una investigación con el objetivo de analizar el uso del libro didáctico por profesores alfabetizadores en suya práctica de alfabetización, así como su complementación con otros materiales didácticos. Trata de una investigación cualitativa de naturaleza descriptiva e interpretativa, con una parte empírica, con aplicación de cuestionarios que ha requerido la sumisión al Comité Ético, autorizado por el Parecer 6.264.782, pues implicó la participación de los seres humanos. Los resultados de esta investigación podrán contribuir para los programas de formación continuada de profesores alfabetizadores, considerando la importancia del libro didáctico de alfabetización en la práctica docente.

Palabras clave: Libro didáctico. Alfabetización. Práctica pedagógica.

* AGRADECIMENTOS à Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular- FUNADESP, pelo apoio.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PANC COMO TEMA GERADOR: USO DAS PLANTAS ALIMENTÍCIAS NÃO-CONVENCIONAIS EM ESCOLAS COM ALTO ÍNDICE DE INSEGURANÇA ALIMENTAR

PANC COMO TEMA GENERADOR: USO DE PLANTAS DE ALIMENTOS NO CONVENCIONALES EN ESCUELAS CON ALTO ÍNDICE DE INSEGURIDAD ALIMENTARIA

PANC AS A GENERATING THEME: USE OF NON-CONVENTIONAL FOOD PLANTS IN SCHOOLS WITH A HIGH FOOD INSECURITY RATE

Sueli Gomes da Costa Sitta

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8784-6567>

RESUMO

As PANC (Plantas Alimentícias Não-Convencionais) são, por desconhecimento, classificadas como daninhas e descartadas, mesmo por pessoas em situação de insegurança alimentar. Se corretamente utilizadas, essas plantas poderão passar a ser aproveitadas, sendo ingeridas de forma segura e melhorando a qualidade alimentar de populações carentes. Este trabalho discute a relação entre PANC e o desenvolvimento sustentável, analisando suas contribuições na alimentação dos alunos do Ensino Médio através de um levantamento das PANC presentes na Unidade Escolar ou próxima a ela, apresentando suas características, partes aproveitáveis, consumo e cultivo.

Palavras-chave: Educação. Qualidade alimentar. Plantas tradicionais. Currículo paulista. Ensino médio.

RESUMEN

Las PANC (Plantas Alimenticias No Convencionales) son, por desconocimiento, clasificadas como hierbas nocivas, incluso por personas en situación de inseguridad alimentaria. Si utilizadas correctamente, estas plantas pueden ser ingeridas de forma segura y mejorar la calidad alimentaria de las poblaciones necesitadas. Este trabajo discute la relación entre PANC y el desarrollo sostenible, analizando sus contribuciones a la nutrición de estudiantes de secundaria a través de una encuesta de PANC presentes en o cerca de la Unidad Escolar, presentando sus características, partes aprovechables, consumo y cultivo.

Palabras clave: Educación. Calidad de los alimentos. Plantas tradicionales. Currículo paulista. Escuela secundaria



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A BIBLIOTECA DA PROFESSORA - SOCIOLOGIA, GÊNERO E PROFISSÃO DOCENTE*

LA BIBLIOTECA DEL PROFESOR - SOCIOLOGÍA, GÉNERO Y PROFESIÓN DOCENTE

THE TEACHER'S LIBRARY - SOCIOLOGY, GENDER AND THE TEACHING PROFESSION

Anaterra Carrara Feltre

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8885-7433>

RESUMO

Este trabalho apresenta resultados parciais de pesquisa de iniciação científica em andamento, que tem como objeto a biblioteca pessoal da professora Heleieth Saffioti. Para tanto, retoma os estudos já divulgados sobre o tema no campo da História da Educação e da História da Profissão Docente, apresentando em seguida o fundo documental analisado e sua proprietária. Defende, enfim, ser possível, a partir da prática colecionadora de docentes das mais diversas localidades, filiações políticas e trânsitos institucionais, tomar os arquivos pessoais como fonte potente para pensar práticas cotidianas, apropriações e representações, valorizando a atuação diária e as trajetórias funcionais de uma carreira predominantemente feminina.

Palavras-chave: Biblioteca pessoal. História da Educação. Profissão docente.

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados parciales de una investigación en curso, que tiene por objeto la biblioteca personal de la profesora Heleieth Saffioti. Para eso, utiliza los estudios que ya han sido divulgados sobre el tema en la Historia da Educación y de la Profesión Docente, presentando enseguida el fondo documental investigado y su propietaria. Considera, por fin, ser posible, mediante la práctica coleccionista de docentes de diversas localidades, filiaciones políticas y tránsitos institucionales, entender los archivos privados como fuente para pensar sobre prácticas cotidianas, apropiaciones y representaciones, valorando la actuación diaria y las trayectorias funcionales de una carrera, en general, femenina.

Palabras clave: Biblioteca personal. Historia de la Educación. Profesión docente.

* AGRADECIMENTOS: À Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) e aos funcionários e funcionárias da Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara (FCLAr/Unesp).



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

SABER FORMAR

EL SABER FORMAR

KNOWLEDGE TO “FORM”

Eliane Duarte

Universidade Nove de Julho, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4627-822X>

Patrícia Aparecida Bioto

Universidade Nove de Julho, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7922-9585>

RESUMO

Este trabalho apresenta uma proposta de continuidade de investigação sobre a epistemologia dos saberes docentes, fundamentada nos achados de uma pesquisa realizada no programa de mestrado profissional em educação de uma universidade privada na cidade de São Paulo. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, cuja preocupação é analisar como são superadas as lacunas, na prática, para a formação de professores reflexivos. Propõe-se um novo enlaçamento para a formação de professores formadores (assistentes pedagógicos e coordenadores de serviços educacionais), por meio da pesquisa científica, guiada pela pesquisa-formação no contexto escolar, em relação e subsidiado pelo contexto do mestrado profissional em educação, assumindo uma ambiência de pesquisa e produção de conhecimento, que inclui o suporte da pesquisa-ação e o trabalho colaborativo entre professores, professor-pesquisador e professor-orientador, de onde emerge o saber formar.

Palavras-chave: Saber formar. Pensar reflexivo. Retrato sociológico. John Dewey.

RESUMEN

Este trabajo presenta una propuesta de continuidad de investigación sobre la epistemología de los saberes docentes, basada en los hallazgos de una investigación realizada en el programa de maestría profesional en educación de una universidad privada en la ciudad de São Paulo. Se trata de una investigación de carácter cualitativo, cuya preocupación es analizar cómo se superan, en la práctica, las lagunas para la formación de profesores reflexivos. Se propone un nuevo enfoque para la formación de formadores de docentes (asistentes pedagógicos y coordinadores de servicios educativos), a través de la investigación científica guiada por la investigación-formación en el contexto escolar, en relación y con el apoyo del contexto de la maestría profesional en educación. Se asume un ambiente de investigación y producción de conocimiento, que incluye el respaldo de la investigación-acción y el trabajo colaborativo entre profesores, profesor-investigador y profesor-asesor, de donde emerge el saber formar.

Palabras clave: Saber formar. Pensamiento reflexivo. Retrato sociológico. John Dewey.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

O LETRAMENTO DOCENTE COMO SUBSÍDIO PARA O TRABALHO NA DOCÊNCIA: APROXIMAÇÕES POSSÍVEIS

LA ENSEÑANZA DE ALFABETIZACIÓN COMO SUBSIDIO AL TRABAJO DOCENTE: POSIBLES ENFOQUES

TEACHING LITERACY AS A SUBSIDY FOR WORK IN TEACHING: POSSIBLE APPROACHES

Juliana Pereira Zorzín Silva

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5109-5853>

Lígia Bruna Gonçalves Vargas

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3901-9310>

Noeli Prestes Padilha Rivas

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9990-6640>

RESUMO

O artigo aborda a relação entre letramento e prática docente, destacando a necessidade de uma formação crítica que capacite educadores como agentes de transformação social. O letramento, conforme os Novos Estudos do Letramento, vai além da alfabetização, englobando práticas sociais de leitura e escrita contextualizadas. A formação docente deve integrar saberes disciplinares e uma consciência crítica, permitindo a leitura do mundo e da escola como relações dinâmicas. Essa abordagem é fundamental para promover uma educação inclusiva e democrática, alinhada a um projeto social que busca a emancipação e a superação das desigualdades. O letramento docente emerge como uma ferramenta essencial para a prática pedagógica, valorizando a diversidade e contribuindo para a justiça social.

Palavras-chave: Letramento. prática docente. Formação. educação.

RESUMEN

El artículo aborda la relación entre letramento y la práctica docente, destacando la necesidad de una formación crítica que capacite educadores como agentes de transformación social. El letramento, conforme los Nuevos Estudios del Letramento, más allá de la alfabetización, consta de prácticas sociales de lectura y escritura contextualizadas. La formación docente debe integrar saberes disciplinares y una conciencia crítica, permitiendo la lectura del mundo y de la escuela como relaciones dinámicas. Ese abordaje es fundamental para promover una educación inclusiva y democrática, alineada a un proyecto social que busca la emancipación y la superación de las desigualdades. El letramento docente emerge como una herramienta esencial para la práctica pedagógica, valorando la diversidad y contribuyendo para la justicia social.

Palabras clave: Letramento. práctica docente. formación. educación.



O PENSAMENTO TEÓRICO-DIALÉTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MOTIVO PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

EL PENSAMIENTO TEÓRICO-DIALÉCTICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: MOTIVO PARA LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

THEORETICAL-DIALECTICAL THINKING IN CHILDHOOD EDUCATION: MOTIVE FOR TEACHING PRACTICES

Camila Fernanda Biolcatti Viviani

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8087-6746>

Maria do Carmo de Sousa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-757X>

RESUMO

O texto discute os motivos para um ensino na perspectiva da didática desenvolvimental e da formação do pensamento conceitual, com base nos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural e do Materialismo Histórico-Dialético. Tem-se como premissa de que é possível uma atividade docente cujo motivo seja promover e mediar a aprendizagem do pensamento teórico-dialético na educação infantil. Para tanto, é necessário avançar nas pesquisas acerca da formação do pensamento conceitual e do movimento lógico-histórico como perspectiva didática para a educação infantil. O presente trabalho decorre de uma pesquisa de doutorado em andamento, que envolve pesquisa bibliográfica e futura pesquisa experimental. Nosso objetivo foi apresentar os argumentos na defesa do ensino pautado no conhecimento teórico desde a educação infantil.

Palavras-chave: conhecimento teórico-dialético. didática desenvolvimental. educação infantil. pensamento conceitual.

RESUMEN

El texto discute los motivos de la enseñanza en la perspectiva de la didáctica del desarrollo y de la formación del pensamiento conceptual, a partir de los presupuestos de la Teoría Histórico-Cultural y del Materialismo Histórico-Dialéctico. Se parte de la premisa de que es posible una actividad docente cuyo motivo sea promover y mediar el aprendizaje del pensamiento teórico-dialéctico en la educación infantil. Para ello, es necesario avanzar en las investigaciones sobre la formación del pensamiento conceptual y el movimiento lógico-histórico como perspectiva didáctica para la educación infantil. Este trabajo se deriva de una investigación doctoral en curso, que incluye una investigación bibliográfica y una futura investigación experimental. Nuestro objetivo fue presentar argumentos en defensa de la enseñanza basada en el conocimiento teórico desde de la educación infantil.

Palabras clave: conocimiento teórico-dialéctico. didáctica del desarrollo. educación infantil. pensamiento conceptual.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ALÇANDO O VOO DA INTERDISCIPLINARIDADE: A TERMINOLOGIA DAS ESPÉCIES DE AVES

ALZANDO EL VUELO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD: LA TERMINOLOGÍA DE LAS ESPECIES DE LAS AVES

SOARING THE FLIGHT OF INTERDISCIPLINARITY: THE TERMINOLOGY OF BIRD SPECIES

Marcelo Eduardo Rodrigues Okazaki

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4427-4252>

Francislene Karina Martins

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2259-6215>

RESUMO

A interdisciplinaridade no contexto educacional pode contribuir para a análise de um mesmo tema de diversificadas perspectivas, além de desenvolver habilidades de associações cognitivas de informações e de compreensão das complexidades de variados temas. Nesse sentido, propomos neste trabalho: (i) pensar as relações entre as disciplinas de ensino de línguas e de ciências da natureza; (ii) refletir sobre o ensino de espécies das aves e sua terminologia, bem como de leitura e produção textual no contexto de Ensino Médio; e (iii) apresentar uma proposição de Sequência Didática interdisciplinar entre Língua Portuguesa e Biologia, com a temática de espécies de aves, com produção final de um glossário enciclopédico da Ornitologia. Com isso, esperamos contribuir para o avanço em reflexões acerca da interdisciplinaridade no ambiente escolar, à luz das proposições da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Palavras-chave: Sequência didática. Interdisciplinaridade. Terminologia. Língua Portuguesa. Biologia.

RESUMEN

La interdisciplinariedad en el contexto educativo puede contribuir al análisis de un mismo tema desde diversas perspectivas, además de desarrollar habilidades de asociación cognitiva de información y comprensión de las complejidades de varios temas. En este sentido, proponemos en este trabajo: (i) pensar en las relaciones entre las disciplinas de enseñanza de lenguas y de ciencias naturales; (ii) reflexionar sobre la enseñanza de las especies de aves y su terminología, así como sobre la lectura y producción textual en el contexto de la educación secundaria; y (iii) presentar una propuesta de Secuencia Didáctica interdisciplinaria entre Lengua Portuguesa y Biología, con la temática de especies de aves, culminando en la producción final de un glosario enciclopédico de Ornitología. Con esto, esperamos contribuir al avance en las reflexiones sobre la interdisciplinariedad en el ambiente escolar, a la luz de las propuestas de la Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Palabras clave: Secuencia didáctica. Interdisciplinariedad. Terminología. Lengua Portuguesa. Biología.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**A PERSPECTIVA DO LETRAMENTO LINGÜÍSTICO E DO NUMERAMENTO:
CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS DE BOURDIEU PARA MITIGAR EFEITOS PANDÊMICOS NA
FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**LA PERSPECTIVA DEL LETRAMIENTO LINGÜÍSTICO Y DEL NUMERAMIENTO:
CONSIDERACIONES TEÓRICAS DE BOURDIEU PARA MITIGAR LOS EFECTOS
PANDÉMICOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES**

**THE PERSPECTIVE OF LINGUISTIC LITERACY AND NUMERACY: THEORETICAL
CONSIDERATIONS FROM BOURDIEU TO MITIGATE PANDEMIC EFFECTS ON TEACHER
EDUCATION**

Denise Maria Margonari Favaro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7078-351X>

Eliana Alves Arxer

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4458-2412>

Andreza Olivieri Lopes Carmignolli

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5593-9793>

Roberta Seixas

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4643-7131>

RESUMO

Esta é uma pesquisa qualitativa, com análise documental, que busca trazer algumas reflexões sobre a formação de professores no período pós pandêmico. Para isso, escolhemos a vertente relacionada à perspectiva teórica de Pierre Bourdieu, somadas ao trabalho com o letramento linguístico e o numeramento, esse último no campo da Matemática, para mitigar efeitos da pandemia que permanecem presentes no corrente ano. Tivemos como base o relatório SAEB 2021, divulgado pelo MEC, artigos relacionados ao letramento e ao numeramento, e conceitos bourdieusianos de capital cultural e linguístico no processo de aquisição do conhecimento linguístico e numérico. Após ponderação sobre as perspectivas apresentadas, acreditamos que formações docentes relacionadas ao trabalho com: (a) letramento linguístico, (b) numeramento, (c) capital cultural e (d) capital linguístico podem favorecer o trabalho docente, bem como mitigar os efeitos gerados pelo período pandêmico (2020-2021).

Palavras-chave: Letramento linguístico. Numeramento. Formação de Professores. Pierre Bourdieu.

RESUMEN

Este es un estudio documental que tiene como objetivo ofrecer reflexiones sobre la formación docente en el período pospandémico. Para ello, elegimos la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu, combinada con el trabajo sobre el letramiento lingüístico y el numeramiento en el campo de las matemáticas, para mitigar los efectos que aún persisten en el año actual. Nuestro análisis se basa en el informe SAEB 2021 publicado por el Ministerio de Educación (MEC), artículos relacionados con el letramiento y el numeramiento, y los conceptos de capital cultural y capital lingüístico de Bourdieu en el proceso de adquisición del conocimiento lingüístico y numérico. Tras considerar las



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

perspectivas presentadas, creemos que la formación docente centrada en: el numeramiento, el letramiento lingüístico y los capitales cultural y lingüístico puede mejorar la práctica docente y ayudar a mitigar los efectos generados durante el período pandémico.

Palabras clave: Letramento lingüístico. Numeramiento. Formación de profesores. Pierre Bourdieu.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A DIGITALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO ESTADO DE SÃO PAULO - EDUTECH: DA VISÃO IMAGINÁRIA AO DESALENTADOR CENÁRIO DE PRECARIZAÇÃO E CONTROLE DO TRABALHO DOCENTE*

LA DIGITALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE SÃO PAULO – EDUTECH: DE LA VISIÓN IMAGINARIA AL ESCENARIO DESCORAZONADOR DE PRECARIEDAD Y CONTROL DEL TRABAJO DOCENTE

THE DIGITALIZATION OF EDUCATION IN THE STATE OF SÃO PAULO – EDUTECH: FROM AN IMAGINARY VISION TO A DISCOURAGING SCENARIO OF PRECARIOUSNESS AND CONTROL OF TEACHING WORK

Paulo Cesar Cedran

Centro Universitário Moura Lacerda, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9941-8690>

Dulcinéia Conceição Ligeiro

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1846-1038>

Chelsea Maria de Campos Martins

Centro Universitário Moura Lacerda, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9984-219X>

RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo analisar o trabalho do Coordenador de Gestão Pedagógica (CGP) acerca dos processos que envolvem a digitalização da educação, a partir das considerações de Galzerano (2021). Análise foi desenvolvida na ótica dos acompanhamentos às escolas realizados pela Supervisão de Ensino no estado de São Paulo. Pode-se concluir que a digitalização da educação no estado de São Paulo – Edutech - intensificou e aumentou a burocratização do trabalho do CGPG e dos professores. Dessa forma, torna-se premente refletir sobre a importância da autonomia dos profissionais da educação e seu potencial criativo na construção de processos de formação, do perfil esperado do CGP, atribuindo aos recursos tecnológicos função de apoio às práticas educativas.

Palavras-chave: Educação. Coordenador Pedagógico. Digitalização.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el trabajo de Coordinador de Gestão Pedagógica (CGP) respecto de los procesos que involucran la digitalización de la educación, a partir de las consideraciones de Galzerano (2021). El análisis fue desarrollado desde la perspectiva del seguimiento de las escuelas realizado por la Superintendencia de Educación del estado de São Paulo. Se puede concluir que la digitalización de la educación en el estado de São Paulo – Edutech – intensificó y aumentó la burocratización del trabajo del CGPG y de los docentes. Por lo tanto, se hace urgente reflexionar sobre la importancia de la autonomía de los profesionales de la educación y su potencial creativo en la construcción de procesos de formación, del perfil esperado desde el CGP, atribuyendo los recursos tecnológicos a la función de apoyar las prácticas educativas.

Palabras clave: Educación. Coordinador Pedagógico. Digitalización.

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos o curso de formação proporcionado pelo Sindicato dos Supervisores de Ensino do Magistério Oficial no Estado de São Paulo (APASE) por meio da parceria com Faculdade de Educação da Unicamp, pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional (GREPPE).



A RELAÇÃO HISTÓRICA ENTRE A MULHER E O CUIDAR: PERSPECTIVAS PARA A ENFERMAGEM ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE

LA RELACIÓN HISTÓRICA ENTRE LAS MUJERES Y EL CUIDADO: PERSPECTIVAS PARA LA ENFERMERÍA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EN SALUD

THE HISTORICAL RELATIONSHIP BETWEEN THE WOMEN AND THE CARE: A FRAMEWORK FOR NURSING THROUGH HEALTH EDUCATION

Taynara Santos da Silva

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7148-7772>

Clarice Pimentel Paulon

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4881-7725>

RESUMO

O cuidado associado ao feminino sempre existiu, porém, a enfermagem se popularizou como ciência após a guerra da Crimeia, catalisando o reconhecimento do cuidado como profissão, mas restringindo-se ao espaço privado. Este artigo propõe, através do recorte de uma experiência de trabalho e pesquisa, apresentar e analisar os impasses da enfermagem enquanto profissão majoritariamente feminina e os efeitos desses impasses. Junto a isso, pretende apresentar alguns tensionamentos da enfermagem no campo da educação em saúde. São recortes que nos permitirão traçar um claro paralelo entre os novos lugares alcançados pela enfermagem e os papéis ocupados pela mulher nas sociedades. Concluiu-se que, na prática do cuidado diário, há ainda inúmeras dificuldades por superar, sendo a maior delas a falta de um currículo formador mais rico em uma “pedagogia do cuidado” que garanta ao profissional as ferramentas de ensino necessárias para que este coloque em prática seus ditos deveres enquanto educador.

Palavras-chave: Mulher. Enfermagem. Educação em Saúde.

RESUMEN

Los cuidados dirigidos a las mujeres siempre han existido, pero la enfermería como ciencia no se popularizó hasta después de la guerra de Crimea, lo que marcó el reconocimiento del cuidado como profesión, aunque restringida al ámbito privado. A través de un extracto de experiencias de trabajo e investigación, este artículo se propone presentar y analizar los retos de la enfermería como profesión predominantemente femenina y los efectos de estos retos. Junto a todo ello, pretendemos presentar algunas de las tensiones de la enfermería en el ámbito de la educación para la salud. Estos son algunos ejemplos que nos permitirán establecer paralelismos entre los nuevos ámbitos conquistados por la enfermería y el papel desempeñado por las mujeres en las sociedades. En conclusión, aún quedan muchas dificultades por superar en la práctica del cuidado, la más importante de las cuales es la falta de una formación integral en «pedagogía del cuidado», que garantice al profesional las competencias docentes necesarias para desempeñar las funciones de un educador.

Palabras clave: Mujer. Enfermería. Educación para la salud.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

O QUE HÁ DE NOVO NAS PROPOSTAS DAS NEUROCIÊNCIAS PARA INTERVIR NA ESCRITA INICIAL?

¿QUÉ HAY DE NOVEDAD EN LAS PROPUESTAS DE NEUROCIENCIA PARA INTERVENIR EN LA ESCRITURA INICIAL?

WHAT IS NEW IN NEUROSCIENCE PROPOSALS TO INTERVENE IN INITIAL WRITING?

Isabella de Cassia Netto Moutinho

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7890-9941>

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar, à luz da Neurolinguística Discursiva e da Perspectiva Discursiva de Alfabetização um protocolo de intervenção na escrita inicial intitulado Neuroaprendizagem. Este protocolo é representativo da tendência contemporânea em se associar as Neurociências e a Educação e é muito parecido com outros que tem o mesmo propósito a partir de tal colaboração. As análises sugerem que tais atividades elaboradas para intervir na escrita não são muito diferentes das atividades frequentemente contidas nas cartilhas de alfabetização já conhecidas pelos professores brasileiros há mais de um século. Problematicamos, assim, o caráter vanguardista que as Neurociências tem reivindicado para si e mostramos como as práticas que sugere se afastam da linguagem escrita efetivamente em uso.

Palavras-chave: Neurolinguística Discursiva. alfabetização. discurso. neurociências. cartilhas.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo analizar, a la luz de la Neurolingüística Discursiva y la Perspectiva de la Alfabetización Discursiva, un protocolo de intervención titulado “Neuroaprendizagem”. Este protocolo es representativo de la tendencia contemporánea de asociar Neurociencias y Educación y es muy similares a otras que tienen como objetivo intervenir en la escritura y la lectura a partir de dicha colaboración. Los análisis sugieren que tales actividades diseñadas para intervenir en la escritura no son muy diferentes de las actividades que a menudo figuran en las cartillas de alfabetización ya conocidas por los profesores brasileños hace más de un siglo. Problematicamos el carácter vanguardista que las Neurociencias han reclamado y mostramos cómo las prácticas que sugieren se afastan de la lenguaje efectivamente en uso.

Palabras clave: Neurolingüística discursiva. alfabetismo. discurso. neurociencias. Imprimacione.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

MAPEAMENTO DE TRABALHOS DA ÁREA DA EDUCAÇÃO SOBRE A QUALIDADE SOCIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: APROXIMAÇÕES*

ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO SOBRE LA CALIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: APPROXIMATIONS

BIBLIOGRAPHIC SURVEY ON THE SOCIAL QUALITY OF BASIC EDUCATION: APROXIMACIONES

Luana Costa Almeida

Universidade Federal de São Carlos, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0664-6796>

Beatriz Nogueira Marques de Vasconcelos

Universidade Federal de São Carlos, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3224-3379>

Letícia Nardi

Universidade Federal de São Carlos, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9791-6407>

Mariana Alves de Souza Gasparotto

Universidade Federal de São Carlos, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8738-9994>

RESUMO

Parte da pesquisa bibliográfica efetivada em projeto financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp - 22/02996-5), o presente trabalho busca contribuir para a área da educação a partir da apresentação de uma mapeamento geral das produções sobre qualidade social na Educação Básica publicadas em formato de teses, dissertações e artigos. Com intuito de compreender a investigação sobre a Qualidade Social, nosso desenho metodológico buscou a construção de um mapeamento que permitisse inserções analíticas sobre as produções, que pudesse tanto mostrar os principais elos temáticos do debate sobre a qualidade social quanto sua afiliação conceitual. Não se pretende aprofundar as análises dos temas observados no mapeamento efetivado, mas apresentar um panorama geral das publicações mapeadas.

Palavras-chave: Qualidade social. Educação básica. Revisão integrativa.

RESUMEN

Parte de la investigación bibliográfica realizada en un proyecto financiado por la Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP - 22/02996-5), el presente trabajo busca contribuir al campo de la educación a partir de la presentación de una revisión general de las producciones sobre calidad social en la Educación Básica, publicadas en formato de tesis, disertaciones y artículos. Con el objetivo de comprender la investigación sobre la Calidad Social, nuestro diseño metodológico buscó la construcción de levantamiento general que permitiera inserciones analíticas sobre las producciones, mostrando tanto los principales vínculos temáticos del debate sobre la calidad social como su afiliación conceptual. No se pretende profundizar en los análisis de los temas observados en el mapeo realizado, sino presentar un panorama general de las publicaciones mapeadas.

* AGRADECIMENTOS: Financiamento pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Projeto Fapesp 22/02996-5).



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Calidad social. Educación básica. Revisión integrativa.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

LETRAMENTO DIGITAL E EDUCAÇÃO: O PERCURSO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIGITAIS

ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y EDUCACIÓN: EL RECORRIDO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DIGITALES

DIGITAL LITERACY AND EDUCATION: THE PATH OF DIGITAL PEDAGOGICAL PRACTICES

Bruno Rafael Aparecido Moraes

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3939-6384>

Rosa Aparecida Pinheiro

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4910-4842>

RESUMO

Este artigo examina os obstáculos e possibilidades do letramento digital no âmbito educacional, tomando como base os três tempos de Pierre Lévy: oralidade, escrita e mediatização. Foram analisadas, pela observação participante, práticas educativas em uma escola pública, onde se evidenciou a necessidade de formação contínua e apoio institucional para incorporação efetiva da tecnologia no processo de ensino aprendizagem. Habitados à oralidade e a escrita, muitos docentes encontram obstáculos na abordagem midiática, uma novidade em sua formação. Mas adequar-se às demandas atuais, requer não apenas competências técnicas, mas também uma perspectiva que incentive o raciocínio crítico e a inclusão social. A investigação realizada trata das possibilidades e desafios desse percurso.

Palavras-chave: Letramento digital. Formação de professores. Educação digital. Formação continuada.

RESUMEN

Este artículo examina los obstáculos y las posibilidades del alfabetización digital en el ámbito educativo, tomando como base los tres tiempos de Pierre Lévy: oralidad, escritura y mediatización. Se analizaron, a través de la observación participante, prácticas educativas en una escuela pública, donde se evidenció la necesidad de formación continua y apoyo institucional para la incorporación efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Acostumbrados a la oralidad y la escritura, muchos docentes encuentran obstáculos al abordar la mediatización, una novedad en su formación. Sin embargo, adaptarse a las demandas actuales requiere no solo competencias técnicas, sino también una perspectiva que promueva el pensamiento crítico y la inclusión social. La investigación realizada aborda las posibilidades y desafíos de este recorrido.

Palabras clave: Alfabetismo digital. Formación docente. Educación digital. Formación continua.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

NÃO É NO SILÊNCIO QUE NOS FAZEMOS, MAS NA PALAVRA, NO TRABALHO, NA AÇÃO-REFLEXÃO: UM CONVITE PARA PENSAR SOBRE O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NA ESCOLA*

NO ES EN EL SILENCIO DONDE NOS HACEMOS, SINO EN LA PALABRA, EN EL TRABAJO, EN LA ACCIÓN-REFLEXIÓN: UNA INVITACIÓN A PENSAR EL PROYECTO POLÍTICO-PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA

IT IS NOT IN SILENCE THAT WE MAKE OURSELVES, BUT IN WORDS, IN WORK, IN ACTION-REFLECTION: AN INVITATION TO THINK ABOUT THE POLITICAL-PEDAGOGICAL PROJECT AT SCHOOL

Talita Donegá dos Anjos

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0840-7871>

Beatriz Nogueira Marques de Vasconcelos

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3224-3379>

Luana Costa Almeida

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0664-6796>

RESUMO

O presente texto apresenta reflexão sobre a construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) como instrumento orientador da organização do trabalho pedagógico que almeja a construção de uma qualidade social/negociada na escola. Enfatiza-se três dimensões importantes para sua concretização: a sensibilização dos sujeitos envolvidos, a participação ativa, o engajamento e a avaliação do PPP. A discussão fundamenta-se em estudos sobre o tema, destacando as contribuições de Bondioli (2004), Paro (2000), Veiga (1998, 2000, 2020) e Vasconcelos (2004). A reflexão insere-se em uma pesquisa colaborativa entre escola e universidade, cujo objetivo é analisar as mudanças proporcionadas pela implementação de um grupo de trabalho coletivo voltado à reflexão sobre as dimensões da qualidade social na escola (Processo FAPESP 22/02996-5). Nossas análises revelam que a construção do PPP requer uma abordagem inacabada e contínua, possibilitando a reconfiguração dos processos pedagógicos internos à escola por meio do ciclo contínuo de ação-reflexão.

Palavras-chave: Projeto político-pedagógico. Qualidade social. Organização do trabalho pedagógico.

RESUMEN

Este texto reflexiona sobre la construcción del Proyecto Político-Pedagógico (PPP) como instrumento para orientar la organización del trabajo pedagógico que pretende construir una calidad social/negociada en la escuela. Se destacan tres dimensiones importantes para su implementación: la sensibilización de los implicados, la participación activa, el compromiso y la evaluación del PPP. La discusión se basa en estudios sobre el tema, destacando las contribuciones de Bondioli (2004), Paro (2000), Veiga (1998, 2000, 2020) y Vasconcelos (2004). Esta reflexión forma parte de un estudio de colaboración entre la escuela y la universidad, cuyo objetivo es analizar los cambios

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo- FAPESP (Processos 22/02996-5 e 2023/03785-0) e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes (88887.992415/2024-00).



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

producidos por la implementación de un grupo de trabajo colectivo destinado a reflexionar sobre las dimensiones de la calidad social en la escuela (Proceso FAPESP 22/02996-5). Nuestros análisis revelan que la construcción de la APP requiere un abordaje inacabado y continuo, posibilitando la reconfiguración de los procesos pedagógicos internos de la escuela a través de un ciclo continuo de acción-reflexión.

Palabras clave: Proyecto político-pedagógico. Calidad Social. Organización del trabajo pedagógico.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCAÇÃO

“É PRECISO VOLTAR AOS PASSOS QUE FORAM DADOS PARA TRAÇAR CAMINHOS NOVOS AO LADO DELES”: ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DO DEBATE DA QUALIDADE SOCIAL*

"ES NECESARIO VOLVER SOBRE LOS PASOS DADOS PARA TRAZAR NUEVOS CAMINOS JUNTO A ELLOS": ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA A PARTIR DEL DEBATE SOBRE LA CALIDAD SOCIAL

"IT IS NECESSARY TO RETRACE THE STEPS TAKEN TO CHART NEW PATHS ALONGSIDE THEM": AN ANALYSIS OF AN EXPERIENCE BASED ON THE DEBATE ON SOCIAL QUALITY

Beatriz Nogueira Marques de Vasconcelos

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3224-3379>

Luana Costa Almeida

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0664-6796>

RESUMO

Este artigo analisa quatro dos dez princípios pedagógicos do projeto político-pedagógico da EMEF do Campo Hermínio Pagotto, no assentamento Bela Vista do Chibarro, Araraquara, SP. O objetivo é compreender como a organização do trabalho pedagógico possibilita a aplicação desses princípios no cotidiano escolar, além do que está oficialmente documentado. Alinhados ao documento do Ministério da Educação sobre a Educação do Campo (2002), os princípios também se consolidam na práxis de outras experiências, como a proposta educacional do MST para escolas de assentamentos. A pesquisa, financiada pela FAPESP (Processo: 2023/03785-0), discute como esses princípios estruturam a prática pedagógica e contribuem para a qualidade social da educação, reforçando o compromisso da instituição com seu Projeto Político-Pedagógico. Concluímos que a adoção de princípios pedagógicos integra teoria e prática, promovendo uma docência coletiva como práxis, valorizando a cultura camponesa e incentivando reflexões críticas sobre as tensões do trabalho e vida no campo.

Palavras-chave: Princípios Pedagógicos. Educação do Campo. Escola do Campo. Qualidade Social. Organização do Trabalho Pedagógico.

RESUMEN

Este artículo analiza cuatro de los diez principios pedagógicos del proyecto pedagógico de la EMEF del Campo Hermínio Pagotto, en el asentamiento Bela Vista do Chibarro, Araraquara, SP. El objetivo es comprender cómo la organización del trabajo pedagógico posibilita la aplicación de estos principios en el día a día escolar, más allá de lo que está oficialmente documentado. Alineados con el documento del Ministério da Educação sobre a Educação do Campo (2002), los principios también se consolidan en la praxis de otras experiencias, como la propuesta educativa del MST para las escuelas de asentamientos. La investigación, financiada por FAPESP (Proceso: 2023/03785-0), discute cómo estos principios estructuran la práctica pedagógica y contribuyen a la calidad social de la educación, reforzando el compromiso de la institución con su Proyecto Pedagógico. Concluimos que la adopción de principios pedagógicos integra teoría y práctica,

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos à FAPESP pelo apoio às condições materiais necessárias para a realização deste estudo. Estendemos nossos agradecimentos à comunidade escolar da Escola do Campo Hermínio Pagotto.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

promoviendo una docencia colectiva como praxis, valorizando la cultura campesina e incentivando reflexiones críticas sobre las tensiones del trabajo y la vida en el campo.

Palabras clave: Principios Pedagógicos. Educación Rural. Escuela Rural. Calidad Social. Organización del Trabajo Pedagógico.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

MAPEAMENTO DE ARTIGOS SOBRE GRUPO COLABORATIVO NA ESCOLA: APROXIMAÇÕES*

MAPEO DE ARTÍCULOS SOBRE GRUPO COLABORATIVO EN LA ESCUELA: APROXIMACIONES

MAPPING OF ARTICLES ON COLLABORATIVE GROUPS IN SCHOOLS: APPROACHES

Leticia Nardi

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9791-6407>

Luana Costa Almeida

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0664-6796>

RESUMO

Contextualizado nos projetos de pesquisa financiados pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - Fapesp (Processo 24/04169-4 e 22/02996-5), cuja metodologia se pauta na pesquisa colaborativa, o presente artigo apresenta os resultados de uma pesquisa bibliográfica desenvolvida sobre grupo de trabalho colaborativo na escola. Foram mapeados 99 artigos no Portal de Periódicos da CAPES entre as décadas 2000 e 2024. Além da frequência de trabalhos por ano de produção, região geográfica e metodologia utilizada, organizamos três agrupamentos a partir das temáticas relacionadas ao debate de grupo colaborativo na literatura analisada. Evidenciou-se a análise tomando a realidade da escola e a potencialidade dos grupos colaborativos para a formação docente.

Palavras-chave: Grupo colaborativo. Pesquisa colaborativa. Revisão bibliográfica.

RESUMEN

Contextualizado en los proyectos de investigación financiados por la Fundación de Investigación del Estado de São Paulo (FAPESP) (Procesos 24/04169-4 y 22/02996-5), cuya metodología se basa en la investigación colaborativa, este artículo presenta los resultados de un relevamiento bibliográfico realizado sobre grupos de trabajo colaborativo en escuelas. Un total de 99 artículos fueron mapeados en el Portal de Revistas CAPES entre 2000 y 2024. Además de la frecuencia de los artículos por año de producción, región geográfica y metodología utilizada, organizamos tres agrupaciones basadas en los temas relacionados con el debate del grupo colaborativo en la literatura analizada. El análisis se basó en la realidad de la escuela y el potencial de los grupos colaborativos para la formación del profesorado.

Palabras clave: Grupo colaborativo. Investigación colaborativa. Revisión de la literatura.

* AGRADECIMENTOS: À Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - Fapesp pelo financiamento da pesquisa (Processo 24/04169-4 e 22/02996-5).



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**ANSWERGARDEN: UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL BIENESTAR
SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO A TRAVÉS DEL FOMENTO DE
LA COMUNICACIÓN ASERTIVA CONTEXTUALIZADA**

**ANSWERGARDEN: UMA ESTRATÉGIA PARA MELHORAR O BEM-ESTAR
SOCIOEMOCIONAL EM ESTUDANTES DO DÉCIMO ANO ATRAVÉS DO FOMENTO DA
COMUNICAÇÃO ASSERTIVA CONTEXTUALIZADA**

**ANSWERGARDEN: A STRATEGY TO IMPROVE SOCIOEMOTIONAL WELL-BEING IN TENTH
GRADE STUDENTS THROUGH THE PROMOTION OF CONTEXTUALIZED ASSERTIVE
COMMUNICATION**

Elkin Martinez Caro

Secretaria de educación del departamento de Bolívar, Colômbia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6606-1975>

Katty Luz Reyes Ayana

Secretaria de educación del departamento de Bolívar, Colômbia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3364-9062>

RESUMEN

Esta investigación se centró en el desarrollo de la comunicación asertiva y la empatía en estudiantes de educación media. Su objetivo fue mejorar el bienestar socioemocional mediante la implementación de la estrategia pedagógica AnswerGarden. El estudio se realizó en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander y la I.E. Técnica Agroindustrial de Calamar, en el departamento de Bolívar, Colombia, durante el año 2024, con una muestra de 59 estudiantes. Utilizando un enfoque cualitativo, se analizaron observaciones, autoevaluaciones y rúbricas para evaluar el progreso en habilidades comunicativas y empáticas. Los resultados evidenciaron una mejora gradual en la interacción y comprensión entre los estudiantes, fomentando un ambiente escolar más colaborativo y empático.

Palabras clave: Empatía. comunicación asertiva. bienestar socioemocional. estrategias pedagógicas. educación media.

RESUMO

Esta pesquisa focou no desenvolvimento da comunicação assertiva e da empatia em estudantes do ensino médio. Seu objetivo foi melhorar o bem-estar socioemocional por meio da implementação da estratégia pedagógica AnswerGarden. O estudo foi realizado na Instituição Educativa Francisco de Paula Santander e na Escola Técnica Agroindustrial de Calamar, no departamento de Bolívar, Colômbia, durante o ano de 2024, com uma amostra de 59 estudantes. Utilizando uma abordagem qualitativa, foram analisadas observações, autoavaliações e rubricas para avaliar o progresso em habilidades comunicativas e empáticas. Os resultados evidenciaram uma melhora gradual na interação e compreensão entre os estudantes, promovendo um ambiente escolar mais colaborativo e empático.

Palavras-chave: Empatia. comunicação assertiva. bem-estar socioemocional. estratégias pedagógicas. ensino médio.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

CONTRIBUIÇÕES DA BIBLIOTECA DE UM IFSP NAS PRÁTICAS DE LEITURA DE ALUNOS DE CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

CONTRIBUCIONES DE LA BIBLIOTECA DEL IFSP A LAS PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS A LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

CONTRIBUTIONS OF THE IFSP LIBRARY TO THE READING PRACTICES OF STUDENTS IN TECHNICAL COURSES INTEGRATED WITH SECONDARY EDUCATION

Tatiane Aparecida Carneiro Teixeira

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8093-4812>

Maria Betanea Platzer

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1821-6059>

RESUMO

Este trabalho, que se configura como Dissertação de Mestrado, apresenta como objetivo central investigar práticas de leitura de estudantes da 3ª série de cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, pertencentes a um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), localizado em um município do interior paulista, abordando suas vivências leitoras e a frequência com que utilizam a Biblioteca. Trata-se de estudo de natureza qualitativa e, como procedimento de coleta de dados, foram analisados os relatórios de empréstimo obtidos no sistema da Biblioteca, além de um questionário on-line respondido por 13 alunos e pela bibliotecária coordenadora. Os dados coletados foram analisados a partir da organização de quatro Eixos Temáticos: Leituras: preferências; Leituras: incentivos e rituais; Leituras: acessos; e, Valor da leitura, que são tratados na sequência. Os resultados revelam práticas de leitura pelos estudantes, pontuando desafios e possibilidades. Com base nas discussões promovidas no presente estudo, foram propostas algumas atividades de leitura, visando a integração entre Biblioteca, aluno, professor e comunidade externa.

Palavras-chave: Práticas de leitura. mediação. biblioteca.

RESUMEN

El objetivo central de este trabajo, configurado como una disertación de maestría, es investigar las prácticas de lectura de estudiantes de tercer año de cursos técnicos integrados a la enseñanza media de un Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de São Paulo (IFSP), localizado en una ciudad del interior del estado de São Paulo, observando sus experiencias de lectura y la frecuencia con que utilizan la biblioteca. Se trata de un estudio cualitativo y, como procedimiento de colecta de datos, se analizaron los informes de préstamo obtenidos del sistema de la Biblioteca, así como un cuestionario en línea contestado por 13 estudiantes y la bibliotecaria coordinadora. Los datos recogidos se analizaron a partir de la organización de cuatro Ejes Temáticos: Lectura: preferencias; Lectura: incentivos y rituales; Lectura: acceso; y Valor de la lectura, que se comentan a continuación. Los resultados revelan las prácticas de lectura de los alumnos, destacando desafíos y posibilidades. A partir de las discusiones promovidas en este estudio, se propusieron algunas actividades de lectura, destinadas a integrar la biblioteca, los alumnos, los profesores y la comunidad externa.

Palabras clave: Prácticas de lectura. mediación. biblioteca.



EL PROFESORADO EN FORMACIÓN Y SU IMPACTO EN LA REPRODUCCIÓN DE PRÁCTICAS DESIGUALITARIAS DE GÉNERO*

PROFESSORES EM TREINAMENTO E SEU IMPACTO NA REPRODUÇÃO DE PRÁTICAS DESIGUAIS DE GÊNERO

TEACHER TRAINEES AND THEIR IMPACT ON THE REPRODUCTION OF UNEQUAL GENDER PRACTICES

Andreea Gabriela Pana

Universidade de Alcalá, Espanha

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9510-6403>

Mirian Checa Romero

Universidade de Alcalá, Espanha

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5992-2320>

RESUMEN

La comunicación se centra en el proyecto de investigación "Encrucijadas socioculturales y educativas del sexismo en docentes en formación". Este estudio busca examinar las influencias que recibe el profesorado en formación en relación con prácticas culturales desiguales y su papel en la perpetuación del sexismo y la justificación de la violencia contra las mujeres. Mediante un enfoque metodológico mixto, se llevaron a cabo grupos de discusión y se diseñó un instrumento para medir actitudes que promueven la desigualdad de género. Los resultados indican que tales creencias están moldeadas por diferentes variables de socialización. Además, el proyecto contempla el desarrollo de una aplicación móvil para ayudar al profesorado a identificar actitudes sexistas en sus estudiantes. En definitiva, se subraya la necesidad de una formación docente en igualdad de género como herramienta esencial para transformar creencias y promover la coeducación en el ámbito educativo.

Palabras clave: Igualdad de género. sexismo. profesorado. validación psicométrica. coeducación.

RESUMO

O artigo se concentra no projeto de pesquisa "Cruzamentos socioculturais e educacionais do sexismo em professores em treinamento". Esse estudo busca examinar as influências sobre os professores em treinamento em relação às práticas culturais desiguais e seu papel na perpetuação do sexismo e na justificativa da violência contra as mulheres. Usando uma abordagem metodológica mista, foram realizados grupos focais e um instrumento foi elaborado para medir as atitudes que promovem a desigualdade de gênero. Os resultados indicam que essas crenças são moldadas por diferentes variáveis de socialização. Além disso, o projeto prevê o desenvolvimento de um aplicativo móvel para ajudar os professores a identificar atitudes sexistas em seus alunos. Em resumo, ele destaca a necessidade de treinamento de professores em igualdade de gênero como uma ferramenta essencial para transformar crenças e promover a coeducação na educação.

Palavras-chave: Igualdade de gênero. sexismo. professores. validação psicométrica. co-educação.

* AGRADECIMIENTOS: Este trabajo se ha realizado con el apoyo de un Contrato Predoctoral de Formación de Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Financiación: Proyecto "Encrucijadas socioculturales y educativas del sexismo en docentes en formación", SBPLY/21/180501/000065, en el marco de las ayudas de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes para la realización de proyectos de investigación científica y transferencia de tecnología, cofinanciadas por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER). Proyecto: Línea de Excelencia para el Profesorado Permanente de la Comunidad de Madrid. EPU-INV/2020/005.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

REFLEXIONES SOBRE PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LOS AÑOS INICIALES DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

REFLECTIONS ABOUT READING AND WRITING PRACTICES IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL

Lucinéia Gonçalves de Souza Percim

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7006-9196>

Maria Betanea Platzer

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1821-6059>

RESUMO

O presente trabalho, que se constitui parte de pesquisa de Mestrado em desenvolvimento, visa a apresentar discussões sobre práticas de leitura e escrita no contexto educacional, sobretudo, nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Por meio de estudos nas áreas de educação e linguagem, traçamos considerações sobre o processo de ensino e aprendizagem da língua escrita em uma perspectiva dialógica. As leituras e análises de estudos realizados por autores que se debruçam na temática investigada, revelam que a leitura e a escrita são práticas sociais valiosas para o desenvolvimento do educando. Assim, é fundamental promover uma educação que ensine a ler e a escrever e, nesse contexto, desenvolva a formação crítica e reflexiva dos alunos, preparando-os para participação ativa na sociedade. A leitura e a escrita são práticas valiosas para a transformação pessoal e social, capazes de promover diálogo enriquecedor entre todos os envolvidos no processo educativo. Esperamos que este trabalho possa contribuir para o debate acerca do ensino da leitura e da escrita no contexto educacional.

Palavras-chave: Escola. Linguagem escrita. Docência. Educando.

RESUMEN

El presente trabajo, que constituye parte de una investigación de Maestría en desarrollo, tiene como finalidad presentar discusiones sobre prácticas de lectura y escritura en el contexto educacional, sobre todo, en los años iniciales de la Enseñanza Primaria. Mediante estudios en las áreas de educación y lenguaje, nosotros trazamos consideraciones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en una perspectiva dialógica. Las lecturas y análisis de estudios realizados por autores que trabajan en el tema investigado, revelan que la lectura y la escritura son prácticas sociales valiosas para el desarrollo del estudiante. Así es fundamental promover una educación que enseñe a leer y escribir, y, en este contexto, desarrolle la formación crítica y reflexiva, preparándolos para una participación activa en la sociedad. La lectura y la escritura son prácticas valiosas para la transformación personal y social, capaces de promover un diálogo enriquecedor entre todos los involucrados en el proceso educativo. Nosotros esperamos que este trabajo pueda contribuir para el debate sobre la enseñanza de la lectura y de la escritura en el contexto educacional.

Palabras clave: Escuela. Lenguaje escrito. Enseñanza. Estudiante.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

INFLUÊNCIA DE ESTÍMULOS PSICOMOTORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

INFLUENCIA DE LOS ESTÍMULOS PSICOMOTORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

INFLUENCE OF PSYCHOMOTOR STIMULI IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Vanessa Uliana Benedicto

Colégio Integrado de Matão, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5590-6668>

Lucélia Santos

Colégio Integrado de Matão, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3318-3264>

RESUMO

O objetivo deste trabalho está em compreender a importância da educação psicomotora nos três primeiros anos da infância, e seus resultados em crianças de 4 e 5 anos. Evidencia-se que a prática da educação psicomotora deve ser abordada desde o berçário para prevenir futuras debilidades motoras e cognitivas. Esse trabalho foi realizado como procedimento metodológico pesquisa literária e observações em salas de berçário e salas com crianças de 4/5 anos na mesma Escola. A educação e a reeducação psicomotora tem gerado muitos questionamentos sobre sua funcionalidade; por se tratar de um processo complexo, precisa de abordagens metodológicas que explique de maneira geral o que é psicomotricidade e sua relevância. O comprometimento do professor no desenvolvimento dos alunos, seja ele funcional ou relacional e cognitivo, por meio de atividades pedagógicas, planejadas cuidadosamente deve promover e potencializar a ação pedagógica a fim de que o desenvolvimento da criança seja global.

Palavras-chave: Psicomotricidade. Educação Infantil. Estimulação. Aprendizagem.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es comprender la importancia de la educación psicomotriz en los tres primeros años de la infancia, y sus resultados en niños de 4 y 5 años. Está claro que la práctica de la educación psicomotriz debe abordarse desde la guardería para prevenir futuras debilidades motoras y cognitivas. Este trabajo se realizó como procedimiento metodológico de investigación y observación literaria en aulas de educación infantil y aulas con niños de 4/5 años de un mismo colegio. La educación y reeducación psicomotora han generado muchos interrogantes sobre su funcionalidad; Por ser un proceso complejo, requiere abordajes metodológicos que expliquen de manera general qué es la psicomotricidad y su relevancia. El compromiso del docente con el desarrollo de los estudiantes, ya sea funcional o relacional y cognitivo, a través de actividades pedagógicas cuidadosamente planificadas debe promover y potenciar la acción pedagógica para que el desarrollo del niño sea global.

Palabras clave: Psicomotricidad. Educación Infantil. Estímulo. Aprendiendo.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**PRÁTICAS DE LEITURA DE LICENCIANDOS: ENFOQUE NAS PUBLICAÇÕES DA
BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEIRA DE TESES E DISSERTAÇÕES (BDTD) - 2012 A 2022**

**PRÁCTICAS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES: ENFOQUE EN LAS PUBLICACIONES DE
LA BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEÑA DE TESIS Y DISERTACIONES (BDTD) - 2012 A 2022**

**STUDENTS' READING PRACTICES: FOCUS ON THE PUBLICATIONS OF BRAZILIAN
DIGITAL LIBRARY OF THESIS AND DISSERTATIONS (DLTD) - 2012 TO 2022**

Maria Betanea Platzer

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1821-6059>

Marcia Cristina Argenti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4173-9923>

RESUMO

Este trabalho, que integra pesquisa de pós-doutorado, objetiva investigar como a temática práticas de leitura de estudantes universitários, sobretudo de cursos de licenciatura, é abordada em publicações da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no período de 2012 a 2022. As discussões nesta pesquisa estão apoiadas em estudos sobre leitura, formação docente e práticas de ensino e em trabalhos fundamentados na História Cultural. Foram mapeadas 22 publicações, organizadas em Eixos Temáticos: práticas de leitura: ênfase na formação e na atuação docente; domínio da linguagem escrita pelos universitários; literatura no Ensino Superior; e, leitura, escrita e formação docente: ênfase nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A análise das publicações revela discussões sobre a importância da formação de leitores na universidade, evidenciando impasses e perspectivas. Almejamos contribuir para o debate sobre o valor da leitura nos processos formativos de futuros docentes e o papel da universidade nesse contexto.

Palavras-chave: Ensino Superior. Vivências leitoras. Formação de professor. Atuação docente.

RESUMEN

Este trabajo, que integra investigación de posdoctorado, tiene por objetivo investigar como la temática prácticas de lectura de estudiantes, universitarios, sobre todo de los cursos de licenciatura, es abordada en publicaciones de la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD), en el período de 2012 a 2022. Las discusiones en esta investigación están apoyadas en estudios sobre lectura, formación docente y prácticas de enseñanza y en trabajos fundamentados en la Historia Cultural. 22 publicaciones fueron mapeadas, organizadas en Ejes Tematicos: prácticas de lectura: énfasis en la formación e desempeño docente; dominio del lenguaje escrito por los estudiantes universitarios; literatura en la Educación Superior; y, lectura, escritura y formación docente: énfasis en los años iniciales de la Enseñanza Primaria. El analisis de las publicaciones revela discusiones sobre la importancia de la formación de lectores en la universidad, evidenciando impasses y perspectivas. Nosotros deseamos contribuir para el debate sobre el valor de la lectura en los procesos formativos de futuros docentes y el papel de la universidad en este contexto.

Palabras clave: Educación Superior. Experiencias de lectura. Formación Docente. Desempeño Docente.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**REFLEXÕES DE PROFESSORES SOBRE O ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA
DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL: UM ESTUDO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO**

**REFLEXIONES DE LOS PROFESORES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE
MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL: UN ESTUDIO DE
FORMACIÓN EN SERVICIO**

**TEACHERS' REFLECTIONS ON TEACHING AND LEARNING MATHEMATICS FOR
STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS: AN IN-SERVICE TRAINING STUDY**

Geisa Veregue

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1077-7513>

Márcia Duarte Galvani

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1092-746X>

RESUMO

Diante da inclusão educacional dos estudantes com deficiência visual, é fundamental realizar uma análise detalhada do processo de ensino e aprendizagem das habilidades em matemática para esse público. Este estudo tem como objetivo descrever a percepção de professores sobre o ensino de matemática para estudantes com deficiência visual, dentro de uma formação reflexiva em serviço. Com uma abordagem qualitativa, a pesquisa é caracterizada como colaborativa. Os resultados indicam que a formação em serviço promoveu trocas significativas, reflexões e empoderamento dos professores em relação às suas responsabilidades na garantia da acessibilidade curricular. Além disso, o estudo evidenciou que essa formação contribuiu para a colaboração e compreensão das reais necessidades presentes no contexto em que os participantes atuam.

Palavras-chave: Deficiência visual. Matemática. Formação em serviço.

RESUMEN

En vista de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual, es esencial llevar a cabo un análisis detallado del proceso de enseñanza y aprendizaje de las destrezas matemáticas para estas personas. El objetivo de este estudio es describir las percepciones de los maestros sobre la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad visual, en el marco de una formación reflexiva en trabajo. Con una dirección cualitativa, la investigación tiene caracterización de colaboración. Los resultados indican que la formación en trabajo promovió intercambios significativos, reflexiones y el empoderamiento de los maestros en relación con sus tareas para garantizar la accesibilidad curricular. Además, el estudio mostró que la formación contribuyó a la colaboración y a la comprensión de las necesidades reales presentes en el contexto de trabajo de los participantes.

Palabras clave: Discapacidad visual. Matemáticas. Formación en servicio.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**A EXPERIÊNCIA DE SI NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CADÊ AS PESQUISAS
AUTOBIOGRÁFICAS NO CAMPO DA LINGUAGEM MATEMÁTICA?**

**LA EXPERIENCIA DE YO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: ¿DÓNDE ESTÁ LA INVESTIGACIÓN
AUTOBIOGRAFICA EN EL CAMPO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO?**

**THE EXPERIENCE OF YOURSELF IN EARLY CHILDHOOD EDUCACION: WHERE ARE THE
AUTOBIOGRAPHICAL RESEARCHES IN THE AREA OF MATHEMATICAL LANGUAGE?**

Liliane Helen Mesquita

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7729-1781>

Klinger Teodoro Ciriaco

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1694-851X>

RESUMO

O artigo apresenta resultados da primeira etapa de uma dissertação de mestrado, vinculada ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), nos quais identificou-se teses/dissertações acerca da "Pesquisa Autobiográfica". Na investigação em curso, a professora-pesquisadora faz uma análise de si, refletindo a própria trajetória no trabalho com a Educação Infantil, mais especificamente com a linguagem matemática neste contexto. O referencial teórico contempla o campo da Educação Infantil, da Educação Matemática e das narrativas como perspectiva de formação docente. A metodologia é de natureza qualitativa, do tipo "Estado da Arte", a fim de localizar a produção do conhecimento que nos antecederam com relação a temática em tela. Evidenciamos a relevância de um estudo como o que desenvolvemos, por ser um tema ainda pouco explorado e que pode contribuir para questões ligadas ao fazer docente em Educação Matemática na infância.

Palavras-chave: Mapeamento. Pesquisa autobiográfica. Educação Infantil.

RESUMEN

El artículo presenta resultados de la primera etapa de una tesis de maestría, vinculada al Programa Profesional de Postgrado en Educación (PPGPE) de la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), en la que se identificaron tesis/disertaciones sobre "Investigaciones Autobiográficas". En la investigación en curso, la docente-investigadora se analiza a sí misma, reflejando su propia trayectoria en el trabajo con la Educación Infantil, más específicamente con el lenguaje matemático en este contexto. El marco teórico contempla el campo de la Educación Infantil, la Educación Matemática y las narrativas como perspectiva para la formación docente. La metodología es de carácter cualitativa, del tipo "Estado del Arte", con el fin de ubicar la producción de conocimiento que nos antecedió en relación al tema que nos ocupa. Resaltamos la relevancia de un estudio como el que desarrollamos, ya que es un tema aún poco explorado y puede contribuir a temas relacionados con la enseñanza de la Educación Matemática en la infancia.

Palabras clave: Cartografía. Investigación autobiográfica. Educación Infantil.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**DISSERTAÇÕES E TESES NO BRASIL SOBRE PRÁTICAS DE NUMERAMENTO NA
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (2014-2023)**

**TESIS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN BRASIL SOBRE PRÁCTICAS DE NUMERACIA EN
LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS (2014-2023)**

**DISSERTATIONS AND THESES IN BRAZIL ON NUMERACY PRACTICES IN YOUTH AND
ADULT EDUCATION (2014-2023)**

Rubens Antonio Frei Junior

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9403-8220>

Klinger Teodoro Ciriaco

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1694-851X>

RESUMO

Este artigo apresenta resultados de uma dissertação de mestrado, em desenvolvimento, vinculada à Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Para o texto em tela objetivamos caracterizar pesquisas sobre práticas de numeramento na EJA com base em uma revisão de literatura na BDTD e CAPES. Contextualiza-se a importância do numeramento no processo educacional da EJA, enquanto o referencial teórico discute-se relações entre Matemática escolar e cotidiano dos alunos a partir do diálogo no contexto das aulas. A metodologia refere-se ao processo de mapeamento de pesquisas, permitindo a seleção de três estudos relevantes que evidenciam a adaptação dos conteúdos matemáticos às vivências dos estudantes. As investigações destacam que as práticas pedagógicas devem considerar as referências culturais e sociais dos alunos, promovendo uma aprendizagem que integre o conhecimento formal às realidades cotidianas, garantindo assim um ensino mais significativo.

Palavras-chave: Mapeamento. Práticas de numeramento. EJA.

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de una tesis de maestría en desarrollo, vinculada a la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar). En este texto, pretendemos caracterizar la investigación sobre prácticas de numeración en la EJA a partir de una revisión de la literatura en la BDTD y la CAPES. Se contextualiza la importancia de la numeración en el proceso educativo de la EJA, mientras que el marco teórico analiza las relaciones entre la matemática escolar y la vida cotidiana de los estudiantes a partir del diálogo en el contexto de las clases. La metodología se refiere al proceso de mapeo de la investigación, lo que permitió seleccionar tres estudios relevantes que destacan la adaptación de los contenidos matemáticos a las experiencias de los estudiantes. Las investigaciones subrayan que las prácticas pedagógicas deben considerar los referentes culturales y sociales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje que integre los conocimientos formales con las realidades cotidianas, garantizando así una enseñanza más significativa.

Palabras clave: Prácticas de numeración. EJA. mapeo.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ENUNCIADOS, LACUNAS E SILENCIAMENTOS: A OPERACIONALIZAÇÃO DA DISCIPLINA HISTÓRIA E O APARELHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE NAS DÉCADAS DE 1930-40*

ENUNCIADOS, LACUNAS Y SILENCIOS: LA OPERACIONALIZACIÓN DE LA DISCIPLINA HISTORIA Y EL EQUIPAMIENTO DEL TRABAJO DOCENTE EN LAS DÉCADAS DE 1930-40

STATEMENTS, GAPS, AND SILENCES: THE OPERATIONALIZATION OF THE DISCIPLINE OF HISTORY AND THE EQUIPMENT OF TEACHING WORK IN THE 1930s-40s

Gabriele Toon de Araújo

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0797-7212>

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo discutir de que maneira a disciplina de História foi operacionalizada no ensino secundário ao longo das décadas de 1930 e 1940 no Brasil como parte de um interesse republicano na educação para construção de um sentimento nacional brasileiro. O trabalho se preocupa em analisar as representações que materiais didáticos da época fizeram da História do Brasil de maneira a elucidar que tipos de sujeitos e projetos revolucionários constituem a narrativa histórica presente nas obras. Considerando as condições de formação e trabalho docente no mesmo período, o trabalho também discorre sobre o aparelhamento do trabalho docente à serviço desse projeto republicano.

Palavras-chave: História. narrativa. sujeito. professor. disputa.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo discutir de qué manera la disciplina de Historia fue operacionalizada en la enseñanza secundaria a lo largo de las décadas de 1930 y 1940 en Brasil, como parte de un interés republicano en la educación para la construcción de un sentimiento nacional brasileño. El trabajo se preocupa por analizar las representaciones que los materiales didáticos de la época hicieron de la Historia de Brasil, con el fin de elucidar qué tipos de sujetos y proyectos revolucionarios constituyen la narrativa histórica presente en las obras. Considerando las condiciones de formación y trabajo docente en el mismo período, el trabajo también discurre sobre el equipamiento del trabajo docente al servicio de este proyecto republicano.

Palabras clave: Historia. narrativa. sujeto. profesor. disputa.

* AGRADECIMENTOS: Gostaria de agradecer à Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo financiamento desta pesquisa em andamento.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E TDICS NO CONTEXTO PANDEMICO DE COVID-19

FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESSORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y TDICS EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19

CONTINUING TRAINING OF TEACHERS EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND TDICS IN THE COVID-19 PANDEMIC CONTEXT

Renata Cristiane Vinha Freitas

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4024-2883>

Márcia Regina Onofre

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5467-185X>

RESUMO

O presente estudo objetivou explorar e analisar o uso das TDICs nos cursos de formação continuada e suas contribuições no contexto da educação infantil no período da pandemia da COVID-19. A pesquisa foi fundamentada em autores do campo da epistemologia da prática (Nóvoa, 2019, 2022; Tardif, 2002; Gauthier, 1998), do campo das TDICs (Moran, 2000; Kenski, 2007) e da área da educação infantil (Campos, 2006; Kramer, 1994; Kishimoto, 1999; Ostetto, 2011; Pinazza, 2014; Rosemberg, 2012). Para a produção dos dados, foi realizado um estudo de natureza qualitativa, partindo de um levantamento bibliográfico e de uma pesquisa exploratória com a aplicação de questionários a um grupo de professoras da educação infantil de uma rede municipal de educação do interior paulista, que participaram de cursos de formação continuada relacionados às Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no período da pandemia de COVID-19.

Palavras-chave: Formação continuada de professores. TDICs. educação infantil. pandemia de COVID-19.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo explorar y analizar el uso de TDIC en cursos de educación continua y sus contribuciones en el contexto de la educación infantil durante la pandemia de COVID-19. La investigación se basó en autores del campo de la epistemología de la práctica (Nóvoa, 2019, 2022; Tardif, 2002; Gauthier, 1998), del campo de las TDIC (Moran, 2000; Kenski, 2007) y del área de educación infantil (Campos, 2006; Para producir los datos, se realizó un estudio cualitativo, a partir de una encuesta bibliográfica y una investigación exploratoria con aplicación de cuestionarios a un grupo de docentes de educación infantil de una red de educación municipal del interior de São Paulo, que participaron en actividades continuas. cursos de capacitación relacionados con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) durante la pandemia de COVID-19.

Palabras clave: Formación continua del profesorado. educación infantil. TDICS. pandemia covid-19.



**REFLEXÕES EMERGENTES DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES -
ANOS INICIAIS À LUZ DA LEI 10.639/03**

**REFLEXIONES EMERGENTES DE LAS ACCIONES DE FORMACIÓN CONTINUA DE LOS
DOCENTES - EDUCACIÓN PRIMARIA A LA LUZ DE LA LEY 10.639/03**

**REFLECTIONS EMERGING FROM THE CONTINUING TRAINING ACTIONS OF TEACHERS -
INITIAL YEARS IN LIGHT OF LAW 10.639/03**

Joice Helena Adriano Marcello Felipe

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9227-5262>

Maria do Carmo de Sousa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-757X>

RESUMO

O objetivo do artigo é apresentar dados de uma pesquisa que teve como objetivo analisar as reflexões que emergiram sobre as ações de formação continuada de um grupo de professores dos Anos Iniciais diante da Temática História e Cultura Afro-brasileira e sua obrigatoriedade no Currículo Oficial da Rede de Ensino do Estado de São Paulo. A pesquisa é de cunho qualitativo, os instrumentos utilizados para a coleta das informações foram a análise de documentos, o levantamento bibliográfico e o questionário semiestruturado. Pretendeu-se responder a seguinte questão: quais reflexões emergem sobre as ações de formação continuada direcionadas às professoras dos Anos Iniciais à luz da Lei nº 10.639/03? O resultado da pesquisa indica que o projeto foi configurado em três ciclos, o primeiro Desenvolvimento do projeto - Valorização da Cultura Afro-brasileira; o segundo - Ampliando o olhar e o terceiro - Educando o olhar, os quais estão interligados e o alcance do resultado está relacionado às demandas apresentadas durante a prática, produzindo assim, um material educacional.

Palavras-chave: Formação continuada de professores. lei 10.639/03. relações étnico-raciais. ensino fundamental.

RESUMEN

El objetivo del artículo es presentar datos de una investigación que tuvo como objetivo analizar las reflexiones que surgieron sobre las acciones de educación continua de un grupo de docentes de la Educación Infantil en el contexto de la Historia y la Cultura Afrobrasileña y su obligatoriedad en el Programa Oficial de la Red. Plan de Estudios de Educación del Estado de São Paulo. La investigación es de carácter cualitativa, los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron el análisis documental, la investigación bibliográfica y el cuestionario semiestructurado. El objetivo fue responder a la siguiente pregunta: ¿qué reflexiones surgen sobre las acciones de educación continua dirigidas a los profesores de la Primera Infancia a la luz de la Ley nº 10.639/03? El resultado de la investigación indica que el proyecto se configuró en tres ciclos, el primero Desarrollo de Proyecto - Valorización de la Cultura Afrobrasileña; el segundo - Ampliar la mirada y el tercero - Educar la mirada, los cuales están interconectados y el alcance del resultado se relaciona con las demandas presentadas durante la práctica, produciendo así material educativo.

Palabras clave: Formación continua de profesores. Ley 10.639/03. Relaciones étnico-raciales. educación primaria.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

GRADUANDOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E O PROJETO PARCEIROS DA ESCOLA: UMA ABORDAGEM AMBIENTAL INTEGRADA*

ESTUDIANTES DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y EL PROYECTO SOCIOS DE LA ESCUELA: UN ENFOQUE AMBIENTAL INTEGRADO

BIOLOGICAL SCIENCES UNDERGRADUATES AND THE SCHOOL PARTNERS PROJECT: AN INTEGRATED ENVIRONMENTAL APPROACH

Matheus Heiderich Moreno

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6151-958X>

Maria Betanea Platzer

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1821-6059>

Eduardo Donato Alves

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1096-0617>

RESUMO

As discussões sobre Meio Ambiente (MA) e Educação Ambiental (EA) são essenciais na sociedade atual. Assim, desenvolvemos o Projeto Parceiros da Escola, vinculado ao curso de Ciências Biológicas de uma Instituição de Ensino Superior privada, em parceria com escolas de Educação Básica do interior de São Paulo. Este recorte, que integra pesquisa de Iniciação Científica, investiga como seis alunos universitários compreendem as atividades do Projeto, desde o planejamento na Universidade até as ações realizadas diretamente com os alunos da Educação Básica. A coleta de dados foi realizada de forma on-line, por meio de questionários e entrevistas semiestruturadas. Os resultados destacaram a importância das discussões acerca do MA e a aplicabilidade da EA que o Projeto Parceiros da Escola busca trabalhar com os participantes, além de consolidar a parceria entre Universidade e Educação Básica, contribuindo com aspectos críticos e dialógicos para a formação inicial dos graduandos.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Meio Ambiente. formação inicial.

RESUMEN

Las discusiones sobre Medio Ambiente (MA) y Educación Ambiental (EA) son esenciales en la sociedad actual. Así, desarrollamos el Proyecto Socios de la Escuela, vinculado al curso de Ciencias Biológicas de una institución de educación superior privada, en colaboración con escuelas de Educación Básica del interior de São Paulo. Este recorte, que forma parte de una investigación de Iniciación Científica, investiga cómo seis estudiantes universitarios comprenden las actividades del Proyecto, desde la planificación en la Universidad hasta las acciones realizadas directamente con los estudiantes de Educación Básica. La recolección de datos se realizó de forma online, a través de cuestionarios y entrevistas semiestruturadas. Los resultados destacaron la importancia de las discusiones sobre el MA y la aplicabilidad de la EA que el Proyecto Socios de la Escuela busca trabajar con los participantes, además de consolidar la asociación entre la Universidad y la Educación Básica, contribuyendo con aspectos críticos y dialógicos para la formación inicial de los estudiantes.

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao CNPq/PIBIC.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Educación Ambiental. Medio Ambiente. Formación Inicial.



**O ENSINO DE SOCIOLOGIA DENTRO DO NOVO ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES
DENTRO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA***

**ENSEÑANZA DE SOCIOLOGÍA EN LA NUEVA ESCUELA MEDIA SUPERIOR:
POSIBILIDADES DENTRO DE LA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

**TEACHING SOCIOLOGY WITHIN THE NEW HIGH SCHOOL EDUCATION: POSSIBILITIES
WITHIN THE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Marina Prestes Moreira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5544-2968>

Pedro Henrique Hurtado Bernardes

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1325-2760>

RESUMO

Este trabalho visa tecer uma linha geral dos acontecimentos mais marcantes do programa Residência Pedagógica Sociologia da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP de Araraquara. Sua construção se dá em torno da exposição dos primeiros passos do programa, uma caracterização da escola e de certos eventos que delimitaram a experiência da autora em sua formação inicial como docente. Os pontos relevantes giram em torno das regências, do tratamento de alunos e professores e de certas dificuldades sistêmicas apontadas. O trabalho se finaliza socializando algumas vivências e produções teóricas proporcionadas pelo programa.

Palavras-chave: Formação inicial. Novo Ensino Médio. Docência.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo brindar un panorama general de los eventos más destacados del programa de Residência Pedagógica en Sociología de la Faculdade de Ciências e Letras de la UNESP en Araraquara. Su construcción se da en torno a la exposición de los primeros pasos del programa, una caracterización de la escuela y ciertos acontecimientos que delimitaron la experiencia de la autora en su formación inicial como docente. Los puntos relevantes giran en torno a la gestión, el trato a estudiantes y profesores y determinadas dificultades sistémicas destacadas. El trabajo finaliza socializando algunas experiencias y producciones teóricas brindadas por el programa.

Palabras clave: Formación inicial. Nueva Escuela Media Superior. Enseñanza.

* AGRADECIMENTOS: Agradecimentos à agência de fomento CAPES pela possibilidade de adentrar no universo da Residência Pedagógica.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PRODUTO EDUCACIONAL: ESPAÇO PARA REFLEXÃO E (RE)CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE

PRODUCTO EDUCATIVO: ESPACIO DE REFLEXIÓN Y (RE)CONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

EDUCATIONAL PRODUCT: SPACE FOR REFLECTION AND (RE)CONSTRUCTION OF TEACHING PRACTICE

Judite Cesário Mota

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6910-4519>

Karla Karoline Silva Vitor

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7769-4180>

RESUMO

Este trabalho apresenta as contribuições do produto educacional para a prática docente a partir de uma pesquisa investigativa. O estudo em questão foi realizado em colaboração com professores de uma escola da Rede Municipal do Recife que buscou identificar e analisar as estratégias utilizadas pelas mestras para lidar com a heterogeneidade de conhecimento dos estudantes no que tange a leitura e apropriação do Sistema de Escrita Alfabética. Assim, após o período de observação da prática das professoras em situações de ensino e aprendizagem de leitura e apropriação do Sistema de Escrita Alfabética, foram realizadas entrevistas baseadas na Autoconfrontação de Goigoux (2007). As entrevistas tiveram a intenção de proporcionar reflexão da prática por parte dos docentes participantes da pesquisa. A partir das reflexões, oriundas da investigação, foi elaborado um Produto Educacional (P.E), organizado em formato de uma websérie. Por fim, salientamos a intencionalidade de contribuir, através da elaboração do P.E, com um importante instrumento formativo para professores da Educação Básica.

Palavras-chave: Formação de professores. Prática docente. Alfabetização. Leitura. Heterogeneidade.

RESUMEN

Este trabajo presenta las contribuciones del producto educativo a las prácticas docentes basadas en una investigación investigativa. El estudio en cuestión se realizó en colaboración con profesores de una escuela de la Red Municipal de Recife, con el objetivo de identificar y analizar las estrategias utilizadas por los maestros para abordar la heterogeneidad del conocimiento de los estudiantes en cuanto a la lectura y la apropiación del Sistema de Escritura Alfabética. Así, después de un período de observación de las prácticas de los profesores en situaciones de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la lectura y la apropiación del Sistema de Escritura Alfabética, se realizaron entrevistas basadas en el método de Autoconfrontación de Goigoux (2007). Estas entrevistas tenían como objetivo fomentar la reflexión sobre la práctica por parte de los docentes que participaron en la investigación. A partir de las reflexiones que surgieron de la investigación, se desarrolló un Producto Educativo (PE), organizado en formato de serie web. Finalmente, enfatizamos la intención de contribuir, a través del desarrollo del PE, con una herramienta formativa importante para los maestros de Educación Básica.

Palabras clave: Formación de profesores. Práctica docente. Alfabetización. Lectura. Heterogeneidad.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**UMA REVISÃO DE LITERATURA NO CAMPO DA EDUCAÇÃO COMPARADA:
CARACTERIZAÇÃO DE PESQUISAS SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA NO CONTEXTO DA PANDEMIA***

**UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA:
CARACTERIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA
EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA**

**A LITERATURE REVIEW IN THE FIELD OF COMPARATIVE EDUCATION:
CHARACTERIZATION OF RESEARCH ON TEACHER TRAINING AND MATHEMATICS
EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC**

Mariany Fonseca Garcia

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7213-3457>

Klinger Teodoro Ciríaco

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1694-851X>

RESUMO

Este artigo apresenta um mapeamento de teses e dissertações em bases de dados oficiais do Brasil e em repositórios institucionais de Universidades portuguesas, que visou identificar trabalhos sobre a formação inicial de professores na perspectiva de formadores acerca das implicações do ensino remoto para o retorno presencial das aulas, no pós-pandemia, em disciplinas de Matemática nos cursos de formação docente para os anos iniciais da escolarização no Brasil e em Portugal. A metodologia descreve, a partir da abordagem qualitativa, o processo de levantamento dos estudos com base no procedimento do tipo "Estado da Arte". Em termos de resultados, identificamos pesquisas de todas regiões brasileiras e três estudos portugueses. De forma geral, os estudos anunciam o potencial das práticas do ensino remoto quando implementadas no ensino presencial.

Palavras-chave: Educação Matemática. Educação comparada. Ensino remoto. Mapeamento.

RESUMEN

Este artículo presenta un mapeo de tesis y disertaciones en bases de datos oficiales de Brasil y en repositorios institucionales de universidades portuguesas, que tuvo como objetivo identificar trabajos sobre formación inicial docente desde la perspectiva de formadores sobre las implicaciones de la enseñanza remota para el regreso de clases presenciales. pospandemia, en materias de Matemáticas en cursos de formación docente para los primeros años de escolaridad en Brasil y Portugal. La metodología describe, desde un enfoque cualitativo, el proceso de levantamiento de estudios basados en el procedimiento tipo "Estado del Arte". En términos de resultados, identificamos investigaciones de todas las regiones brasileñas y tres estudios portugueses. En general, los estudios anuncian el potencial de las prácticas docentes remotas cuando se implementan en la enseñanza presencial.

Palabras clave: Educación Matemática. Educación comparada. Enseñanza remota. Cartografía.

* AGRADECIMENTOS: À CAPES pelo financiamento desta pesquisa de mestrado.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

UMA PROPOSTA DE MATERIAL DIDÁTICO DE INGLÊS PARA O ENSINO MÉDIO TÉCNICO COM BASE NA ABORDAGEM CLIL

UNA PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO DE INGLÉS PARA EL ENSINO EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA CON BASE EN EL ENFOQUE CLIL

A PROPOSAL OF DIDACTIC MATERIAL FOR THE TEACHING OF ENGLISH IN A TECHNICAL HIGH SCHOOL BASED ON THE CLIL APPROACH

Márcia Ferreira Moraes

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0117-3870>

Dirce Charara Monteiro

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5025-2148>

RESUMO

A língua inglesa foi incluída como conteúdo obrigatório no Ensino Médio e deve ser considerada como língua de uso mundial, pois possibilita o acesso a inúmeras oportunidades, tanto na vida pessoal como profissional do discente. Diante disso, o objetivo geral desta pesquisa foi elaborar, aplicar e avaliar um material didático específico para as aulas de língua inglesa do segundo ano do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, para o desenvolvimento das habilidades orais e escritas básicas necessárias para este nível de ensino com base na abordagem CLIL (Content and Language Integrated Learning/Ensino Integrado de Conteúdo e Língua). Para os fundamentos teóricos sobre os vários métodos/abordagens ao ensino de línguas e material didático apoiamos-nos em Almeida Filho (2013), Widdowson (1991) e Tomlison (2014). Para a abordagem CLIL, Coyle, Hood e Marsh (2010) ofereceram apoio teórico. Os resultados obtidos com o uso do material elaborado foram bastante promissores.

Palavras-chave: Material didático. Inglês. Ensino médio. Técnico em Administração. Abordagem CLIL.

RESUMEN

La lengua inglesa fue incluida como contenido obligatorio en la escuela secundaria y debe ser considerada como lengua de uso mundial, pues posibilita el acceso a muchas oportunidades, tanto en la vida personal como profesional del discente. Delante del objetivo general de esta investigación fue elaborar, aplicar e evaluar un material didáctico específico para las clases de lengua inglesa para el segundo año de la enseñanza secundaria con Habilitación en Técnico en Administración, para el desenvolvimiento de las habilidades orales e escritas básicas necesarias para este nivel de enseñanza con base en el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning/Enseñanza Integrada de Contenido e Lengua). Para los varios fundamentos teóricos sobre los varios métodos/enfoques de enseñanza de lenguas e material didáctico los principales autores fueron Almeida Filho (2013b), Widdowson (1991) e Tomlison (2014). Para el enfoque CLIL, Coyle, Hood e Marsh (2010) ofrecerán fundamentos. Los resultados conseguidos con el uso del material elaborado fueron mucho prometedores.

Palabras clave: Material didáctico. Inglés. Escuela secundaria. Técnico en Administración. Enfoque CLIL.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**CONCEPÇÕES ALTERNATIVAS SOBRE ENERGIA: A URGÊNCIA DA FORMAÇÃO
CONTINUADA TEÓRICO-EXPERIMENTAL PARA PROFESSORES DE FÍSICA**

**CONCEPCIONES ALTERNATIVAS SOBRE LA ENERGÍA: LA URGENCIA DE LA FORMACIÓN
CONTINUA TEÓRICO-EXPERIMENTAL PARA PROFESORES DE FÍSICA**

**ALTERNATIVE CONCEPTIONS ABOUT ENERGY: THE URGENCY OF THEORETICAL-
EXPERIMENTAL CONTINUOUS EDUCATION FOR PHYSICS TEACHERS**

Herbert Alexandre João

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6151-9947>

Antonio Carlos Hernandes

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2001-3784>

RESUMO

Este estudo investiga as concepções alternativas levantadas sobre a temática da conservação de energia em um curso de formação continuada teórico-experimental realizado com professores que ministram a disciplina de Física. O grupo de professores envolvidos impactam aproximadamente 8.500 estudantes de ensino médio. Os resultados revelaram lacunas significativas no conhecimento sobre o tema, destacando a importância de questões conceituais e atividades experimentais para a identificação e superação dessas concepções errôneas. Não houve diferença significativa nas respostas entre os diferentes perfis de participantes (por sexo, ano ou tipo de formação, ou curso de graduação), indicando que até mesmo professores com licenciatura em Física demonstraram equívocos conceituais nas respostas.

Palavras-chave: Formação de professores. Energia. Ensino de Física. Metodologia. Aprendizagem.

RESUMEN

Este estudio investiga las concepciones alternativas sobre el tema de la conservación de la energía, planteadas durante un curso de formación continua teórico-experimental para profesores de Física. El grupo de docentes involucrado representa un impacto en aproximadamente 8.500 estudiantes de secundaria. Los resultados revelaron lagunas significativas en el conocimiento sobre el tema, destacando la importancia de las preguntas conceptuales y las actividades experimentales para identificar y superar estas concepciones erróneas. No se observaron diferencias significativas en las respuestas entre los diferentes perfiles de los participantes (por género, año o tipo de formación o curso de graduación), lo que indica que incluso los profesores con licenciatura en Física demostraron errores conceptuales en sus respuestas.

Palabras clave: Formación docente. Energía. Enseñanza de la Física. Metodología. Aprendizaje.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM COMO DISCIPLINA NA FORMAÇÃO INICIAL
LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO DISCIPLINA EN LA FORMACIÓN INICIAL
ASSESSMENT OF LEARNING AS A SUBJECT IN UNIVERSITY EDUCATION

Isabella Natal

Universidade Federal de São Carlos, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1032-0444>

RESUMO

Esse estudo teve como objetivo de analisar a compreensão dos professores sobre a avaliação da aprendizagem no processo de formação inicial e os saberes resultantes desse processo na atuação profissional. Nesse sentido, a pesquisa busca investigar sobre o que os professores compreendem por avaliação, o que defendem e o que propõem; identificar as práticas avaliativas no processo de ensino-aprendizagem; pontuar sobre os limites e os alcances dessas práticas na atuação profissional. A análise desenvolveu-se com questionários aplicados a professores majoritariamente atuantes na rede pública de ensino, egressos dos cursos de licenciatura de uma instituição de ensino superior, autarquia de direito privado do município de Avaré, interior de São Paulo, que cursaram a disciplina Avaliação Educacional, oferecida pela instituição. Os dados foram organizados em quatro categorias de análise e os resultados apontam para a contribuição da disciplina de Avaliação Educacional na formação inicial e os seus reflexos na atuação profissional.

Palavras-chave: Avaliação da Aprendizagem. Formação Inicial. Saberes docentes.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar la comprensión que los docentes tienen sobre la evaluación del aprendizaje durante el proceso de formación inicial, así como los conocimientos derivados de dicho proceso en su práctica profesional. En este sentido, la investigación busca indagar qué entienden los docentes por evaluación, qué defienden y qué proponen; identificar prácticas de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y señalar los límites y alcances de estas prácticas en el desempeño profesional. El análisis se llevó a cabo mediante cuestionarios aplicados a docentes que, en su mayoría, trabajan en la educación pública y que egresaron de cursos de pregrado en una institución de educación superior privada, ubicada en el municipio de Avaré, en el interior de São Paulo, y que cursaron la asignatura Evaluación Educativa ofrecida por dicha institución. Los datos se organizaron en cuatro categorías de análisis, y los resultados destacan la contribución de la asignatura Evaluación Educativa en la formación inicial, así como sus efectos en el desempeño profesional.

Palabras clave: Evaluación del Aprendizaje. Formación Inicial. Conocimientos docentes.



FORMAÇÃO DOCENTE COM O APOIO DE GRUPOS DE PESQUISA: PANORAMA DE PESQUISAS SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO CON EL APOYO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: PANORAMA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEACHER FORMATION WITH THE SUPPORT OF RESEARCH GROUPS: AN OVERVIEW OF RESEARCH INTO EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Raissa Alexandra Lopes Duarte

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0004-9237>

Cármén Lúcia Brancaglion Passos

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5501-3584>

RESUMO

O objetivo deste artigo é apresentar um panorama das pesquisas que investigaram a ampliação de conhecimentos matemáticos de professoras da Educação Infantil que participam de grupos de pesquisa. Restringimos o olhar para as pesquisas realizadas no período de 2002 a 2022 e que, na coleta de dados, utilizaram entrevistas narrativas. A opção por tal período decorre do fato de que nele ocorreram mudanças curriculares, ideológicas e legais que impactaram fortemente as práticas desenvolvidas na Educação Infantil. Localizamos 12 pesquisas (dissertações e teses), e todas ressaltam a necessidade de se investir em formação contínua de docentes que atuam nessa etapa educacional, visando, principalmente, ampliar e ressignificar seus saberes matemáticos, o que impactaria positivamente na qualidade de práticas desenvolvidas e, conseqüentemente, na maneira como as crianças percebem a matemática na infância.

Palavras-chave: Educação Infantil. Educação Matemática. Grupo de pesquisa.

RESUMEN

El objetivo de este artículo es presentar una visión general de las investigaciones que han investigado la expansión del conocimiento matemático de los profesores de Educación Infantil que participan en grupos de investigación. Restringimos nuestro foco a las investigaciones realizadas entre 2002 y 2022 y que utilizaron entrevistas narrativas para recolectar datos. Elegimos este periodo porque en él se produjeron cambios curriculares, ideológicos y legales que tuvieron un fuerte impacto en las prácticas desarrolladas en Educación Infantil. Encontramos 12 estudios (disertaciones y tesis), todos los cuales enfatizan la necesidad de invertir en la formación continua de los profesores que trabajan en esta etapa de la educación, principalmente con vistas a ampliar y resignificar sus conocimientos matemáticos, lo que tendría un impacto positivo en la calidad de las prácticas desarrolladas y, conseqüentemente, en la forma como los niños perciben las matemáticas en la infancia.

Palabras clave: Educación Infantil. Educación Matemática. Grupo de investigación.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

FORMAÇÃO COLABORATIVA ACERCA DAS HABILIDADES NA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TRISSOMIA 21*

FORMACIÓN COLABORATIVA EN HABILIDADES DE ALFABETIZACIÓN PARA NIÑOS CON TRISOMÍA 21

COLLABORATIVE TRAINING ON LITERACY SKILLS FOR CHILDREN WITH TRISOMY 21

Joice Daiane Muniz

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6011-1181>

Marcia Duarte Galvani

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1092-746X>

RESUMO

Este estudo teve como objetivo desenvolver e implementar uma proposta de formação colaborativa voltada para professores, com ênfase nas habilidades essenciais para a alfabetização de crianças com Trissomia do 21 (T21). Participaram da pesquisa duas professoras, atuantes na última etapa da Educação Infantil e no 1º ano do Ensino Fundamental. A coleta de dados foi realizada em duas escolas localizadas em um município de pequeno porte no interior do estado de São Paulo. Os instrumentos utilizados incluíram um roteiro para a proposta de formação colaborativa e um roteiro de entrevista final destinado às professoras. Os resultados indicaram um envolvimento significativo das educadoras, promovendo espaços de reflexão sobre a prática pedagógica no contexto da alfabetização de crianças com T21. A proposta de formação foi considerada relevante, pois proporcionou uma integração entre teoria e prática pedagógica, além de facilitar o compartilhamento de experiências relacionadas ao ensino dessas crianças.

Palavras-chave: Educação Especial. Alfabetização. Síndrome de Down. Formação.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo desarrollar e implementar una propuesta de formación colaborativa dirigida a docentes, con énfasis en habilidades esenciales para la enseñanza de la alfabetización a niños con Trisomía 21 (T21). En la investigación participaron dos maestras, que trabajan en el último ciclo de Educación Infantil y en el 1º de Educación Primaria. La recolección de datos se realizó en dos escuelas ubicadas en un pequeño municipio del interior del estado de São Paulo. Los instrumentos utilizados incluyeron un guión de propuesta de formación colaborativa y un guión de entrevista final a los docentes. Los resultados indicaron un involucramiento significativo de los educadores, promoviendo espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica en el contexto de la alfabetización de niños con T21. La propuesta de formación se consideró pertinente, ya que proporcionó una integración entre la teoría y la práctica pedagógica, además de facilitar el intercambio de experiencias relacionadas con la enseñanza de estos niños.

Palabras clave: Educación Especial. Alfabetismo. Síndrome de Down. Capacitación.

* AGRADECIMENTOS: Agência de fomento CAPES.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**“HOJE É DIA DE MUSEU - AS AVENTURAS DE XUXU E CLARINHA” – POESIA E PINTURA
NA APRENDIZAGEM**

**“HOY ES DÍA DE MUSEO – LAS AVENTURAS DE XUXU Y CLARINHA” – POESÍA Y PINTURA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**“TODAY IS MUSEUM DAY – THE ADVENTURES OF XUXU AND CLARINHA” – POETRY AND
PAINTING IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS**

Márcia Maria Sant’Ana Jóe

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9015-1600>

RESUMO

“Hoje é dia de museu – As aventuras de Xuxu e Clarinha”, de autoria de Márcia Jóe, publicado pela editora Chiado em 2016, é uma história poética de aventura e de amizade entre dois personagens: uma menina e um gato, que estão em um museu imaginário. Os 23 poemas ganham títulos que remetem às pinturas de artistas como Van Gogh, Renoir, dentre outros. Este trabalho trata-se da análise da correspondência de um dos poemas do livro em questão, especificamente do poema ‘O casal Arnolfini’, e da pintura ‘Retrato do casal Arnolfini’, de Jan Van Eyck e o objetivo é estudar a elaboração de poemas e o seu diálogo com o processo de composição de obras plásticas, pesquisando, assim, as relações estéticas entre essas diferentes linguagens, tendo como metodologia e instrumento de análise a teoria semiótica Greimasiana, auxiliando no processo de ensinoaprendizagem.

Palavras-chave: Pintura. Poesia. Semiótica. Sentido. Aprendizagem.

RESUMEN

“Hoy es día de Museo – las aventuras de Xuxu y Clarinha”, de autoría de Márcia Jóe, publicado por la casa editora Chiado en 2016, es una historia poética de aventura y de amistad entre dos personajes: una niña y un gato, que están en un museo imaginario. Los 23 poemas ganan títulos que remiten a las pinturas de artistas como Van Gogh, Renoir, entre otros. Este trabajo trata del análisis de la correspondencia de uno de los poemas del libro en cuestión, específicamente del poema ‘La pareja Arnolfini’, y de la pintura ‘Retrato de la pareja Arnolfini, de Jan Van Eyck y el objetivo es estudiar la elaboración de poemas y su diálogo con el proceso de composición de obras plásticas, investigando las relaciones estéticas entre esos distintos lenguajes, usando la teoría semiótica Greimasiana como metodología e instrumento de análisis, que prestan asistencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Pintura. Poesía. Semiótica. Sentido. Aprendizaje.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

FORMAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA EM UM LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR ONLINE (LION)*

FORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE PROFESORES EN UN LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR EN LÍNEA (LION)

SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL TEACHER TRAINING IN AN ONLINE INTERDISCIPLINARY LAB (LION)

Isadora Valencise Gregolin

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9345-3126>

Maria do Carmo de Sousa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-757X>

Viviane Cristina Garcia de Stefani

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9668-3106>

RESUMO

O objetivo do artigo é apresentar resultados de uma pesquisa desenvolvida em parceria entre uma universidade pública do interior de São Paulo e 3 (três) escolas públicas de Educação Básica que problematiza o processo de formação científica e tecnológica de professores em um contexto colaborativo online e interdisciplinar de desenvolvimento profissional. A proposta de formação de professores baseada em uma metodologia colaborativa, online e com ênfase na educação científica e tecnológica resultou na configuração de um Laboratório Interdisciplinar Online (LION) e, neste texto, serão apresentadas as concepções que embasam o projeto, bem como sua contribuição para o desenvolvimento de uma comunidade colaborativa de formação de professores.

Palavras-chave: Formação docente. Laboratório online. Colaboração. Interdisciplinaridade.

RESUMEN

El objetivo del artículo es presentar los resultados de una investigación desarrollada en colaboración entre una universidad pública del interior de São Paulo y 3 (tres) escuelas públicas de Educación Básica, que problematiza el proceso de formación científica y tecnológica de docentes de forma online e interdisciplinaria, en un entorno colaborativo de desarrollo profesional (Marcelo, 2009). La propuesta de formación docente basada en una metodología colaborativa, en línea y con énfasis en la educación científica y tecnológica (García-Stefani, 2015; Biazolli, Gregolin y Stassi-Sé, 2021; Gama y Sousa, 2021) resultó en la configuración de un Laboratorio Interdisciplinario en Línea (LION) y, en este texto, se presentarán los conceptos que subyacen al proyecto, así como su contribución al desarrollo de una comunidad colaborativa de formación docente.

Palabras clave: Formación docente. Laboratorio online. Colaboración. Interdisciplinariedad.

* AGRADECIMENTOS: CNPq



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**SABERES DOCENTES EM DIFERENTES PERSPECTIVAS ACADÊMICAS: DO INDIVIDUAL
AO COLETIVO**

**CONOCIMIENTOS DOCENTES EN DIFERENTES PERSPECTIVAS ACADÉMICAS: DE
INDIVIDUAL A COLECTIVA**

**TEACHING KNOWLEDGE IN DIFFERENT ACADEMIC PERSPECTIVES: FROM INDIVIDUAL
TO COLLECTIVE**

Carla Ramos de Paula

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1218-4911>

Eliana Alves Arxer

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4458-2412>

Anaclissia Mendes Sala

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2761-6257>

Denise Maria Margonari Favaro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7078-351X>

RESUMO

Este estudo tem como propósito apresentar relatos de experiências vividas por docentes que fazem parte de um grupo de pesquisa em Educação. O objetivo principal é analisar como essas narrativas individuais podem estimular reflexões sobre os conhecimentos dos professores, que, por sua vez, ajudam a formar a identidade docente. Com base teórica nos saberes de Tardif (2014) e nas contribuições de Bruner (2002), Bakhtin (2016) e Volóchinov (2021), investigamos de que maneira diferentes contextos e trajetórias influenciam e enriquecem a prática educativa. Por meio de uma abordagem qualitativa, o estudo discute as trajetórias e experiências dessas professoras, enfatizando a possibilidade de diálogo entre narrativas individuais e coletivas. A análise revelou que a formação inicial e continuada promovida pelo grupo de pesquisa favorece a integração de diversas formações e áreas de atuação. Em linhas gerais, almejamos ampliar as discussões sobre a formação na trajetória docente.

Palavras-chave: Formação docente. Saberes docentes. Relato de experiência. Trajetórias. Narrativas.

RESUMEN

Este estudio presenta relatos de experiencias vividas por docentes de un grupo de investigación en Educación. Su objetivo principal es analizar cómo estas narrativas individuales estimulan reflexiones sobre los conocimientos de los profesores y ayudan a formar la identidad docente. Basados en los saberes de Tardif (2014) y contribuciones de Bruner (2002), Bakhtin (2016) y Volóchinov (2021), investigamos cómo distintos contextos y trayectorias influyen en la práctica educativa. A través de un enfoque cualitativo, se discuten las experiencias de los docentes, enfatizando el diálogo entre narrativas individuales y colectivas. El análisis muestra que la formación inicial y continua del grupo favorece la integración de diversas áreas de actuación. En resumen, aspiramos a ampliar las discusiones sobre la formación en la trayectoria docente.



XVIII IBERO-
ENCUENTRO AMERICANO
DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Formación docente. Saberes docentes. Relato de experiencia. Trayectorias. Narrativas.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A INTRANSPONIBILIDADE DO TRABALHO DOCENTE: CONSIDERAÇÕES ACERCA DA PANDEMIA DE COVID-19*

LA INTRANSPONIBILIDAD DEL TRABAJO DOCENTE: CONSIDERACIONES SOBRE LA PANDEMIA COVID-19

THE INSURMOUNTABILITY OF THE TEACHER'S WORK: CONSIDERATIONS OVER THE COVID-19 PANDEMIC

Caroline de Souza Araújo

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1485-3157>

Marcia Cristina Argenti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4173-9923>

RESUMO

O presente trabalho visou investigar a importância do trabalho do professor no processo de ensino-aprendizagem, considerando o período de pandemia Covid-19. A metodologia é de cunho qualitativo e abarcou estudos de autores que versam sobre o trabalho docente e sua importância para o desenvolvimento integral das crianças. Contou também com observação participante e análise de dados empíricos coletados por meio de entrevista semiestruturada com oito crianças do quinto ano de duas instituições de ensino fundamental. Os resultados revelaram que as crianças enfrentaram dificuldades sem a mediação do professor, mesmo com o apoio familiar. A falta de interação com o professor prejudicou sua compreensão dos conteúdos e motivação. Conclui-se que a presença ativa do professor é fundamental para a eficácia do processo de aprendizagem, de forma que o trabalho docente se mostrou intransponível. Entretanto, não se desconsidera a importância de refletir este trabalho e adequar práticas visando melhor desenvolvimento e aprendizagem.

Palavras-chave: Trabalho docente. Importância. Mediação.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo investigar la importancia del trabajo docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el período de pandemia Covid-19. La metodología es cualitativa y incluyó estudios de autores que abordan el trabajo docente y su importancia para el desarrollo integral de los niños. También incluyó observación participante y análisis de datos empíricos obtenidos por entrevistas semiestructuradas con ocho niños de quinto año de dos instituciones de educación primaria. Los resultados revelaron que los niños enfrentaron dificultades sin la mediación del maestro, aunque con apoyo familiar. La falta de interacción con el docente perjudicó su comprensión del contenido y motivación. Se concluye que la presencia activa del docente es fundamental para la efectividad del proceso de aprendizaje, por lo que la labor docente resultó insuperable. Sin embargo, no se puede ignorar la importancia de reflejar este trabajo y adaptar las prácticas para un mejor desarrollo y aprendizaje.

Palabras clave: Trabajo docente. Importancia. Mediación.

* AGRADECIMENTOS: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ESTÁGIO NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UFSCAR: RELATO DE UM DOUTORANDO EM EDUCAÇÃO*

EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA EN LA LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE UFSCAR: RELATO DE UN ESTUDIANTE DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

EXPERIENCES IN THE MATHEMATICS EDUCATION PROGRAM AT UFSCAR: A DOCTORAL STUDENT'S ACCOUNT

Gerlan Silva da Silva

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5501-3584>

Cármén Lúcia Brancaglioni Passos

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5501-3584>

RESUMO

Neste texto, apresento um relato sobre as atividades desenvolvidas e vivenciadas por um doutorando em Educação (Matemática) durante o Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação Docente (PESCD), realizado entre março e agosto de 2024, na disciplina de Pesquisa em Educação Matemática do curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Federal de São Carlos. Para embasar minha reflexão, utilizei as anotações do meu diário de pesquisa e as atividades que os licenciandos compartilharam na plataforma *Google Classroom*. Em geral, concluo que as experiências proporcionadas pelo estágio supervisionado serviram como um espaço de caráter formativo, permitindo que me sentisse acolhido, confiante e preparado para assumir uma disciplina no campo da Educação Matemática, seja como professor substitutivo ou efetivo, mesmo percebendo que nossas discussões frequentemente parecessem não ter espaço ou relevância em relação às demais disciplinas do curso.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Espaço formativo. Educação Matemática.

RESUMEN

En este texto, presento un relato sobre las actividades desarrolladas y vividas por un doctorando en Educación (Matemáticas) durante el Programa de Estágio Supervisionado de Capacitação Docente (PESCD), realizado entre marzo y agosto de 2024, en la asignatura de Investigación en Educación Matemática del curso de Licenciatura en Matemáticas, de la Universidad Federal de São Carlos. Para fundamentar mi reflexión, utilicé las anotaciones de mi diario de investigación y las actividades que los licenciados compartieron en la plataforma *Google Classroom*. En general, concluyo que las experiencias proporcionadas por el estágio supervisionado sirvieron como un espacio de carácter formativo, permitiéndome sentirme acogido, confiado y preparado para asumir una asignatura en el campo de la Educación Matemática, ya sea como profesor sustituto o efectivo, a pesar de que nuestras discusiones frecuentemente parecían no tener espacio o relevancia en relación con las demás asignaturas del curso.

Palabras clave: Práctica Supervisada. Espaço formativo. Educação Matemática.

* AGRADECIMENTOS: Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ), pelo apoio financeiro que possibilitou minha dedicação exclusiva às atividades do Doutorado.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

O JOGO QUE NÃO FOI JOGADO: OS DESAFIOS DO USO DO DOMINÓ ATÉ NOVE PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA EM UMA TURMA DO PRIMEIRO SEGMENTO DA EJA

EL JUEGO QUE NO SE HA JUGADO: EL DESAFIOS DEL USO DE LO DOMINÓ HASTA NUEVE PARA LO ENSINO DE LA MATEMÁTICA EN UNA CLASE DEL PRIMERO SEGMENTO DE LA EJA

THE GAME OF NOT WAS PLAYING: THE CHALLENGE TO THE USE OF THE DOMINÓ EVEN NINE FOR THE LEARN OF THE MATHEMATICS IN A GROUP TO THE FIRST SEGMENT OF THE EJA

Jessica de Brito Moro

Prefeitura Municipal de São Carlos, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1146-0968>

Carmen Lucia Brancaglion Passos

Universidade Federal de São Carlos, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5501-3584>

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo examinar uma circunstância gerada pela pesquisa de mestrado realizada pela pesquisadora sobre o jogo dominó até nove, observando a resistência por parte dos estudantes da EJA ao ensino da matemática. O local da pesquisa foi uma sala de aula da EJA em São Carlos - SP. Participaram desse estudo 14 alunos com idades entre 21 e 63 anos de idade, além da professora da EJA. Para este estudo, valeu-se da observação durante a atividade, além de conversas com a professora. A pesquisadora apresentou o jogo dominó até nove e solicitou que os alunos jogassem entre si com as regras do dominó tradicional. Observou-se que alguns alunos apresentaram resistência quanto ao uso do jogo nas aulas de matemática. Mesmo assim, concluímos pela validade de os professores da EJA usarem esse recurso para um bom raciocínio lógico e resolução de problemas nas aulas de matemática.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Matemática. Estratégia de ensino.

RESUMEN

Esta investigación ha tenido cómo objetivo examinar las circunstancias generadas por la pesquisa de lo mestrado realizada pela pesquisadora en lo juego dominó hasta nueve, mirando la resistencia por lo parte de los estudiantes de la EJA hacia el aprendizaje de la matemática. El ubicación de la investigación se hizo en una clase de la EJA en São Carlos - SP. Participaron del estudio 14 estudiantes con edades entre 21 y 63 años de edad, además de la maestra de la EJA. Para esta investigación, se utilizó la observación durante la actividades, además de diálogos con la maestra. La pesquisadora presentó el juego dominó hasta nueve y pidió que el estudiantes jugara usted entre sí con las reglas del dominó tradicional. Se observó que algunos estudiantes presentaron resistencia al uso del juego en las clases de matemática. Aun así, concluimos que delante validade de los maestros de la EJA utilizar el recurso con el fin de un buen raciocinio lógico y la resolución de problemas en las clases de matemáticas.

Palabras clave: Educación de Jóvenes y Adultos. Matemáticas. Estrategias del aprendizaje.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**COMPREENSÕES DE DISCENTES SOBRE A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR NO
CONTEXTO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL**

**COMPRESIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA**

**STUDENTS' UNDERSTANDINGS OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT
OF EMERGENCY REMOTE TEACHING**

Matheus Felipe Silva

Instituto Agostiniano de Filosofia, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3914-5031>

Mayara Mayumi Sataka

Senac, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6175-4373>

RESUMO

A atuação docente no Ensino Superior é tema ainda de grande discussão, dada a especificidade dessa etapa educacional e as constantes transformações sociais. Entendemos que a docência exige a combinação de conhecimentos pedagógicos, didáticos e tecnológicos (Silva; Rocha; Isaia, 2015). Nesse cenário, neste trabalho, o objetivo é analisar como alunos de um curso de graduação avaliam a atuação dos professores no Ensino Remoto, considerando o uso das tecnologias digitais. Utilizamos uma metodologia qualitativa, com enfoque descritivo-explicativo, por meio de um questionário aplicado a oito alunos de uma universidade privada de Ciências Humanas. As discussões revelaram que os alunos reconheceram os esforços dos professores, destacando que o domínio das tecnologias facilitava o ensino e a aprendizagem. Os resultados apontam para os desafios no Ensino Superior, incluindo a formação contínua dos docentes e a adaptação às exigências de uma cultura digital, conforme discutido por Kenski (2018).

Palavras-chave: Ensino Superior. Docência universitária. TDICs. Ensino Remoto Emergencial.

RESUMEN

La actuación docente en la Educación Superior es un tema que aún genera gran discusión, dada la especificidad de esta etapa educativa y las constantes transformaciones sociales. Entendemos que la docencia exige la combinación de conocimientos pedagógicos, didáticos y tecnológicos (Silva; Rocha; Isaia, 2015). En este contexto, el objetivo de este trabajo es analizar cómo los estudiantes de grado evalúan la actuación de los profesores en la Enseñanza Remota, considerando el uso de las tecnologías digitales. Utilizamos una metodología cualitativa, con un enfoque descriptivo-explicativo, a través de un cuestionario aplicado a ocho estudiantes de una universidad privada de Ciencias Humanas. Las discusiones revelaron que los alumnos reconocieron los esfuerzos de los profesores, destacando que el dominio de las tecnologías facilitaba la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados apuntan a los desafíos en la Educación Superior, incluyendo la formación continua de los docentes y la adaptación a las exigencias de una cultura digital, como se discute en Kenski (2018).

Palabras clave: Educación Superior. Docencia universitaria. Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación (TDICs). Enseñanza Remota de Emergencia.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ESTRATÉGIAS PARA O TRABALHO DOCENTE NA EJA EM CLASSES MULTISSERIADAS: UM ESTUDO DE CASO

ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO DOCENTE EN LA EJA EN CLASES MULTIGRADO: UN ESTUDIO DE CASO

STRATEGIES FOR TEACHING WORK IN EJA IN MULTIGRADE CLASSES: A CASE STUDY

Eliana Alves Arxer

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4458-2412>

Denise Maria Margonari Favaro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7078-351X>

RESUMO

Trabalhar na Educação de Jovens e Adultos (EJA) em classes multisseriadas exige estratégias pedagógicas adaptadas à diversidade etária, experiências e níveis de aprendizagem dos estudantes. As classes multisseriadas acrescentam um nível de dificuldade para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, uma vez que o tempo determinado de aula é direcionado para as diferentes séries em uma mesma classe. Nessa perspectiva, pensar novas estratégias para o trabalho docente pode favorecer o ato de lecionar, bem como o de aprender nos diferentes contextos. Desse modo, este trabalho, de abordagem qualitativa, na perspectiva de estudo de caso, desenvolvido no município de São Sebastião - SP, traz algumas reflexões e estratégias para agregar novas perspectivas para a melhoria educacional proporcionada por essa situação, que é uma realidade em muitas unidades de EJA em nosso país.

Palavras-chave: EJA. Trabalho docente. Formação docente. Salas multisseriadas.

RESUMEN

Trabajar en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) en clases multigrado requiere estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad de edades, experiencias y niveles de aprendizaje de los estudiantes. Las clases multigrado añaden un nivel de dificultad al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el tiempo asignado de clase se dirige a diferentes grados en una misma aula. Desde esta perspectiva, pensar en nuevas estrategias para el trabajo docente puede favorecer tanto la enseñanza como el aprendizaje en estos contextos diversos. De este modo, este estudio cualitativo, en la perspectiva de estudio de caso, desarrollado en el municipio de São Sebastião – San Pablo, ofrece algunas reflexiones y estrategias para agregar nuevas perspectivas de mejora educativa proporcionada por esta situación que es una realidad en muchas unidades de EJA en nuestro país.

Palabras clave: EJA. Trabajo docente. Formación docente. Clases multigrado.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**20 ANOS DA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO BRASIL: REVISTANDO
CONCEITOS FUNDAMENTAIS PARA A FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTES**

**20 AÑOS DE LA PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA EN BRASIL: REVISITANDO
CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE**

**20 YEARS OF THE DIDACTIC SEQUENCE PROPOSAL IN BRAZIL: REVISITING
FUNDAMENTAL CONCEPTS FOR TEACHER EDUCATION AND PRACTICE**

Ana Carolina Sperança Criscuolo

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9765-5801>

RESUMO

A proposta de Sequência Didática para o ensino de língua (Dolz, Noverraz e Schneuwly, 2004) completa 20 anos no Brasil no ano de 2024. Neste trabalho, discutem-se conceitos fundamentais da proposta que guiam, de forma mais ampla, a formação docente e o processo de ensino-aprendizagem em sala de aula. De acordo com os autores, uma Sequência Didática constitui-se de um “conjunto de atividades escolares organizadas, de maneira sistemática, em torno de um gênero textual oral ou escrito”. Assim, conceitos como (a) definição de objetivos, (b) planejamento, (c) avaliação e (d) organização do trabalho docente serão abordados à luz desta proposta, com o intuito de destacar sua importância no contexto brasileiro de ensino de Língua Portuguesa, a partir dos gêneros textuais orais e escritos.

Palavras-chave: Sequência Didática. Ensino de língua. Planejamento. Avaliação. Formação docente.

RESUMEN

La propuesta de Secuencia Didáctica para la enseñanza de lengua (Dolz, Noverraz y Schneuwly, 2004) cumple 20 años en Brasil en el año 2024. De este modo, en este trabajo, se discuten conceptos fundamentales de la propuesta que guían, de forma más amplia, la formación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Según los autores, una Secuencia Didáctica se constituye por un “conjunto de actividades escolares organizadas, de manera sistemática, en torno a un género textual oral o escrito”. Así, se abordarán conceptos como (a) definición de objetivos, (b) planificación, (c) evaluación y (d) organización del trabajo docente a la luz de dicha propuesta, con el fin de destacar su importancia en el contexto brasileño de enseñanza de Lengua Portuguesa, a partir de los géneros textuales orales y escritos.

Palabras clave: Secuencia Didáctica. Enseñanza de lengua. Planificación. Evaluación. Formación docente.



LA EVALUACIÓN UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEMINARIO DE CARTAGENA*

A AVALIAÇÃO UMA FERRAMENTA PARA MELHORAR OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM: CASO INSTITUIÇÃO EDUCATIVA SEMINARIO DE CARTAGENA

EVALUATION AS A TOOL TO IMPROVE LEARNING PROCESSES: THE CASE OF THE SEMINARIO OF CARTAGENA SCHOOL

Sharon Patricia Gómez Carrasquilla

Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Colômbia

RESUMEN

Este artículo de investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta que fortalezca la apropiación del sistema de evaluación por parte de los docentes en la Institución Educativa Seminario de Cartagena, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se empleó una metodología cualitativa con enfoque etnometodológico, realizando entrevistas semiestructuradas a 14 docentes mediante muestreo intencional. Las entrevistas fueron analizadas a través de codificación, empleando el método comparativo constante de la teoría fundamentada de Corbin y Strauss. Además, se realizaron grupos focales para complementar el proceso informativo. Los docentes caracterizan la evaluación educativa como un proceso continuo que mide los conocimientos adquiridos, destacando la evaluación sumativa al final del período académico. Utilizan diversas técnicas, como evaluaciones escritas y orales, para identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes. A partir de los hallazgos, se propone un plan de acción para fortalecer las prácticas evaluativas de los docentes y alinearlas con el sistema institucional.

Palabras clave: Sistema de evaluación. Evaluación. Aprendizaje. prácticas educativas.

RESUMO

Esse artigo de pesquisa tem por objetivo desenhar uma proposta que fortaleça a apropriação do sistema de avaliação pelos docentes na Instituição de Ensino Seminario de Cartagena, com a finalidade de melhorar a aprendizagem dos estudantes. Foi implementada uma metodologia qualitativa com abordagem etnometodológica, realizando entrevistas semiestructuradas com 14 docentes por meio de amostragem intencional. As entrevistas foram analisadas por meio de codificação, utilizando o método comparativo constante da teoria fundamentada de Corbin e Strauss. Além disso, foram realizados grupos focais para complementar o processo de informação. Os docentes caracterizam a avaliação educacional como um processo contínuo que mede os conhecimentos adquiridos, destacando a avaliação somativa ao final do período letivo. Utilizam diversas técnicas, como avaliações escritas e orais, para identificar pontos fortes e fracos no desenvolvimento cognitivo e afetivo dos alunos. Com base nos resultados, é proposto um plano de ação para fortalecer as práticas avaliativas dos docentes e alinhá-las com o sistema institucional.

Palavras-chave: Sistema de avaliação. avaliação. Aprendizagem. práticas educativas.

* AGRADECIMIENTOS: Agradezco primeramente a Dios por regalarme la oportunidad y la sabiduría para avanzar en mi formación profesional. A mi familia por el apoyo incondicional durante este proceso. Agradezco también a la Universidad Tecnológica de Bolívar por la invitación a este espacio académico y a la Fundación Tecnológico Comfenalco por permitirme asistir a este importante encuentro.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN



FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS PARA O TRABALHO COM A TERCEIRA IDADE: CONSCIENTIZAÇÃO GERONTOLÓGICA NO CLDP/UNATI*

FORMACIÓN DE PROFESORES DE LENGUAS EXTRANJERAS PARA EL TRABAJO CON PERSONAS MAYORES: EXPERIENCIAS DE CONCIENTIZACIÓN GERONTOLOGICA EM EL CLDP/UNATI

TRAINING FOREIGN LANGUAGE TEACHERS FOR WORKING WITH THE ELDERLY: GERONTOLOGICAL AWARENESS EXPERIENCES AT CLDP/UNATI

Vivian Nádia Ribeiro de Moraes-Caruzzo

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1022-6885>

RESUMO

Neste trabalho de natureza qualitativa, retomamos o conceito de Conscientização Gerontológica (Moraes-Caruzzo; Oliveira, 2023) em interlocução com as discussões teóricas de Peterson (1976, 1990), Cachioni (2003), Doll (2008) e Neri (2014) para a construção de sentidos (Clandinin; Connelly, 2000) das experiências que vivemos em continuidade (Dewey, 1938) no Centro de Línguas e Desenvolvimento de Professores (CLDP). A partir da atuação no papel de professora-formadora no programa, realizamos a orientação pedagógica de alunas de Letras que ministram aulas de línguas estrangeiras na Universidade Aberta à Terceira Idade (UNATI) e compreendemos que a curricularização da extensão no ensino superior possibilita novas considerações para o conceito que engendramos aproximando-o da educação formal de maneira sistemática e articulada nos projetos de extensão da universidade.

Palavras-chave: Formação de professores. Conscientização gerontológica. Línguas estrangeiras. CLDP. UNATI.

RESUMEN

En este trabajo cualitativo, revisitamos el concepto de Concientización Gerontologica (Moraes-Caruzzo; Oliveira, 2023) en diálogo con las discusiones teóricas de Peterson (1976, 1990), Cachioni (2003), Doll (2008) y Neri (2014) para la construcción de sentidos (Clandinin; Connelly, 2000) de las experiencias que vivimos en continuidad (Dewey, 1938) en el Centro de Línguas e Desenvolvimento de Professores (CLDP). A partir de nuestra actuación como profesora-formadora en el programa, realizamos la orientación pedagógica de estudiantes de Letras que imparten clases de lenguas extranjeras en la Universidade Aberta a Terceira Idade (UNATI) y comprendemos que la curricularización de la extensión en la educación superior permite nuevas consideraciones para el concepto que engendramos, acercándolo a la educación formal de manera sistemática y articulada en los proyectos de extensión de la universidad.

Palabras clave: Formación docente. Concientización gerontologica. Lenguas extranjeras. CLDP. UNATI.

* AGRADECIMENTOS: Ao CLDP da FCLAr e à Profa. Dra. Sandra Mari Kaneko-Marques, por permitirem e incentivarem o meu trabalho de formação para o ensino de LE para a Terceira Idade. Às alunas Natália Castro, Isabela Cardia, Marina Reis e Bianca Melo pelo comprometimento nos encontros e dedicação nas aulas com os alunos idosos.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**O GÊNERO PINTURA COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA EM CURSOS DE ESPANHOL PARA
FINS ESPECÍFICOS: UMA PROPOSTA PARA O SECRETARIADO EXECUTIVO**

**EL GÉNERO PINTURA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN CURSOS DE ESPAÑOL CON
FINES ESPECÍFICOS: UNA PROPUESTA PARA EL SECRETARIADO EJECUTIVO**

**THE PAINTING GENRE AS A TEACHING STRATEGY IN SPANISH FOR SPECIFIC
PURPOSES COURSES: A PROPOSAL FOR EXECUTIVE SECRETARIAT**

Andréia Cristina Roder Carmona-Ramires

Universidade Estadual do Paraná, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1482-6586>

Odair Luiz Nadin

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4655-0724>

RESUMO

As instituições de ensino superior quando de seu surgimento, na Idade Média, tinham o objetivo principal de proporcionar ao aprendiz os recursos necessários para o desenvolvimento de seu intelecto, o fortalecimento da faculdade da razão, primando pela aprendizagem de cultura (GUSDORF, [1969] 2021). Entretanto, com as profundas mudanças nas sociedades e em suas perspectivas históricas, houve várias transformações na forma de se entender a universidade. Isso teve implicações entre as quais destacamos a pouca, ou nenhuma, atenção à cultura nos cursos de bacharelado. Como uma forma de resgatar a relevância da cultura no contexto do ensino de línguas estrangeiras em cursos de bacharelado, propomos uma reflexão teórico-metodológica, seguida de uma atividade didática com o uso de uma pintura na aula de língua espanhola de um curso de Secretariado Executivo, fundamentados em autores como Kuenzer (1995); Conde-Rodríguez (2009); Aguirre Beltrán (2004, 2012); Mallet (2021).

Palavras-chave: Língua Espanhola. Interculturalidade. Secretariado Executivo; Bacharelado.

RESUMEN

Las instituciones de enseñanza superior cuando surgieron, en la Edad Media, proporcionaban al aprendiz los recursos necesarios para el desarrollo de su intelecto, el robustecimiento de la razón, fomentando el aprendizaje de cultura (GUSDORF, [1969] 2021). Sin embargo, los profundos cambios en las sociedades y en sus perspectivas históricas, ocasionó también varias transformaciones en la forma de se comprender la universidad. Eso provocó diversas implicaciones entre las cuales destacamos la poca atención dispensada a la cultura en licenciaturas. Como forma de rescatar la importancia de la cultura en el contexto de enseñanza de lenguas extranjeras en las licenciaturas, proponemos una reflexión teórico-metodológica, seguida de una actividad didáctica con el uso de una pintura en la clase de lengua española en la carrera de Secretariado Ejecutivo, basados en autores como Kuenzer (1995); Conde-Rodríguez (2009); Aguirre Beltrán (2004, 2012); Mallet (2021).

Palabras clave: Lengua Española. Interculturalidad. Secretariado Ejecutivo. Licenciatura.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**CONTRIBUIÇÕES DE UM GRUPO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL PARA O
CRESCIMENTO DOCENTE: UMA ABORDAGEM COLABORATIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA***

**CONTRIBUCIONES DE UN GRUPO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA EL
CRECIMIENTO DOCENTE: UN ENFOQUE COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CONTRIBUTIONS OF A PROFESSIONAL DEVELOPMENT GROUP TO TEACHER GROWTH:
A COLLABORATIVE APPROACH IN BASIC EDUCATION**

Ariane Carolina da Rocha

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5727-2360>

Ana Cláudia Kasseboehmer

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3140-453X>

RESUMO

O presente trabalho aborda as inovações educacionais oferecidas a educadores em reuniões específicas, como parte das atividades oferecidas por um grupo de desenvolvimento profissional, baseando-se nas diretrizes de Darling-Hammond sobre práticas eficazes de desenvolvimento profissional. Nesse contexto, o estudo busca compreender as contribuições de reuniões específicas para o crescimento dos professores da rede pública de ensino. Para isso, foi realizado um ciclo de reuniões e ao final realizou-se entrevista semiestruturada com os participantes. Os dados mostraram que as reuniões contribuíram para o desenvolvimento profissional, aproximação da universidade com a escola pública, bem como para o aprendizado de novas estratégias de ensino, corroborando com o que foi proposto por Darling-Hammond e reforçando a importância de programas contínuos e contextualizados de formação docente.

Palavras-chave: Grupo de desenvolvimento profissional. Pesquisa qualitativa. Formação continuada de professores. Inovações educacionais. Motivação docente.

RESUMEN

El presente trabajo aborda las innovaciones educativas ofrecidas a los educadores en reuniones específicas, como parte de las actividades ofrecidas por un grupo de desarrollo profesional, basándose en las directrices de Darling-Hammond sobre prácticas eficaces de desarrollo profesional. En este contexto, el estudio busca comprender las contribuciones de las reuniones específicas para el crecimiento de los profesores de la red pública de enseñanza. Para ello, se realizó un ciclo de reuniones y al final se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los participantes. Los datos mostraron que las reuniones contribuyeron al desarrollo profesional, al acercamiento entre la universidad y las escuelas públicas, así como al aprendizaje de nuevas estrategias de enseñanza, corroborando lo propuesto por Darling-Hammond y reforzando la importancia de programas continuos y contextualizados de formación docente.

Palabras clave: Grupo de desarrollo profesional. Investigación cualitativa. Formación continua de profesores. Innovaciones educativas. Motivación docente.

* AGRADECIMENTOS: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) (Processo #2022/12895-1; #2022/05934-0); Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) (Processos #304087/2021-1; #407164/2022-7; #406767/2022-0; #441257/2023-2).



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A LEI 10.639/2003 E A ESTRUTURA CURRICULAR DAS UNIVERSIDADES: OS CURSOS DE HISTÓRIA DA UNESP

LA LEY 10.639/2003 Y LA ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: PROGRAMAS DE HISTORIA DE LA UNESP

LAW 10.639/2003 AND THE CURRICULAR STRUCTURE OF UNIVERSITIES: UNESP'S HISTORY COURSES

Ana Emília Peçanha de Oliveira Silva

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0316-4045>

RESUMO

Considerando o papel fundamental que as estruturas curriculares das universidades têm na formação do professor, este projeto propõe, juntamente a entrevistas com professores e coordenadores, a análise dos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) dos cursos de História da UNESP para investigar a presença de conteúdos que possibilitem um bom desenvolvimento dos temas previstos pela Lei 10.639/03, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases do país incluindo o ensino da História e Cultura Africanas e Afro- brasileiras nas escolas, amparados pelas Resolução CNE/CP 001/2004 e Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, atentando-se àquele que estará em sala de aula como linha de frente da implementação desta política pública de Educação.

Palavras-chave: Lei 10.639/03. implementação. currículo. ensino superior. história.

RESUMEN

Considerando el papel fundamental que las estructuras curriculares de las universidades desempeñan en la formación de profesores, este proyecto propone, junto con entrevistas a profesores y coordinadores, un análisis de los Proyectos Político Pedagógicos (PPP) de los cursos de Historia de la UNESP para investigar la presencia de contenidos que permitan un buen desarrollo de los temas previstos por la Ley 10. 639/03, que modificó la Ley de Directrices y Bases del país incluyendo la enseñanza de la Historia y Cultura Africana y Afrobrasileña en las escuelas, apoyada por la Resolución CNE/CP 001/2004 y las Directrices Curriculares Nacionales para la Enseñanza de la Historia y Cultura Afrobrasileña y Africana, prestando atención a aquellos que estarán en el aula como primera línea para la implementación de esta política pública de educación.

Palabras clave: Ley 10.639/03. aplicación. currículo. enseñanza superior. historia.



ENSINO DE INGLÊS PARA ALUNOS DA TERCEIRA IDADE: ADAPTAÇÃO DE CONTEÚDO*

ENSEÑAR INGLÉS A PERSONAS MAYORES: ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS

ENGLISH TEACHING FOR THIRD AGE STUDENTS: CONTENT ADAPTATION

Natália Rosalen de Castro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7220-3001>

RESUMO

Ações ligadas ao Envelhecimento Saudável vêm crescendo nos últimos anos (OMS, 2015). Pautado em garantir o bem-estar da população idosa brasileira, o Estatuto da Pessoa Idosa (Brasil, 2003) assegura o direito desta a um ensino que conte com práticas sensíveis às suas necessidades e particularidades. Visando tal medida, a parceria CLDP/UNATI oferece cursos de Línguas Estrangeiras (LE) com ementas adaptadas para esses alunos. Este trabalho busca promover uma breve discussão acerca do processo referente ao curso de Língua Inglesa (LI), pautada em um acompanhamento de caráter Conscientizador Gerontológico (Moraes-Caruzzo; Oliveira, 2023), utilizando parâmetros comuns à avaliação, adaptação, e elaboração de materiais didáticos (Tomlinson; Masuhara, 2005), evidenciando aspectos relevantes para outros docentes que atuam no ensino de inglês para a Terceira Idade.

Palavras-chave: Ensino de Língua Inglesa. Conscientização Gerontológica. CLDP/UNATI. Adaptação de Conteúdo. Ensino para a Terceira Idade.

RESUMEN

Las acciones vinculadas al Envejecimiento Saludable han aumentado en los últimos años (OMS, 2015). Con el fin de asegurar el bienestar de la población mayor de Brasil, el Estatuto de la Persona Mayor (Brasil, 2003) vela por su derecho a una educación que contemple prácticas sensibles a sus necesidades y especificidades. Teniendo esto en cuenta, la cooperación CLDP/UNATI proporciona cursos de lenguas extranjeras (LE) con programas adaptados a estos alumnos. Este trabajo pretende promover un breve debate sobre el proceso del curso de lengua inglesa (LI), basado en la Sensibilización Gerontológica (Moraes-Caruzzo; Oliveira, 2022), utilizando parámetros comunes de evaluación, adaptación y elaboración de materiales didácticos (Tomlinson; Masuhara, 2005), destacando aspectos pertinentes para otros profesores que trabajan en el ámbito de la enseñanza del inglés para la tercera edad.

Palabras clave: Enseñanza del inglés. Sensibilización Gerontológica. CLDP/UNATI. Adaptación del contenido. Enseñanza de la Tercera Edad.

* AGRADECIMENTOS: Ao CLDP e a UNATI, por possibilitar que eu atuasse em um contexto pelo qual possuo enorme carinho, responsável por me definir enquanto docente e pesquisadora. As colegas do grupo de acompanhamento didático-pedagógico, por oferecerem um espaço acolhedor para discussão e troca de práticas e experiências, expandindo e enriquecendo minha percepção sobre o ensino para a Terceira Idade.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA: MAPEAMENTO DE PESQUISAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO NO PERÍODO DE 2013-2023*

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA: MAPEO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERIODO 2013-2023

SCHOOL-FAMILY RELATIONSHIP: MAPPING RESEARCH IN THE FIELD OF EDUCATION IN THE PERIOD 2013-2023

Lívia Pavelisk

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8831-8695>

Marcia Cristina Argenti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4173-9923>

RESUMO

O objetivo do trabalho foi o de desenvolver um mapeamento de estudos sobre a relação escola-família, no campo da Educação, no período de 2013-2023, na Base de Dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). A partir da seleção dos estudos foi realizada a leitura, fichamento e análise dos mesmos com base em eixos norteadores (Bardin, 2011). Concluímos que a produção científica sobre a Relação Escola-Família no Brasil ainda demonstra certa fragilidade metodológica, remetendo, muitas vezes, a conclusões genéricas, que não aprofundam ou avançam com relação ao tema. Tal fragilidade parece estar relacionada ao momento atual das pesquisas sobre a temática no Brasil, que abordam, sobretudo, um diagnóstico de dificuldades e constatações da necessidade de propostas de intervenção para otimização desta parceria. Entretanto, ainda não se percebem avanços com relação a proposições práticas que tenham por objetivo trabalhar em prol de uma parceria efetiva entre escola e famílias.

Palavras-chave: Relação escola-família. Base de dados. Educação.

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue desarrollar un mapeo de estudios sobre la relación escuela-familia, en el campo de la Educación, en el período 2013-2023, en la Base de Datos de la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD). De A partir de la selección de los estudios, fueron leídos, registrados y analizados a partir de principios rectores (Bardin, 2011). Concluimos que la producción científica sobre la Relación Escuela-Familia en Brasil aún demuestra cierta fragilidad metodológica, refiriéndose muchas veces al problema de forma genérica. conclusiones, que no profundizan ni avanzan el tema. Esta fragilidad parece estar relacionada con el momento actual de la investigación sobre el tema en Brasil, que aborda principalmente un diagnóstico de dificultades y hallazgos de la necesidad de propuestas de intervención para optimizar esta asociación. , todavía no se han observado avances en relación con propuestas prácticas que apuntan a trabajar hacia una asociación efectiva entre escuelas y familias.

Palabras clave: Relación escuela-familia. Base de datos. Educación.

* AGRADECIMENTOS: Bolsa COPE.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A IMPORTÂNCIA DAS BRINCADEIRAS E DOS JOGOS NA INFÂNCIA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

LA IMPORTÂNCIA DE LAS BROMAS Y DEL JUEGOS EN LA INFÂNCIA: ALGUNAS CONSIDERACIONES

THE IMPORTANCE OF THE PRANKS AND OF THE GAMES IN INFANTS: SOME CONSIDERATIONS

Vanessa de Cássia Ferrarini do Amaral

Prefeitura Municipal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7865-6362>

RESUMO

O objetivo deste artigo de revisão é o de discutir a importância dos jogos e brincadeiras dentro do contexto escolar, principalmente no que diz respeito à educação infantil. Brincar e jogar é muito importante durante a educação infantil, uma vez que estes podem ser ferramentas que podem auxiliar no desenvolvimento das crianças e permite que a mesma demonstre sentimentos, e identifica a forma como o mundo é vista por elas. Nesse contexto, os professores da educação infantil têm o papel de norteadores das regras sociais através dos jogos e brincadeiras, haja vista que podem estimular o desenvolvimento global de seus alunos.

Palavras-chave: Jogos e brincadeiras. Educação Infantil. Desenvolvimento e aprendizagem.

RESUMEN

El objetivo de este artículo de revisión es el de discutir la importancia de los juegos y bromas dentro del contexto escolar, principalmente con respecto a educación infantil. Bromar y jugar es mucho importante durante la educación infantil, desde estos pueden ser estrategias que pueden ayudar en el desarrollo de los niños y permite que la misma demuestre sentimientos, e identifica la forma como el mundo es vista para ellos. En este contexto, los maestros de la educación infantil tienen el papel de guías de las normas sociales a través de los juegos y bromas, entonces pueden estimular el desarrollo global de sus niños.

Palabras clave: Juegos y bromas. Educación Infantil. Desarrollo y Aprendizaje.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCAÇÃO

DESAFIOS ENFRENTADOS POR UMA PROFESSORA UNIDOCENTE NA APLICAÇÃO DE UMA AULA COM OS PRESSUPOSTOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS POR INVESTIGAÇÃO*

DESAÍOS QUE ENFRENTA UNA MAESTRA UNIDOCENTE AL APLICAR UNA CLASE COM LOS SUPUESTOS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS POR INVESTIGACIÓN

CHALLENGES FACED BY A PRIMARY SCHOOL TEACHER WHEN APPLYING A CLASS USING AN INQUIRY-BASED SCIENCE TEACHING APPROACH

Rayssa Mayarah de Campos Ferreira

Universidade Federal do ABC, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2999-6839>

Solange Wagner Locatelli

Universidade Federal do ABC, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7639-6772>

RESUMO

O Ensino de Ciências por Investigação (EnCI) é uma abordagem que permite aos estudantes participarem ativamente do processo de ensino-aprendizagem, sendo também importante no contexto dos anos iniciais, por possibilitar um primeiro contato com o conhecimento e o método científico. Assim, buscou-se identificar quais os desafios enfrentados por uma professora unidocente, que passou por um processo de formação continuada utilizando esta abordagem didática, na realização de uma aula com os pressupostos do EnCI. Para isso, foram realizadas observações das aulas de ciências, em uma escola da rede pública de São Bernardo do Campo - SP, e entrevistas com a docente. Os resultados mostraram que a docente ainda utiliza majoritariamente estratégias ligadas ao ensino tradicional, não se apropriando dos conceitos de sistematização e comunicação, o que aponta, neste caso, que a estratégia ainda não foi incorporada integralmente.

Palavras-chave: Ensino de Ciências por Investigação. Formação de professores. Anos iniciais.

RESUMEN

La Enseñanza de Ciencias por Investigación (EnCI) es un enfoque que permite a los estudiantes participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo también importante en el contexto de los años iniciales, ya que posibilita un primer contacto con el conocimiento y el método científico. Así, se buscó identificar cuáles son los desafíos enfrentados por una maestra unidocente que pasó por un proceso de formación continua utilizando este enfoque didáctico, en la realización de una clase con los presupuestos del EnCI. Para ello, se realizaron observaciones de las clases de ciencias en una escuela de la red pública de São Bernardo do Campo - SP, y entrevistas con ella profesora. Los resultados mostraron que la profesora aún utiliza mayoritariamente estrategias vinculadas a la enseñanza tradicional, no apropiándose de los conceptos de sistematización y comunicación, lo que indica, en este caso, que la estrategia aún no fue incorporada de manera integral.

Palabras clave: Enseñanza de Ciencias por Investigación. Formación docente. Años iniciales.

* AGRADECIMENTOS: Os autores expressam os agradecimentos à equipe da EMEB analisada, em São Bernardo do Campo -SP. Ainda, gostariam de agradecer ao CNPq –Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico pelo apoio fornecido ao longo do projeto.



POSSÍVEL INTERSECÇÃO ENTRE A BRINQUEDOTECA UNIVERSITÁRIA, AS MULHERES-MÃES, AS CRIANÇAS E A POLÍTICA INSTITUCIONAL

POSIBLE INTERSECCIÓN ENTRE LA BRINQUEDOTECA UNIVERSITARIA, LAS MUJERES-MADRES, LAS NIÑOS Y LA POLÍTICA INSTITUCIONAL

POSSIBLE INTERSECTION BETWEEN THE UNIVERSITY PLAYROOM, WOMEN-MOTHERS, CHILDREN, AND INSTITUTIONAL POLICY

Rosely Ribeiro Lima

Universidade Federal de Jataí, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5223-1826>

Leonor Paniago Rocha

Universidade Federal de Jataí, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1076-703X>

Isa Mara Colombo Scarlati Domingues

Universidade Federal de Jataí, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4155-8719>

RESUMO

O presente trabalho teve como tema gerador as possíveis ressignificações acerca das instituições que precisam acolher os desafios e as subjetividades das mulheres-mães-universitárias. Como objetivo geral buscou-se ampliar compreensões da existência de diferentes atravessamentos contidos na formação de graduandas em Pedagogia, propondo uma experimentação prática para se pensar a brinquedoteca universitária como um espaço vinculado à política institucional. O problema levantado concentrou-se: como o espaço universitário pode trabalhar diferentes fases do desenvolvimento e da aprendizagem humana, promovendo a construção do conhecimento e a inclusão das mulheres-mães que enfrentam desafios na sua formação acadêmica? Os resultados apontam para a importância do aumento de promoções de processos inclusivos para que as mulheres-mães-universitárias possam concluir seus estudos, sendo consideradas diante de suas necessidades educativas específicas, bem como para se pensar a formação profissional de professoras diante das dificuldades identitárias e educacionais enfrentadas pelas mulheres na sociedade.

Palavras-chave: Assistência estudantil. Formação de professoras. Brinquedoteca. Mulheres-mães. Crianças-filhos.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como tema generador las posibles resignificaciones sobre las instituciones que necesitan aceptar los desafíos y subjetividades de las mujeres-madres-universitarias. Como objetivo general, buscamos ampliar la comprensión de la existencia de diferentes intersecciones contenidos en la formación de estudiantes de Pedagogía, proponiendo un experimento práctico para pensar la brinquedoteca universitaria como un espacio vinculado a la política institucional. El problema planteado se concentró: ¿cómo puede el espacio universitario trabajar las diferentes fases del desarrollo humano y del aprendizaje, promoviendo la construcción de conocimientos y la inclusión de mujeres-madres que enfrentan desafíos en su formación académica? Los resultados apuntan a la importancia de aumentar la promoción de procesos inclusivos para que las mujeres-madres-universitarias puedan concluir sus estudios, teniendo en cuenta sus necesidades



educativas específicas, así como pensar en la formación profesional de los docentes frente a las dificultades identitarias y educativas que enfrentan las mujeres en la sociedad.

Palabras clave: Asistencia al estudiante. Formación docente. Brinquedoteca. Mujeres-madres. Niños-hijos.



O SONHO DE PINÓQUIO: REFLEXÕES ACERCA DA IMPORTÂNCIA DA PRESENÇA DA ALEGRIA, DA CRIATIVIDADE E DO HUMOR EM SALA DE AULA

EL SUEÑO DE PINOCHO: REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LA ALEGRÍA, LA CREATIVIDAD Y EL HUMOR EN EL AULA

PINOCCHIO'S DREAM: REFLECTIONS ON THE IMPORTANCE OF THE PRESENCE OF JOY, CREATIVITY AND HUMOR IN THE CLASSROOM

Roberta Seixas

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4643-7131>

Ana Cláudia Magnani Delle Piagge

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6108-6395>

Denise Maria Margonari Favaro

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7078-351X>

RESUMO

"As Aventuras de Pinóquio", de Carlo Collodi, oferece uma rica metáfora para refletirmos sobre o papel da educação na formação das crianças. Publicada pela primeira vez em 1883, a história narra a trajetória de um boneco de madeira que sonha em se tornar um menino de verdade. Ao longo de sua jornada, Pinóquio passa por uma série de lições morais, nas quais a desobediência e a mentira trazem consequências – simbolizadas pelo crescimento do seu nariz. Collodi, por meio dessa narrativa, reflete sobre a importância da educação e das escolhas responsáveis. Pinóquio, mesmo em suas aventuras, deseja estar na escola, lugar onde observa as outras crianças aprendendo e crescendo, algo que para ele representa um sonho. No entanto, na escola atual, muitas vezes as crianças encontram um ambiente que não desperta esse mesmo desejo, sendo visto como opressor ou limitador de sua alegria, criatividade e seu humor. O presente artigo reflete sobre o desinteresse escolar, utilizando o método do estudo de caso e concluindo que as instituições de ensino devem repensar suas estruturas didático-pedagógicas no sentido de melhorar o desenvolvimento das funções psicológicas dos alunos, como os sonhos, a alegria, a criatividade e o humor.

Palavras-chave: Sonho. Pinóquio. Alegria. Criatividade. Humor.

RESUMEN

"Las aventuras de Pinocho", de Carlo Collodi, ofrece una rica metáfora para reflexionar sobre el papel de la educación en la formación de los niños. Publicada por primera vez en 1883, la historia cuenta la trayectoria de un muñeco de madera que sueña con convertirse en un niño de verdad. A lo largo de su viaje, Pinocho pasa por una serie de lecciones morales, en las que la desobediencia y la mentira tienen consecuencias – simbolizadas por el crecimiento de su nariz. Collodi, a través de esta narrativa, reflexiona sobre la importancia de la educación y de las decisiones responsables. Pinocho, incluso en sus aventuras, quiere estar en la escuela, un lugar donde observa a otros niños aprender y crecer, algo que representa un sueño para él. Sin embargo, en la escuela actual los niños suelen encontrar un ambiente que no despierta este mismo deseo, siendo visto como opresivo o limitante de su alegría, creatividad y humor. Este artículo reflexiona sobre el desinterés escolar, utilizando el método del estudio de caso y concluyendo que las instituciones educativas deben



repensar sus estructuras didáctico-pedagógicas para mejorar el desarrollo de las funciones psicológicas de los estudiantes, como los sueños, la alegría, la creatividad y el humor.

Palabras clave: Sueño. Pinocho. Alegría. Creatividad. Humor.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PRODUÇÃO E ANÁLISE DE PLANOS DE AULA DE FRANCÊS NA RAPLE, UM PROJETO DE EXTENSÃO ACADÊMICA*

PRODUCCIÓN Y ANÁLISIS DE PLANES DE CLASE DE FRANCÉS, UN PROYECTO DE EXTENSIÓN ACADÉMICA

PRODUCTION AND ANALYSIS OF FRENCH FOREIGN LANGUAGE LESSON PLANS IN RAPLE, A PROJECT OF ACADEMIC EXTENSION

Laís Crepaldi Henriques

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4418-6664>

Erick Cruz Lucio

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8954-9246>

Isabela Sales Cardia

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7012-0321>

Marcella dos Santos Abreu

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1293-4786>

RESUMO

O presente trabalho busca evidenciar como se comporta a confecção de planos de aula, especificamente de francês como língua estrangeira, no projeto de extensão acadêmica RAPLE, a Rede de Apoio a Professores de Línguas Estrangeiras. A partir de subsídios teóricos, como Rozenfeld e Viana (2006; 2019) e Defays (2015), bem como de investigação descritiva e documental (Paiva, 2019), discutem-se etapas possíveis para o planejamento de aulas de línguas, tendo como base a criticidade e a contextualização das atividades propostas. Assim, em congruência com os pressupostos analisados no presente estudo, faz-se uma análise quali-quantitativa sobre a evolução da produção dos planos de aula de língua francesa em tal projeto, a fim de evidenciar a multiplicação de suas construções e o respectivo desenvolvimento da melhor aplicação de conteúdos.

Palavras-chave: RAPLE. planejamento. francês.

RESUMEN

El presente trabajo busca evidenciar cómo se comporta la confección de planes de clase, específicamente de francés como lengua extranjera, en el proyecto de extensión académica RAPLE, la Red de Apoyo a Profesores de Lenguas Extranjeras. A partir de subsidios teóricos, como Rozenfeld e Viana (2006; 2019) e Defays (2015), así como de investigación descriptiva y documental (Paiva, 2019), son discutidas las posibles etapas que un profesional sigue al elaborar sus clases, así como su necesidad de desarrollar un pensamiento crítico y una reflexión acerca de los contextos en que serán trabajados. Con eso, en congruencia con los supuestos analizados en el presente estudio, se hace un análisis quali-quantitativa sobre la evolución de la producción de los planes de clase de lengua francesa en dicho proyecto, con la finalidad de evidenciar la multiplicación de sus construcciones y el respectivo desarrollamiento de la mejor aplicación de contenidos.

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos à Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela bolsa de fomento que permite o desenvolvimento da pesquisa de doutorado que originou este trabalho.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

Palabras clave: RAPLE. planificación. francés.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCAÇÃO

**PROCESSO FORMATIVO REFLEXIVO PARA RESSIGNIFICAÇÃO DE PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS***

**PROCESO FORMATIVO REFLEXIVO PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS**

**REFLECTIVE TRAINING PROCESS FOR THE RE-SIGNIFICATION OF INCLUSIVE
PEDAGOGICAL PRACTICES IN ADULT EDUCATION**

Melina Brandt Bueno

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2831-8948>

Juliane Aparecida de Paula Perez Campos

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0789-808X>

Sérgio Gaitas

ISPA, Portugal

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7367-2321>

RESUMO

Para que os professores possam atender as demandas de trabalho junto a grupos diferenciados de alunos, atendendo à especificidade do Público da Educação Especial, a questão da formação é discutida como de suma importância, implicando diretamente na prática pedagógica. Desse modo, o presente estudo tem como objetivo compreender o significado do processo formativo reflexivo com foco na abordagem da diferenciação pedagógica para a ressignificação das práticas de docentes na modalidade da Educação de Jovens e Adultos. Para tal, desenvolveu-se uma pesquisa colaborativa, com a coleta de dados em meio virtual através de sessões reflexivas, com quatro participantes, sendo realizada a análise de conteúdo com categorização temática. O estudo apontou uma avaliação positiva sobre o desenvolvimento da formação colaborativa e implicações na prática docente, pontuando-se a necessidade de programas de formação continuada aos professores que tratem do contexto específico da Educação de Jovens e Adultos, bem como considerem suas vivências.

Palavras-chave: Educação especial. EJA. diferenciação pedagógica. pesquisa colaborativa. formação docente.

RESUMEN

Con el fin de que los profesores puedan atender las demandas de trabajo con grupos diferenciados de estudiantes, atendiendo a la especificidad del público de la Educación Especial, la cuestión de la formación se discute como de suma importancia, con implicaciones directas en la práctica pedagógica. El presente estudio tiene como objetivo comprender el significado del proceso formativo reflexivo, centrado en el enfoque de la diferenciación pedagógica para la resignificación de las prácticas docentes en la modalidad de Educación de Adultos. Para ello, se desarrolló una investigación colaborativa, con la recolección de datos en un entorno virtual a través de sesiones reflexivas con cuatro participantes, realizándose un análisis de contenido con categorización temática. El estudio mostró una evaluación positiva del desarrollo de la formación colaborativa y sus implicaciones en la práctica docente, destacando la necesidad de programas de formación continua

* AGRADECIMENTOS: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

para los profesores que aborden el contexto específico de la Educación de Adultos, así como que consideren sus experiencias vivenciales.

Palabras clave: Educación especial. educación de jóvenes y adultos. diferenciación pedagógica. investigación colaborativa. formación docente.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

SABERES DA DOCÊNCIA: VOZES E VIVÊNCIAS NA PANDEMIA

SABERES DE LA DOCENCIA: VOCES Y VIVENCIAS EN LA PANDEMIA

TEACHING KNOWLEDGE: VOICES AND EXPERIENCES DURING THE PANDEMIC

Julia Graciela de Brito Silva

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9382-9153>

Marcia Regina Onofre

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5467-185X>

RESUMO

O presente artigo apresenta um estudo qualitativo sobre a prática profissional e os saberes docentes de professoras de educação infantil durante a pandemia. O objetivo foi investigar como a atuação das docentes levou à construção de novos saberes. Os participantes foram professoras de um município do interior Paulista, e os dados foram coletados por meio de questionários com perguntas abertas e fechadas. A análise, baseada em referenciais teóricos, organizou as informações em eixos temáticos que revelaram a formação, identidade, desafios e experiências das professoras em um contexto atípico. Os resultados mostraram que, além dos saberes provenientes da experiência, novas competências relacionadas a tecnologias e aspectos humanos foram desenvolvidas. A ressignificação da prática docente emergiu como uma experiência de partilha e empatia, destacando a importância da adaptação e inovação no ensino durante tempos desafiadores.

Palavras-chave: Práticas educativas. Saberes docentes. Pandemia. Educação infantil.

RESUMEN

Este artículo presenta un estudio cualitativo sobre la práctica profesional y los saberes docentes de las educadoras de educación infantil durante la pandemia. El objetivo fue investigar cómo la actuación de las docentes llevó a la construcción de nuevos saberes. Las participantes fueron educadoras de un municipio del interior de São Paulo, y los datos se recolectaron a través de cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas. El análisis, basado en marcos teóricos, organizó la información en ejes temáticos que revelaron la formación, identidad, desafíos y experiencias de las educadoras en un contexto atípico. Los resultados mostraron que, además de los saberes provenientes de la experiencia, se desarrollaron nuevas competencias relacionadas con la tecnología y aspectos humanos. La resignificación de la práctica docente emergió como una experiencia de compartir y empatía, destacando la importancia de la adaptación e innovación en la enseñanza durante tiempos desafiantes.

Palabras clave: Prácticas educativas. Saberes docentes. Pandemia. Educación infantil.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E A APRENDIZAGEM MATEMÁTICA

INICIACIÓN A LA DOCENCIA EN EL GRADO EN PEDAGOGÍA Y EL APRENDIZAJE MATEMÁTICA

INTRODUCTION TO TEACHING IN EDUCATION IN PEDAGOGY AND MATHEMATICAL LEARNING

Andressa Florcena Gama da Costa

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8402-7865>

RESUMO

Os resultados de uma pesquisa precedente, realizada entre 2017 e 2022, indicaram como o curso de licenciatura em Pedagogia e a instituição escolar influenciam o enfrentamento dos desafios iniciais da carreira docente, especialmente no ensino de Matemática. O objetivo da pesquisa atual (2023-2026) é ampliar essa análise, investigando a percepção de licenciandos de Pedagogia sobre o ensino de Matemática e a influência dos programas de Iniciação à Docência, como o PIBID e a Residência Pedagógica. A metodologia utilizada inclui a aplicação de questionários e entrevistas semiestruturadas com estudantes e professores supervisores, analisando suas experiências e desafios no ensino da Matemática. Discute-se o papel do professor supervisor no processo formativo. Os resultados preliminares sugerem que esses programas contribuem para o desenvolvimento de competências docentes, especialmente em aspectos como planejamento e práticas pedagógicas. No entanto, ainda se observa uma lacuna em relação ao lugar que a Matemática ocupa na formação inicial.

Palavras-chave: Pedagogia. Matemática. Professor supervisor.

RESUMEN

Una investigación previa, realizada entre 2017 y 2022, señalaron de qué manera la carrera de Pedagogía y la institución escolar influyen en el enfrentamiento de los desafíos iniciales de la carrera docente, especialmente en la enseñanza de Matemáticas. El objetivo de la presente investigación (2023-2026) es ampliar este análisis, investigando la percepción de los egresados de Pedagogía respecto a la enseñanza de Matemáticas y la influencia de programas de Iniciación a la Docencia, tales como el PIBID y la Residencia Pedagógica. La metodología utilizada incluye la aplicación de cuestionarios y entrevistas semiestructuradas a estudiantes y profesores supervisores, analizando sus experiencias y desafíos en la enseñanza de las Matemáticas. Asimismo, se analiza el papel del docente supervisor en el proceso de formación. Los resultados preliminares sugieren que estos programas contribuyen al desarrollo de habilidades docentes, especialmente en aspectos como la planificación y las prácticas pedagógicas. Con todo, aún existe un desfase con respecto al lugar que ocupan las Matemáticas en la formación inicial.

Palabras clave: Pedagogía. Matemáticas. Profesor supervisor.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ESTRATÉGIA FORMATIVA EM SERVIÇO PARA PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN EN SERVICIO PARA DOCENTES DEL SERVICIO EDUCATIVO ESPECIALIZADO

IN-SERVICE TRAINING STRATEGY FOR SPECIALIZED EDUCATIONAL SERVICE TEACHERS

Katia de Abreu Fonseca

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3194-4904>

Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8675-967X>

RESUMO

A formação continuada é fundamental na atuação educacional para a oferta de oportunidades de desenvolvimento intelectual. A fundamentação teórica da pesquisa apoia-se na Teoria Histórico-Cultural (THC) e foca no atendimento educacional especializado (AEE), deficiência intelectual e formação de professores. O objetivo principal foi organizar estratégias de formação em serviço para docentes do AEE que atuam com estudantes com deficiência intelectual. A investigação foi dividida em três etapas: 1) análise documental, 2) pesquisa empírica 1 - entrevistas coletivas dialogadas, e 3) pesquisa empírica 2 - atividade formativa em serviço. Finalizada investigação, deparamo-nos com a resposta positiva em atenção à hipótese levantada de que estratégias inovadoras, com intencionalidade de promoção aquisição e apropriação do conhecimento, que engajassem as professoras na participação durante a atividade formativa e as motivassem na busca por conhecimento, suscitando novos olhares sobre a prática implementada no AEE para estudantes com deficiência intelectual. Os momentos de troca reflexiva entre os docentes possibilitaram a construção coletiva de novas perspectivas, que podem subsidiar o planejamento pedagógico no atendimento a estudantes com deficiência intelectual, à luz da THC, aprimorando a prática educacional.

Palavras-chave: Formação de professores em serviço. Atendimento educacional especializado. Deficiência intelectual.

RESUMEN

La formación continua es fundamental para obtener una educación que proporcione oportunidades de desarrollo intelectual. La fundamentación teórica de la investigación se sustenta en la Teoría Histórico-Cultural (THC) y se centra en la asistencia educativa especializada (AEE), la discapacidad intelectual y la formación docente. El objetivo principal fue organizar estrategias de formación en servicio para docentes de AEE que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual. La investigación se dividió en tres etapas: 1) análisis documental, 2) investigación empírica 1 - entrevistas de diálogo colectivo, y 3) investigación empírica 2 - actividad de capacitación en el servicio. Una vez finalizada la investigación se espera una respuesta positiva con base en la hipótesis. Se plantearon estrategias innovadoras, con el objetivo de promover la adquisición y apropiación de conocimientos, que involucren a los docentes en la participación durante las actividades formativas y los motiven en la búsqueda del conocimiento, suscitando nuevas reflexiones sobre la práctica implementada en AEE no para estudiantes con discapacidad



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

intelectual. . Momentos de intercambio reflexivo entre docentes posibilitan la construcción colectiva de nuevas perspectivas, que puedan sustentar la planificación pedagógica sin atención a los estudiantes con discapacidad intelectual, a la luz del THC, incentivando la práctica educativa.

Palabras clave: Formación docente en servicio. Servicio educativo especializado. discapacidad intelectual.



A FORMAÇÃO DOCENTE NA ÁREA DE RECOMPOSIÇÃO E RECUPERAÇÃO CONTÍNUA DE APRENDIZAGEM COM FOCO NA ALFABETIZAÇÃO E NO LETRAMENTO

FORMACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE RECOMPOSICIÓN CONTINUA Y RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES CON ENFOQUE EN ALFABETIZACIÓN Y ALFABETIZACIÓN

TEACHER TRAINING IN THE AREA OF CONTINUOUS RECOMPOSITION AND RECOVERY OF LEARNING WITH A FOCUS ON LITERACY AND LITERACY

Rosineide de Andrade Rocha

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1075-3164>

Rosa Maria Moraes de Anunciato

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1478-411X>

Rodolfo Augusto Rodrigues

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4924-7293>

RESUMO

O período pós Pandemia por COVID-19 impôs a todos, sobretudo aos professores, o desafio de dar conta das defasagens de aprendizagens dos alunos. Ante o exposto, o presente estudo aborda a formação docente na área da Recomposição e Recuperação Contínua de Aprendizagem, com foco em alfabetização e letramento, a partir de uma atividade de extensão desenvolvida no âmbito de uma pesquisa de doutorado, cujos dados ainda estão sendo analisados. Tal proposta está sendo desenvolvida com professores de uma rede pública municipal do interior de São Paulo, tendo caráter híbrido, com certificação pela Extensão da UFSCar. Este artigo, de cunho bibliográfico, objetiva refletir sobre a importância de subsidiar adequadamente os professores para o enfrentamento dos novos desafios emergentes. Enfim, a partir de uma análise reflexiva inicial dessa ação formativa, pretende-se fomentar novas discussões para a área da formação docente, buscando recompor e recuperar significativamente as aprendizagens dos estudantes.

Palavras-chave: Formação de professores. recomposição e recuperação de aprendizagem. alfabetização e letramento.

RESUMEN

El período posterior a la pandemia de COVID-19 impuso a todos, especialmente a los docentes, el desafío de abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio aborda la formación docente en el área de Recomposición y Recuperación del Aprendizaje Continuo, con enfoque en alfabetización y alfabetización, a partir de una actividad de extensión desarrollada en el ámbito de la investigación doctoral, cuyos datos aún se encuentran en proceso de elaboración. analizado. Esta propuesta se está desarrollando con docentes de una red pública municipal del interior de São Paulo, de carácter híbrido, con certificación de la Extensión UFSCar. Este artículo, de carácter bibliográfico, pretende reflexionar sobre la importancia de apoyar adecuadamente a los docentes para afrontar los nuevos desafíos emergentes. Finalmente, a partir de un análisis reflexivo inicial de esta acción formativa, se pretende incentivar nuevas discusiones en el ámbito de la formación docente, buscando recomponer y recuperar significativamente los aprendizajes de los estudiantes.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Formación docente. Recomposición y recuperación de aprendizajes. alfabetización y alfabetización.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ESCAPE ROOM EDUCATIVO EM ESPAÇOS DE ENSINO NÃO FORMAIS
ESCAPE ROOM EDUCATIVO EN ESPACIOS DE ENSEÑANZA NO FORMAL
EDUCATIONAL ESCAPE ROOM IN NON-FORMAL EDUCATIONAL SPACES

Charles Albert Medeiros

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1195-7126>

Levi De Zen Itepan

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8969-0756>

Anderson Victor dos Santos

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9586-4136>

Rosebelly Nunes Marques

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8726-3211>

RESUMO

Escape rooms educativos podem facilitar o entendimento de uma série de conhecimentos de áreas da ciência, pois unem conteúdos técnicos e lúdicos por meio de sequências didáticas. Assim, a realização desse tipo de atividade em espaços não formais de ensino pode ofertar oportunidades de alunos de ensino superior e profissionais já formados a participarem, visando não apenas o aprender, mas também explorar conceitos como trabalho em equipe, criatividade, liderança, entre outros. O projeto visou destacar os processos de elaboração e aplicação de Escape room em um clube de ciências e um museu, utilizando do modelo STEAM para sua confecção, ao qual o objetivo é entender o mistério que ocorre sobre os locais.

Palavras-chave: STEAM. sequências didáticas. metodologias ativas.

RESUMEN

Los escape rooms educativos pueden facilitar la comprensión de una serie de conocimientos en áreas de la ciencia, ya que combinan contenidos técnicos y lúdicos a través de secuencias didáticas. Así, la realización de este tipo de actividades en espacios de enseñanza no formal puede ofrecer oportunidades de participación para estudiantes de educación superior y profesionales ya capacitados, con el objetivo no solo de aprender, sino también de explorar conceptos como trabajo en equipo, creatividad, liderazgo. El proyecto tuvo como objetivo resaltar los procesos de elaboración y aplicación de un Escape room en un club de ciencias y un museo, utilizando el modelo STEAM para su creación, cuyo objetivo es comprender el misterio que ocurre en los lugares.

Palabras clave: STEAM. secuencia didáctica. metodologías activas



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PREPARANDO EDUCADORES NA SAÚDE: O PAPEL DAS METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM E DA EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL

FORMACIÓN DE EDUCADORES EN SALUD: EL PAPEL DE LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

PREPARING HEALTH EDUCATORS: THE ROLE OF ACTIVE LEARNING METHODOLOGIES AND INTERPROFESSIONAL EDUCATION

Liliane Parreira Tannús Gontijo

Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5762-1591>

Mirelle Finkler

Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5764-9183>

RESUMO

Este estudo investiga a influência das Metodologias Ativas de Ensino e Aprendizagem (MAEAs) na formação de educadores na Saúde, abordando as novas exigências curriculares, tecnológicas e interprofissionais. Foi realizada uma pesquisa-ação em cursos de MAEAs em turmas interprofissionais, compostas por pós-graduandos, preceptores e docentes. As percepções dos participantes foram coletadas para avaliar a aplicação das MAEAs no contexto da Educação Interprofissional. Os principais resultados indicam que as MAEAs favorecem ambientes de aprendizado mais humanizados, dialógicos e participativos, contribuindo para a formação de profissionais críticos, colaborativos e socialmente responsáveis. Além disso, destaca-se a valorização do uso de portfólios e da avaliação formativa, que permitem uma reflexão contínua sobre o processo educativo. Conclui-se que a adoção das MAEAs pode transformar a educação na Saúde, sendo necessário explorar formas de otimizar sua aplicação em contextos de educação continuada e permanente.

Palavras-chave: Educação Superior. Educação em saúde. Aprendizagem ativa. Educação interprofissional. Preceptoria.

RESUMEN

Este estudio investiga la influencia de las Metodologías Activas de Enseñanza y Aprendizaje (MAEAs) en la formación de educadores sanitarios, atendiendo a los nuevos requerimientos curriculares, tecnológicos e interprofesionales. Se llevó a cabo un estudio de investigación-acción en cursos de MAEAs en clases interprofesionales formadas por estudiantes de postgrado, preceptores y profesores. Se recogieron las percepciones de los participantes para evaluar la aplicación de las MAEAs en el contexto de la educación interprofesional. Los principales resultados indican que los MAEAs favorecen entornos de aprendizaje más humanizados, dialógicos y participativos, y ayudan a formar profesionales críticos, colaborativos y socialmente responsables. Además, se valora el uso de portafolios y la evaluación formativa, que permiten una reflexión continua sobre el proceso educativo. Se concluye que la adopción de las MAEAs puede transformar a educación en Salud y que es necesario explorar formas de optimizar su aplicación en contextos de educación continua y permanente.

Palabras clave: Universidades. Educación en salud. Aprendizaje basado en problema. Educación interprofesional. Preceptoría.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO LINGÜÍSTICO E CULTURAL EM LÍNGUA PORTUGUESA
PARA ESTRANGEIROS**

**PRÁCTICAS LINGÜÍSTICAS Y CULTURALES DE ACOGIDA EN LENGUA PORTUGUESA
PARA EXTRANJEROS**

**LINGUISTIC AND CULTURAL WELCOMING PRACTICES IN PORTUGUESE FOR
FOREIGNERS**

Rosangela Sanches da Silveira Gileno

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9994-5009>

Nildicéia Aparecida Rocha

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3815-3785>

Lina Clarissa Rocha Trinidad

Universidade Estadual Paulista, Brasil

RESUMO

No processo de educação linguística, o ensino e a aprendizagem de português para estrangeiros na condição de migrantes ou refugiados estão relacionados às necessidades ligadas à inserção no país. Assim, as circunstâncias e contextos dos estudantes devem ser considerados e conduzidos a partir da modalidade de ensino de Português Língua de Acolhimento (PLAc), que tem por objetivo promover um ensino e aprendizagem pela perspectiva da interculturalidade, visando o letramento das práticas socioculturais na sociedade brasileira (Grosso, 2010; Lopez, 2016; São Bernardo, 2016; Sene, 2017). Assim, conceituamos o termo Português Língua de Acolhimento (PLAc). Em seguida, apresentamos o contexto e a metodologia sobre os quais realizamos as ações de PLAc no interior do Estado de São Paulo, Brasil, como projeto de ensino, pesquisa e extensão, nas modalidades presencial e virtual. Finalmente, discutimos como as ações em PLAc tem rompido barreiras linguísticas e (inter)culturais, promovendo a inserção social do estrangeiro.

Palavras-chave: Ensino e aprendizagem de português para estrangeiros. Português língua de acolhimento. Interculturalidade.

RESUMEN

En el proceso de educación lingüística, la enseñanza y el aprendizaje de portugués para extranjeros en la condición de migrantes o refugiados están relacionados a las necesidades y la inserción en el país. Así, las circunstancias y contextos de los estudiantes deben ser considerados y conducidos a partir de la modalidad de enseñanza de Portugués Lengua de Acogida (PLAc), que tiene por objetivo promover la enseñanza y el aprendizaje en la perspectiva de la interculturalidad, hacia el "letramento" de las prácticas socioculturales de la sociedad brasileña (Grosso, 2010; Lopez, 2016; São Bernardo, 2016; Sene, 2017). Así, conceptuamos el término Portugués Lengua de Acogida (PLAc). En seguida, presentamos el contexto y la metodología sobre los cuales realizamos las acciones en PLAc en el interior del Estado de São Paulo, Brasil, como un proyecto de enseñanza, investigación y extensión, en las modalidades presencial y virtual. Por fin, discutimos como las acciones en PLAc vienen rompiendo barreras lingüísticas e (inter)culturales, promoviendo la inserción del extranjero.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Enseñanza y aprendizaje de portugués para extranjeros. Portugués lengua de acogida. Interculturalidad.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL E O ENSINO DE ARTE: UMA PROPOSIÇÃO A PARTIR DO LIVRO DIDÁTICO PROJETO PRESENTE

EDUCACIÓN ÉTNICO-RACIAL Y LA ARTE-EDUCACIÓN: UNA PROPUESTA A PARTIR DEL LIVRO DIDÁTICO PROJETO PRESENTE

ETHNIC-RACIAL EDUCATION AND ART TEACHING: A PROPOSAL FROM THE PROJETO PRESENTE TEACHING BOOK

Danielle Sallatti

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8569-9645>

RESUMO

Esta pesquisa aborda a Educação étnico-racial, seu objetivo é refletir sobre o livro didático do componente curricular de Artes, aprovado pelo PNLD 2019. Partimos da premissa de que é fundamental investigar como a Lei n.º 10.639, que estabeleceu as diretrizes e bases da educação nacional a obrigatoriedade da História e Cultura Afro-Brasileira, bem como, a Lei 11.645 que inclui a temática indígena, estão presentes no material didático utilizado nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Com abordagem qualitativa, o presente trabalho reflete sobre conteúdos e atividades propostas e orientações pedagógicas. A pesquisa centraliza-se no material destinado ao primeiro ano do ciclo de alfabetização, intitulado “Projeto Presente - Arte 1º Ano”. Os resultados apontam para os avanços e limitações apresentados no material sobre a temática das relações étnico-raciais, mais especificamente a problemática da reprodução de estereótipos e a negligência da sua importância em consonância com a diversidade cultural do povo brasileiro.

Palavras-chave: Arte-educação. relações étnico-raciais. legislação. livro didático. diversidade cultural.

RESUMEN

Esta investigación aborda la educación étnico-racial, con el objetivo de reflexionar sobre el libro de texto para el componente curricular de Artes aprobado por el PNLD 2019. Partimos de la premisa de que es imprescindible investigar cómo la Ley N° 10.639, que estableció los lineamientos y bases de la educación nacional la legislación para la inclusión obligatoria de la Historia y la Cultura Afrobrasileña, así como la Ley n° 11.645, que incluye temas indígenas, están presentes en los materiales didácticos utilizados en los primeros años de la escuela primaria. Con un enfoque cualitativo, este estudio reflexiona sobre los contenidos, actividades y lineamientos pedagógicos propuestos. La investigación se centra en material destinado al primer año de alfabetización, titulado “Proyecto Presente - Arte 1er Año”. Los resultados indican avances y limitaciones en el material relacionado con las relaciones étnico-raciales, específicamente en lo que respecta a la reproducción de estereotipos y el desprecio de su importancia en alineación con la diversidad cultural del pueblo brasileño.

Palabras clave: Arte-educación. relaciones étnico-raciales. legislación. libro de texto. diversidad cultural.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: UMA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA

FORMACIÓN DE PROFESORES EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL INCLUSIVA: UNA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

TEACHER TRAINING IN INCLUSIVE SPECIAL EDUCATION: A BIBLIOGRAPHIC RESEARCH

Giovanna Beckman Monte

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4938-047X>

Juliane Dayrle Vasconcelos da Costa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5101-6067>

Luciana Carlena Correia Velasco Guimarães

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7891-8327>

RESUMO

O estudo teve como objetivo identificar e analisar por meio de uma pesquisa bibliográfica da literatura o que se discute sobre formação de professores na área da educação especial inclusiva nos anais da ANPEd. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica usada como fonte de dados os anais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), exclusivamente o GT 8 (formação de professores) e o GT 15 (Educação Especial) com recorte temporal de 2015 a 2024. Realizou-se a leitura dos títulos e resumos, para que assim eliminasse aqueles que não se adequaram ao tema e aos critérios estabelecidos. Após esse procedimento, 17 trabalhos foram selecionados. Os resultados indicam a necessidade de integrar teoria e prática na formação de professores, principalmente para a educação inclusiva. Recomenda-se a inclusão de disciplinas sobre práticas inclusivas nos cursos de licenciatura e a investigação das percepções dos professores sobre sua preparação, destacando possíveis inseguranças.

Palavras-chave: Educação especial. Formação de professores. Revisão.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo identificar y analizar, a través de una revisión bibliográfica de la literatura, lo que se discute sobre la formación de profesores en el área de la educación especial inclusiva en los anales de la ANPEd. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica utilizando como fuente de datos los anales de la Asociación Nacional de Posgrado e Investigación en Educación (ANPEd), específicamente el GT 8 (formación de profesores y el GT15 (educación especial) con un recorte temporal de 2015 a 2024. Se realizó la lectura de los títulos y resúmenes para eliminar aquellos que no se ajustaban al tema y a los criterios establecidos. Después de este procedimiento, se seleccionaron 17 trabajos. Los resultados indican la necesidad de integrar teoría y práctica en la formación de profesores, especialmente para la educación inclusiva. Se recomienda la inclusión de asignaturas sobre prácticas inclusivas en los cursos de licenciatura y la investigación de las percepciones de los profesores sobre su preparación, destacando inseguridades.

Palabras clave: Educación Especial. Formación de profesores. Revisión.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE MITIGACIÓN DEL BULLYING BASADA EN LA PROMOCIÓN DE LA EMPATÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO SEGUNDO DE UN COLEGIO PRIVADO EN LA CIUDAD DE SOGAMOSO

ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA DE MITIGAÇÃO DO BULLYING BASEADA NA PROMOÇÃO DA EMPATIA EM MENINOS E MENINAS DA SEGUNDA SÉRIE DE UMA ESCOLA PARTICULAR NA CIDADE DE SOGAMOSO

PEDAGOGICAL STRATEGY FOR MITIGATING BULLYING BASED ON PROMOTING EMPATHY IN SECOND-GRADE BOYS AND GIRLS AT A PRIVATE SCHOOL IN THE CITY OF SOGAMOSO

Laura Stephania Alonso Tapias

Universidad Santo Tomas

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7774-4709>

RESUMEN

El presente documento analiza y aborda de manera crítica el fenómeno del bullying, estableciendo un puente entre las prácticas de la pedagogía y el ejercicio de los derechos humanos. Así, se plantea como objetivo general desarrollar una estrategia de intervención pedagógica basada en la promoción de la empatía para mitigar el Bullying en los niños y niñas de grado segundo en una institución educativa de carácter privado. Esta investigación es de tipo cualitativo, con enfoque de Investigación Acción, que tendrá como participantes a 19 estudiantes entre los 6 y 7 años. Dentro de los resultados, se analizó el escenario mesosistema en la ocurrencia y mantenimiento del bullying, se interpretó la prevalencia la caracterización inherente al bullying mediante un diagnóstico en los estudiantes (microsistema). Se diseñó una estrategia pedagógica basada en la empatía como medio para prevenir la violencia escolar entre pares. Y con ello, contribuir a la resolución de conflictos pacíficamente.

Palabras clave: Bullying. estrategia pedagógica. empatía. resolución de conflictos. infancia.

RESUMO

O documento analisa e aborda de forma crítica o fenômeno do bullying, estabelecendo uma ponte entre as práticas pedagógicas e os direitos humanos. O objetivo geral é desenvolver uma estratégia de intervenção pedagógica baseada na promoção da empatia para mitigar o bullying em meninos e meninas do segundo ano de uma instituição educacional privada. A pesquisa é qualitativa e tem um enfoque de Pesquisa-Ação, com a participação de 19 alunos entre 6 e 7 anos. Os resultados esperados incluem: análise do cenário mesossistema, interpretação da prevalência e caracterização do bullying por meio de um diagnóstico nos alunos (microsistema) e o projeto de uma estratégia pedagógica baseada na empatia para prevenir violência escolar entre pares e contribuir para a resolução de conflitos de forma pacífica.

Palavras-chave: Bullying. estratégia pedagógica. empatia. resolução de conflitos. infância.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

O ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA PÓS-PANDEMIA: O QUE APONTAM AS PESQUISAS?*

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES DESPUÉS DE LA PANDEMIA: ¿A QUÉ APUNTA LA INVESTIGACIÓN?

THE POST-PANDEMIC TEACHING OF NATURAL SCIENCES: WHAT DOES THE RESEARCH POINT TO?

Sandro Augusto de Souza Carvalho

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4107-2374>

Alberto Luís Dario Moreau

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9330-5971>

Aline de Cássia Damasceno Lagoeiro

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4255-8358>

RESUMO

O presente texto tem como objetivo apresentar as tendências das pesquisas voltadas ao ensino de ciências no período pós-pandemia, considerando as publicações disponíveis no Google Acadêmico e no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes. O estudo, de natureza qualitativa, apresenta os primeiros resultados do mapeamento realizado, cujas análises foram realizadas na perspectiva da análise de conteúdo, de Bardin. Os resultados, categorizados nas dimensões da metodologia de ensino e dos contextos de atuação, revelam a ênfase na contextualização do ensino de ciências, nos desafios oriundos do período pandêmico e na importância das parcerias entre escola, comunidade e poder público para superação das defasagens educacionais.

Palavras-chave: Metodologia de ensino de ciências. Docência em ciências. Educação pós-pandemia.

RESUMEN

El presente texto tiene como objetivo presentar las tendencias de las investigaciones enfocadas en la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en el período post-pandemia, considerando las publicaciones disponibles en Google Académico y en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Capes. El estudio, de carácter cualitativo, presenta los primeros resultados del mapeo realizado, cuyos análisis se realizaron desde la perspectiva del análisis de contenido de Bardin. Los resultados, categorizados en las dimensiones de la metodología de enseñanza y contextos de acción, revelan el énfasis en la contextualización de la enseñanza de las ciencias, los desafíos derivados del período de pandemia y la importancia de las alianzas entre la escuela, la comunidad y las autoridades públicas para superar las brechas educativas.

Palabras clave: Metodología de la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las ciencias. Educación pospandemia.

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao IFSP que, através de sua Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP) incentiva o desenvolvimento de pesquisas, ao Grupo de Pesquisa em Docência e Prática colaborativas (GDPRAC), do IFSP campus Itapetininga, pelo apoio, e à equipe organizadora do XVIII EIDE, pela oportunidade de publicar a pesquisa.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA FORMATAÇÃO DOCENTE:
MAPEAMENTO DE PESQUISAS***

**LABORATORIO DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DEL
PROFESORADO: MAPEO DE LA INVESTIGACIÓN**

**LABORATORY OF MATHEMATICS TEACHING IN TEACHER TRAINING: RESEARCH
MAPPING**

Brian Yohan Corrêa Alves Leonel

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4489-5852>

Letícia Rodrigues Fragoso

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5944-5886>

Aline de Cássia Damasceno Lagoeiro

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4255-8358>

Fábio Gomes Lagoeiro

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9734-7569>

RESUMO

O presente trabalho apresenta os primeiros resultados de uma pesquisa voltada aos estudos das contribuições do Laboratório de Ensino de Matemática (LEM) e a formação de professores. Por meio de um estudo qualitativo, foi realizado um mapeamento dos trabalhos publicados no Portal de Periódicos da Capes, considerando-se o período de 2014 a 2024. O levantamento resultou em doze pesquisas que enfatizam as diferentes percepções do LEM na formação de professores, pautadas nas categorias: relação do LEM com a formação de professores; formação continuada de professores e LEM; estado da arte sobre o LEM; e o LEM em um contexto digital. Os estudos apontam para o papel fundamental do LEM na formação de professores, promovendo uma visão reflexiva e contextualizada para o ensino de matemática.

Palavras-chave: Formação docente. Laboratório de Ensino de Matemática. Práticas de ensino.

RESUMEN

El presente trabajo presenta los primeros resultados de una investigación centrada en el estudio de los aportes del Laboratorio de Enseñanza de las Matemáticas (LEM) y la formación de docentes. A través de un estudio cualitativo, se realizó un mapeo de los trabajos publicados en el Portal de Revistas de la Capes, considerando el período de 2014 a 2024. La encuesta dio como resultado doce estudios que enfatizan las diferentes percepciones de LEM en la formación docente, a partir de las siguientes categorías: relación de LEM con la formación docente; la formación continua de los docentes y los LEM; el estado de la técnica en el LEM; y el LEM en un contexto digital. Los estudios señalan el papel fundamental del LEM en la formación docente, promoviendo una mirada reflexiva y contextualizada para la enseñanza de las matemáticas.

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao IFSP que, por meio de sua Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP), fomenta o desenvolvimento de pesquisas no âmbito da instituição, ao Grupo de Pesquisa em Docência e Práticas Colaborativas (GDPRAC), do IFSP campus Itapetininga, pelo suporte, e à equipe organizadora da XVIII - EIDE, pela oportunidade de publicar a pesquisa.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Formación del profesorado. Laboratorio de Enseñanza de las Matemáticas. Prácticas docentes.



INÍCIO DA DOCÊNCIA: O INGRESSO E A EVASÃO NA CARREIRA*

INICIO DE LA ENSEÑANZA: INGRESO A LA CARRERA Y EVASIÓN

BEGINNING OF TEACHING: CAREER ENTRY AND EVASION

Rebeca Rafaela Ferreira de Campos

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7390-6944>

Francieli Aparecida dos Santos Camargo

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7196-7534>

Aline de Cássia Damasceno Lagoeiro

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4255-8358>

Raquel André Ferreira

Instituto Federal de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4797-5944>

RESUMO

O presente texto aborda o abandono/evasão docente no início da carreira. A pesquisa qualitativa contempla o mapeamento de estudos de 2000 a 2024. O levantamento resultou em sete trabalhos, cuja análise indicou que o abandono da docência é marcado por fatores como condições de trabalho precárias, falta de apoio institucional, insegurança profissional e falta de valorização da profissão, além do choque de realidade entre as expectativas e o cenário atual em sala de aula. Para mitigar o abandono, é crucial que as instituições melhorem as condições de trabalho, promovam um ambiente de valorização e uma formação articulada à realidade, além de políticas públicas que fomentem a permanência na carreira. Trata-se de uma temática que necessita ser explorada, uma vez que o fortalecimento da carreira docente é essencial para garantir a qualidade da educação.

Palavras-chave: Abandono da docência. Evasão docente. Início da docência.

RESUMEN

Este texto aborda la deserción y la deserción docente al comienzo de la carrera. La investigación cualitativa incluye el mapeo de estudios desde 2000 hasta 2024. La encuesta dio como resultado siete estudios, cuyo análisis indicó que el abandono de la docencia está marcado por factores como las condiciones laborales precarias, la falta de apoyo institucional, la inseguridad profesional y la falta de valoración de la profesión, además del choque de la realidad entre las expectativas y el escenario actual en el aula. Para mitigar la deserción escolar, es crucial que las instituciones mejoren las condiciones laborales, promuevan un ambiente de valoración y formación articulado con la realidad, además de políticas públicas que incentiven la permanencia en la carrera. Este es un tema que requiere ser explorado, ya que el fortalecimiento de la carrera docente es fundamental para garantizar la calidad de la educación.

Palabras clave: Abandono de la docencia. Deserción docente. Inicio de la enseñanza.

* AGRADECIMENTOS: Agradecemos ao IFSP que, por meio de sua Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP), fomenta o desenvolvimento de pesquisas no âmbito da instituição, ao Grupo de Pesquisa em Docência e Práticas Colaborativas (GDPRAC), do IFSP campus Itapetininga, pelo suporte, e à equipe organizadora da XVIII EIDE, pela oportunidade de publicar a pesquisa.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PROFESSORES EM INÍCIO DE CARREIRA NO ESTADO DE SÃO PAULO: RESULTADOS DE UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO

PROFESSORES EM INÍCIO DE CARREIRA NO ESTADO DE SÃO PAULO: RESULTADOS DE UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO

TEACHERS AT THE START OF THEIR CAREER IN THE STATE OF SÃO PAULO: RESULTS OF A BIBLIOGRAPHIC SURVEY

Maria José da Silva Fernandes

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4747-6570>

Laura Nunes Viana

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5518-4144>

RESUMO

A literatura aponta a necessidade de ações institucionais para a inserção do professor na docência, considerando ser esta uma fase desafiadora e decisiva nos processos de constituição de identidade profissional e de permanência profissional nas escolas. A presente pesquisa de natureza qualitativa teve como objetivo geral mapear as produções acadêmicas- teses e dissertações- realizadas no período de 2014 a 2024 no estado de São Paulo. Utilizou-se como banco de dados a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) relacionados exclusivamente às universidades paulistas e aos Programas de Pós-graduação em Educação ou áreas correlatas. Os autores Huberman (1992); Giovanni e Guarnieri (2014, 2009) e Marcelo Garcia (2010) foram referências na pesquisa. Por meio do levantamento reconheceu-se a importância das pesquisas sobre o professor iniciante e a necessidade de que sejam desdobrados em amplas políticas de inserção e permanência nas escolas.

Palavras-chave: Professor iniciante. Início de carreira docente. Professor em início de carreira. Inserção na docência.

RESUMEN

La literatura señala la necesidad de acciones institucionales para insertar a los docentes en la docencia, considerando esta como una fase desafiante y decisiva en los procesos de establecimiento de la identidad profesional y la permanencia profesional en las escuelas. La presente investigación de carácter cualitativo y cuantitativo tuvo como objetivo general mapear las producciones académicas - tesis y disertaciones – realizadas entre 2014 y 2024 en el estado de São Paulo. Se utilizó como base de datos la Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD) relacionadas exclusivamente con las universidades de São Paulo y Programas de Postgrado en Educación o áreas afines. Los autores Huberman (1992); Giovanni y Guarnieri (2014, 2009) y Marcelo García (2010) fueron referentes en la investigación. A través de la encuesta, se reconoció la importancia de la investigación sobre docentes principiantes y la necesidad de que se implementen en políticas amplias para la inserción y retención en las escuelas.

Palabras clave: Profesor principiante. Inicio de la carrera docente. Profesor principiante carrera profesional. Inserción en la docencia.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO PIBID DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS*

REFLEXIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LAS CIENCIAS AGRÍCOLAS PIBID

REFLECTIONS ON PEDAGOGICAL PRACTICES IN THE PIBID OF AGRICULTURAL SCIENCES

Vitória de Oliveira Filgueiras

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5289-2434>

Maria Rita Gomes da Silva

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3568-0834>

Larissa Barcelos Plaques

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0581-5807>

Rosebelly Nunes Marques

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8726-3211>

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) apresenta a oportunidade de alunos licenciados estarem presentes dentro do cotidiano de escolas públicas de ensino básico. O programa visa justamente fornecer ao aluno a experiência de uma gestão escolar, como a rotina, conteúdos, organização, transposição de saberes, dentre outros. Com um subprojeto vinculado ao eixo de Ciências Agrárias, o seguinte trabalho tem por finalidade demonstrar as experiências vividas por universitários dentro desta proposta, destacando os impactos positivos nas unidades de ensino para alunos, professores e coordenação, bem como em suas perspectivas como futuros profissionais da área da educação.

Palavras-chave: Formação de professores. licenciatura em ciências agrárias. metodologias ativas de ensino.

RESUMEN

El Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia (PIBID) presenta la oportunidad para que los estudiantes de posgrado estén presentes en el día a día de las escuelas públicas primarias. El programa apunta precisamente a brindar al estudiante la experiencia de la gestión escolar, como rutina, contenidos, organización, transferencia de conocimientos, entre otros. Con un subproyecto vinculado al eje Ciencias Agrícolas, el siguiente trabajo tiene como objetivo evidenciar las experiencias vividas por estudiantes universitarios dentro de esta propuesta, resaltando los impactos positivos en las unidades didácticas para estudiantes, docentes y coordinación, así como en sus perspectivas como futuros profesionales en agricultura ámbito de la educación.

Palabras clave: Formación docente. Licenciatura en ciencias agrarias. metodologías de enseñanza activa.

* AGRADECIMENTOS: a CAPES, a Pró-reitoria de Graduação da Universidade de São Paulo.



DISCIPLINA POSITIVA EM SALA DE AULA: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA

DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

POSITIVE DISCIPLINE IN THE CLASSROOM: A METHODOLOGICAL PROPOSAL

Carolina Fuzaro Bercho

Faculdade de Tecnologia, Ciências e Educação, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2376-0700>

Kamilly Villa Righetti

Faculdade de Tecnologia, Ciências e Educação, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7482-1637>

RESUMO

A presente pesquisa busca explorar a relevância da aplicação de ferramentas da Disciplina Positiva, filosofia organizada por Jane Nelsen que foca no entendimento dos motivos por trás do comportamento das crianças, dentro do ambiente escolar. Por meio de uma breve orientação aos professores sobre o que se trata essa filosofia e essas ferramentas específicas, os docentes buscaram aplicar esse conhecimento em sala de aula, e, deste modo, entender quais foram os benefícios e obstáculos vivenciados durante o período. Foi possível notar que a Disciplina Positiva pode, de fato, fornecer respaldo e segurança ao professor frente às situações conflitantes em sala de aula. Apesar dos obstáculos que foram apontados pelas professoras, os benefícios os superam, apontando que a instrução dos professores para a aplicação da Disciplina Positiva na sala de aula tem o potencial de trazer grande suporte para os docentes e para as crianças. Percebeu-se que essa filosofia possibilita uma base para que os adultos compreendam as ações da criança, agindo nelas, ao invés de reagir ou apenas aplicar regras e métodos que têm se mostrado ineficazes ao longo dos anos.

Palavras-chave: Educação. Disciplina Positiva. Formação de professores. Práticas pedagógicas. Metodologias.

RESUMEN

Esta investigación busca explorar la relevancia de aplicar herramientas de Disciplina Positiva, una filosofía organizada por Jane Nelsen que se enfoca en comprender las razones detrás del comportamiento de los niños dentro del ambiente escolar. A través de breves orientaciones a los docentes sobre de qué se trata esta filosofía y estas herramientas específicas, los docentes buscaron aplicar estos conocimientos en el aula, y, de esta manera, comprender cuáles fueron los beneficios y obstáculos experimentados durante el período. Se pudo constatar que la Disciplina Positiva puede, de hecho, brindar apoyo y seguridad al docente ante situaciones conflictivas en el aula. A pesar de los obstáculos que fueron destacados por los docentes, los beneficios los superan, señalando que enseñar a los docentes a aplicar la Disciplina Positiva en el aula tiene el potencial de brindar un gran apoyo a los docentes y a los niños. Se comprendió que esta filosofía proporciona una base para que los adultos comprendan las acciones del niño, actuando en consecuencia, en lugar de reaccionar o simplemente aplicar reglas y métodos que han demostrado ser ineficaces a lo largo de los años.

Palabras clave: Educación. Disciplina Positiva. Formación docente. Prácticas pedagógicas. Metodologías.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E OS SABERES
PROFISSIONAIS: A REFLEXÃO DOS PROFESSORES INICIANTES EGRESSOS DO
PROGRAMA**

**PROGRAMA DE BECAS INSTITUCIONALES PARA ENSEÑAR DOCENCIA Y
CONOCIMIENTOS PROFESIONALES: LA REFLEXIÓN DE LOS DOCENTES PRINCIPIANTES
QUE SE GRADUAN DEL PROGRAMA**

**INSTITUTIONAL SCHOLARSHIP PROGRAM FOR INITIATION TO TEACHING AND THE
PROFESSIONAL KNOWLEDG: THE REFLECTION OF BEGINNING TEACHERS GRADUATED
FROM THE PROGRAM**

Stephanie Gonçalves Pereira

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8771-4039>

Márcia Regina Onofre

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5467-185X>

RESUMO

O início da docência revela-se como uma fase em construção, permeada por desafios e saberes mobilizados pelos professores e decisiva na carreira docente. Este trabalho é parte de uma dissertação que objetivou investigar os saberes provenientes da participação no PIBID, e as contribuições desse processo formativo na atuação de professores em início de carreira. Contribuíram para a pesquisa 15 professores iniciantes do Ensino Fundamental I, egressos do curso de Pedagogia/UFSCar participantes do programa entre os anos de 2015 a 2017. Foi realizado uma pesquisa de natureza qualitativa e um estudo exploratório-descritivo desenvolvido por meio de questionários. Os dados foram analisados e organizados em cinco eixos e fundamentada nos referenciais teóricos que discutem o início da docência Tardif (1991, 2000, 2014); Nóvoa (2009, 2019); Oliveira (2011) e Mizukami et al. (2014), discutem o PIBID Cruz et al. (2014); Sousa (2010; 2012); Gatti et al. (2014). Os resultados do estudo apontam que o programa oferece inúmeras contribuições à formação inicial; a inserção a carreira docente; a construção dos saberes; a reflexão da prática e a busca por diferentes propostas de ensino.

Palavras-chave: Saberes. PIBID. início da docência.

RESUMEN

El inicio de la enseñanza se revela como una fase en construcción, permeada por desafíos y conocimientos movilizados por los docentes y decisivos en la carrera docente. Este trabajo forma parte de una disertación que tuvo como objetivo investigar los conocimientos surgidos de la participación en el PIBID y las contribuciones de este proceso de formación para el desempeño de los docentes en el inicio de su carrera. Participaron en la investigación 15 docentes principiantes de la enseñanza básica, egresados de la carrera de Pedagogía/UFSCar, que participaron del programa entre 2015 y 2017. Se realizó una investigación cualitativa y un estudio exploratorio-descriptivo mediante cuestionarios. Los datos fueron analizados y organizados en cinco ejes y con base en referentes teóricos que analizan el inicio de la enseñanza Tardif (1991, 2000, 2014); Novoa (2009, 2019); Oliveira (2011) y Mizukami et al. (2014), discuten PIBID Cruz et al. (2014); Sousa (2010; 2012); Gatti et al. (2014). Los resultados del estudio indican que el programa ofrece numerosas



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

aportaciones a la formación inicial; inserción en la carrera docente; la construcción del conocimiento; reflexión sobre la práctica y la búsqueda de propuestas didácticas diferentes.

Palabras clave: Conocimiento. PIBID. comienzo de la enseñanza.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES DO(A) PSICOPEDAGOGO(A) NO ATENDIMENTO AOS ALUNOS APÓS A PANDEMIA DE COVID-19 NO ESTADO DE SÃO PAULO

DESAÍOS Y CONTRIBUCIONES DEL PSICOPEDAGOGO(A) EN LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN EL ESTADO DE SÃO PAULO

CHALLENGES AND CONTRIBUTIONS OF THE PSYCHOPEDAGOGUE IN ASSISTING STUDENTS AFTER THE COVID-19 PANDEMIC IN THE STATE OF SÃO PAULO

Andrea Calderan

Faculdade de Tecnologia, Ciência e Educação, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6187-0646>

RESUMO

A pandemia de COVID-19, iniciada em 2020, impactou significativamente a educação, com a adoção do ensino remoto no Brasil. Crianças e adolescentes continuaram seus estudos em casa, seguindo orientações escolares. Com o retorno às escolas e a vacinação, pesquisas evidenciam os efeitos do ensino remoto e a necessidade de novas estratégias educacionais. Este estudo visa analisar os impactos da pandemia na educação brasileira, com foco no Estado de São Paulo, utilizando dados empíricos de instituições que monitoram o rendimento escolar. Além disso, mapeia os desafios e a importância do(a) psicopedagogo(a) no atendimento aos alunos afetados pela pandemia. Conclui-se que há uma defasagem de aprendizagem, agravada pela diversidade cultural e experiências dos alunos, o que torna o trabalho do(a) psicopedagogo(a) essencial para identificar e superar as dificuldades de aprendizagem geradas pela pandemia.

Palavras-chave: Impactos da Pandemia. Ensino Remoto. Educação Básica. Psicopedagogia.

RESUMEN

La pandemia de COVID-19, que comenzó en 2020, impactó significativamente la educación, llevando al aprendizaje remoto en Brasil. Los estudiantes continuaron sus estudios en casa siguiendo las pautas escolares. Con el regreso a las escuelas y la vacunación, investigaciones resaltan los efectos del aprendizaje remoto y la necesidad de nuevas estrategias educativas. Este estudio analiza el impacto de la pandemia en la educación brasileña, centrándose en São Paulo, utilizando datos de instituciones que monitorean el rendimiento estudiantil. También mapea los desafíos y la importancia del psicopedagogo(a) en el apoyo a los estudiantes afectados por la pandemia. Se concluye que las brechas de aprendizaje, influenciadas por la diversidad cultural y las experiencias de los estudiantes, hacen crucial el papel del psicopedagogo en superar estos desafíos.

Palabras clave: Impactos de la Pandemia. Aprendizaje Remoto. Educación Básica. Psicopedagogía.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR MILITAR

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR MILITAR

THE SCIENTIFIC PRODUCTION OF CIVILIAN PROFESSORS IN MILITARY HIGHER EDUCATION

Deise Becker Kirsch

Academia da Força Aérea, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6440-6614>

Luciene Rose Lemes

Academia da Força Aérea, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9120-7493>

Daniel Mateus O'connell

Academia da Força Aérea, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1346-9154>

RESUMO

Este trabalho busca compreender o espaço de produção científica numa Academia Militar, considerando o trabalho dos docentes civis. A investigação, que tem como objetivo identificar a produção científica dos professores civis do ensino superior militar, caracteriza-se por uma pesquisa bibliográfica e documental, de cunho qualitativo e quantitativo. O aporte teórico aborda a pesquisa científica, o ensino superior militar e os professores pesquisadores. Como resultados, a partir do mapeamento da produção docente pela extração dos dados do currículo Lattes, tem-se uma análise no que tange à produção bibliográfica, produção técnica, orientações e supervisões concluídas, participação e organização de eventos, demonstrando um quantitativo significativo de trabalhos realizados no período de cinco anos. Conclui-se que a atividade científica, por meio da produção acadêmica docente, está presente no ensino superior militar, mas ainda há desafios, tais como a ampliação desse espaço de produção e divulgação científica, a fim de consolidar a pesquisa na Instituição.

Palavras-chave: Ensino militar. Produção científica. Educação superior. Trabalho docente.

RESUMEN

Este trabajo busca comprender el espacio de la producción científica en una Academia Militar, considerando el trabajo de los docentes civiles. La investigación, que tiene como objetivo identificar la producción científica de los docentes civiles en la educación superior militar, se caracteriza por una investigación bibliográfica y documental, de carácter cualitativo y cuantitativo. La contribución teórica está dirigida a la investigación científica, la educación superior militar y los profesores investigadores. Como resultados, del mapeo de la producción docente mediante la extracción de datos del currículo Lattes, se analiza la producción bibliográfica, la producción técnica, la orientación y supervisión realizadas, la participación y organización de eventos, demostrando una importante cantidad de trabajo realizado en un período de cinco años. Se concluye que la actividad científica, a través de la producción docente académica, está presente en la educación superior militar, pero aún existen desafíos, como ampliar este espacio de producción y difusión científica, para consolidar la investigación en la Institución.

Palabras clave: Educación militar. Producción científica. Educación superior. Trabajo docente.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

MAESTROS DE PREESCOLAR QUE INVESTIGAN CON SUS NIÑOS Y PARA SUS NIÑOS*

PROFESSORES DE PRÉ-ESCOLA PESQUISANDO COM E PARA SEUS ALUNOS

PRESCHOOL TEACHERS RESEARCHING WITH AND FOR THEIR CHILDREN

Adriana Inés Ávila Zárate

Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colômbia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4122-7960>

RESUMEN

Se describe el proyecto de investigación denominado “Ondas primera infancia” orientado a maestros de preescolar en Colombia para diseñar y aplicar proyectos de investigación acción participativa con los niños. Se analizaron las preguntas, temas y problemas que dieron origen a los proyectos diseñados y con ello se identificó cuál es la orientación que sobre investigar en el aula tienen los maestros de preescolar. Al analizar el contenido de las propuestas, como la pregunta y el problema, se pudieron identificar dos vertientes: 1) proyectos que sí emergían de los intereses de los niños 2) proyectos orientados desde los intereses de los maestros enfocados en favorecer el aprendizaje de los niños desde el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura, como principios rectores de este nivel escolar. No obstante las dos tienen en común el desarrollo de las vocaciones científicas desde temprana edad como aspecto de gran valor.

Palabras clave: vocaciones científicas. preescolar. investigación acción participativa.

RESUMO

É descrito o projeto de pesquisa denominado “Ondas da primeira infância”, destinado a professores de pré-escola na Colômbia para elaborar e aplicar projetos de pesquisa-ação participativa com crianças. Foram analisadas as questões, temas e problemas que deram origem aos projetos desenhados e com isso identificou-se a orientação que os professores da educação infantil têm em relação à pesquisa em sala de aula. Ao analisar o conteúdo das propostas, como a questão e o problema, puderam ser identificados dois aspectos: 1) projetos que surgiram dos interesses das crianças 2) projetos orientados a partir dos interesses dos professores focados em promover a aprendizagem das crianças através da brincadeira, da arte, da exploração do ambiente e da literatura, como princípios norteadores. deste nível escolar. Contudo, ambos têm em comum o desenvolvimento de vocações científicas desde cedo como um aspecto de grande valor.

Palavras-chave: vocações científicas. pré-escola. pesquisa-ação participativa.

EIXO D. EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS
EJE D. EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**SABERES DOCENTES E A TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE DAS
FORMAÇÕES DISCURSIVAS E IDEOLÓGICAS DOS PROFESSORES DOS ANOS FINAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL**

**SABERES DOCENTES Y LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS DE LAS
FORMACIONES DISCURSIVAS E IDEOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LOS ÚLTIMOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEACHER KNOWLEDGE AND TECHNOLOGY IN EDUCATION: AN ANALYSIS OF THE
DISCURSIVE AND IDEOLOGICAL TRAINING OF TEACHERS IN THE FINAL YEARS OF
ELEMENTARY EDUCATION**

Mariane Mendes Gois dos Santos

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8847-466X>

Filomena Elaine Paiva Assolini

Universidade de São Paulo, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8433-4862>

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo investigar as formações discursivas e ideológicas em que os professores dos anos finais do ensino fundamental se inscrevem ao discutir sua formação profissional e o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação em suas práticas pedagógicas. Para tanto, utilizamos a Análise de Discurso de Matriz Francesa Pecheuxtiana, os estudos da Ciência da Educação com Maurice Tardif e a Formação de Professores. O corpus de análise desta investigação é constituído por duas entrevistas semiestruturadas realizadas com professores do ensino fundamental – anos finais. Nossos gestos interpretativos permitiram compreender que os saberes docentes se mostram reprodutivos e fragmentados, oriundos das condições de produção do sujeito, bem como de experiências pedagógicas autoritárias. A tecnologia é vista como uma ferramenta sem impacto nas práticas pedagógicas. Com isso, é necessário investir em uma formação docente crítica e reflexiva que leve o professor a repensar a própria prática.

Palavras-chave: Análise de discurso. Saberes docentes. TDIC. Formação de professores.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo investigar las formaciones discursivas e ideológicas en las que se inscriben los profesores de los últimos años de la educación básica al discutir su formación profesional y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Digitales en sus prácticas pedagógicas. Para ello, utilizamos el Análisis del Discurso de Matriz Francesa Pecheuxtiana, los estudios de la Ciencia de la Educación con Maurice Tardif y la Formación de Profesores. El corpus de análisis de esta investigación está constituido por dos entrevistas semiestructuradas realizadas con profesores de la educación básica – últimos años. Nuestros gestos interpretativos permitieron comprender que los saberes docentes se muestran reproductivos y fragmentados, originados de las condiciones de producción del sujeto, así como de experiencias pedagógicas autoritárias. La tecnología es vista como una herramienta sin impacto en las prácticas pedagógicas. Por lo tanto, es necesario invertir en una formación docente crítica y reflexiva con la que los docentes repiensen su propia práctica.



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

Palabras clave: Análisis del discurso. Saberes docentes. TDIC. Formación de profesores.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

TECNOLOGIA E CIÊNCIA PARA INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO DO BRASIL: METODOLOGIA AGIMAKER

TECNOLOGÍA Y CIENCIA PARA LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN EN BRASIL: METODOLOGÍA AGIMAKER

TECHNOLOGY AND SCIENCE FOR INNOVATION IN EDUCATION IN BRAZIL: AGIMAKER METHODOLOGY

Eder Angelo Sanches

Universidade Internacional Iberoamericana, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3276-9132>

Oscar Ulloa-Guerra

Universidade Internacional Iberoamericana, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9505-7768>

Vinícius Sobreira Braga

Universidade Federal de Goiás, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6646-472X>

RESUMO

O objetivo deste artigo é apresentar uma metodologia de aprendizagem ativa baseada na Cultura *Maker* combinada com desenvolvimento ágil para inovação do processo educacional do Brasil. Chamada *agiMaker*, essa metodologia utiliza uma concepção de ensino e aprendizagem inovadora inspirada nas ideias do construtivismo e nos princípios da Cultura *Maker* e do desenvolvimento ágil, visando contribuir com a melhoria da qualidade da educação até 2030, atendendo o ODS4 da Organização das Nações Unidas (ONU). Para isso, uma revisão sistemática da literatura, de natureza aplicada, foi realizada para identificar as principais características e os elementos da Cultura *Maker* e do desenvolvimento ágil, essenciais para aplicação nos projetos educacionais de um laboratório *maker*. O *framework* *agiMaker* propõe incorporar tecnologia e ciência na educação para inovação do processo educacional, uma ideia que vem sendo implementada na educação básica do Brasil por meio do Programa Mais Ciência na Escola. Na ciência pode representar uma tendência pedagógica inovadora para educação do futuro, trazendo um diferencial não apenas à instituição de ensino, mas à formação de professores e o desenvolvimento integral de alunos.

Palavras-chave: Educação. Inovação. Cultura *maker*. Desenvolvimento ágil.

RESUMEN

El objetivo de este artículo es presentar una metodología de aprendizaje activo basada en la Cultura *Maker* combinada con el desarrollo ágil para innovar el proceso educativo en Brasil. Denominada *agiMaker*, esta metodología utiliza un concepto innovador de enseñanza y aprendizaje inspirado en las ideas del constructivismo y los principios de la Cultura *Maker* y el desarrollo ágil, con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de la educación para 2030, cumpliendo el ODS4 de las Naciones Unidas (ONU). Para ello, se realizó una revisión sistemática de la literatura, de carácter aplicado, para identificar las principales características y elementos de la Cultura *Maker* y el desarrollo ágil, imprescindibles para su aplicación en los proyectos educativos de un laboratorio *maker*. El marco *agiMaker* propone incorporar tecnología y ciencia en la educación para innovar el proceso educativo, idea que ha sido implementada en la educación básica en Brasil a través del Programa Mais Ciência na Escola. En ciencia, puede representar una tendencia pedagógica innovadora para



XVIII IBERO-
AMERICANO
ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

la educación del futuro, trayendo una diferencia no sólo a la institución educativa, sino a la formación docente y al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Educación. Innovación. Cultura *maker*. Desarrollo ágil.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**DESENVOLVENDO O PENSAMENTO COMPUTACIONAL EM CRIANÇAS PEQUENAS DA
EDUCAÇÃO INFANTIL COM O APOIO DA LITERATURA INFANTIL**

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN NIÑOS PEQUEÑOS DE
EDUCACIÓN TEMPRANA CON EL APOYO DE LA LITERATURA INFANTIL**

**DEVELOPING COMPUTATIONAL THINKING IN YOUNG CHILDREN IN EARLY EARLY
EDUCATION WITH THE SUPPORT OF CHILDREN'S LITERATURE**

Aletheia Machado de Oliveira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1058-0817>

RESUMO

Este relato de experiência tem como finalidade apresentar uma proposta didática envolvendo o uso do pensamento computacional por meio de atividade desplugada aliada à literatura com crianças pequenas do 2º período da Educação Infantil, faixa etária cinco (05) e seis (06) anos, de uma escola pública de Minas Gerais, município de Juiz de Fora. Considerando a relevância em integrar o pensamento computacional na primeira etapa da educação básica e alinhado aos campos de experiência, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, entendemos que o pensamento computacional pode ajudar as crianças pequenas a desenvolver habilidades importantes na resolução de problemas. A metodologia adotada pauta-se nos pressupostos da pesquisa qualitativa em educação e técnica para a coleta de dado a observação participante natural. Na articulação literatura infantil/pensamento computacional, constatamos que esse tipo de experiência lúdica e motivadora foi capaz de fomentar a capacidade cognitiva e criativa das crianças, além da autonomia, capacidade de resolução de problemas, trabalho em equipe e estímulo ao raciocínio lógico.

Palavras-chave: Pensamento Computacional. Literatura infantil. Educação Infantil. Crianças.

RESUMEN

El presente relato de experiencia tiene como objetivo presentar una propuesta didáctica que involucra el uso del pensamiento computacional a través de una actividad desconectada combinada con literatura con niños pequeños del 2do periodo de Educación Infantil, de cinco (05) y seis (06) años de edad, de un colegio público. en Minas Gerais, municipio de Juiz de Fora. Considerando la relevancia de integrar el pensamiento computacional en la primera etapa de la educación básica y alineado con los campos de experiencia, dentro de los cuales se definen los objetivos de aprendizaje y desarrollo, entendemos que el pensamiento computacional puede ayudar a los niños pequeños a desarrollar habilidades importantes en la resolución de problemas. La metodología adoptada se basa en los supuestos de la investigación cualitativa en educación y la técnica de recolección de datos a través de la observación participante natural. En la articulación literatura infantil/pensamiento computacional, encontramos que este tipo de experiencia lúdica y motivadora fue capaz de fomentar la capacidad cognitiva y creativa de los niños, además de la autonomía, la capacidad de resolución de problemas, el trabajo en equipo y estimular el razonamiento lógico.

Palabras clave: Pensamiento computacional. Literatura infantil. Educación Infantil. Niños.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

O ENSINO DE VOCABULÁRIO DE PROFISSÕES EM AMBIENTES VIRTUAIS: UMA ANÁLISE DO APLICATIVO BUSUU*

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO PROFESIONAL EN ENTORNOS VIRTUALES: UN ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN BUSUU

TEACHING OF PROFESSIONAL VOCABULARY IN VIRTUAL ENVIRONMENTS: AN ANALYSIS OF THE BUSUU APP

Mariana Bragança Firmino

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2539-4512>

Odair Luiz Nadin

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4655-0724>

RESUMO

Tem-se, neste artigo, o objetivo analisar o ensino de vocabulário de profissões, em língua espanhola, no aplicativo Busuu. Para isso, foram consideradas as tecnologias digitais na educação e as diferentes abordagens de ensino de línguas. Quanto à metodologia, selecionou-se um dos aplicativos mais populares no contexto brasileiro para o ensino de línguas, a partir de listas de aplicativos mais baixados. Em seguida, definiu-se a temática das atividades e refletiu-se sobre as abordagens e recursos utilizados para o ensino de vocabulário de profissões. Os resultados evidenciaram a necessidade de complementar o uso do aplicativo com outros recursos para garantir um aprendizado mais efetivos da língua espanhola.

Palavras-chave: TDIC. aplicativos. Busuu. ensino de língua espanhola. vocabulário.

RESUMEN

En este artículo, se tiene como objetivo analizar la enseñanza del vocabulario de profesiones, en lengua española, en la aplicación Busuu. Para eso, se consideraron las tecnologías digitales en la educación y los diferentes enfoques de enseñanza de lenguas. En cuanto a la metodología, se seleccionó una de las aplicaciones más populares en el contexto brasileño para la enseñanza de lenguas, a partir de listas de aplicaciones más descargadas. Posteriormente, se definió la temática de las actividades y se reflexionó sobre los enfoques y recursos utilizados para la enseñanza del vocabulario de profesiones. Los resultados evidenciaron la necesidad de complementar el uso de la aplicación con otros recursos para garantizar un aprendizaje más efectivo de la lengua española.

Palabras clave: TDIC. aplicaciones. Busuu. enseñanza de lengua española. vocabulario.

* AGRADECIMENTOS: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES).



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

CONVERGÊNCIAS E DIVERGÊNCIAS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CONTEXTO PÓS- PANDEMIA: UM ESTUDO COMPARATIVO DE TRÊS DISSERTAÇÕES

CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL CONTEXTO POSPANDÉMICO: ESTUDIO COMPARATIVO DE TRES DISERTACIONES

CONVERGENCES AND DIVERGENCES OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE POST- PANDEMIC CONTEXT: A COMPARATIVE STUDY OF THREE DISSERTATIONS

Thaís Cristina Rodrigues Tezani

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0601-1865>

RESUMO

Diante do contexto da integração das tecnologias digitais ao currículo da educação escolar, o texto apresenta a análise das convergências e divergências das pesquisas desenvolvidas sobre a temática na Educação Básica e publicadas em três dissertações de mestrado profissional. Seguimos as etapas para construção deste trabalho: 1) revisão da literatura sobre tecnologias digitais; Educação Básica; currículo 2) estudo das dissertações; 3) coleta de dados no material; 4) descrição e categorização dos dados; 5) análise e interpretação dos resultados. Como resultado, foi possível constatar que mesmo em contextos diferentes, as três pesquisas convergiram na mesma problemática e divergiram nos contextos, etapas da Educação Básica e produtos educacionais construídos, aplicados e validados.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais. Educação Básica. Produtos Educacionais. Currículo. Mestrado Profissional.

RESUMEN

En el contexto de la integración de las tecnologías digitales en el currículo de la educación escolar, este texto analiza las convergencias y divergencias de las investigaciones realizadas sobre el tema en la Educación Básica y publicadas en tres disertaciones de maestría profesional. Seguimos los pasos para la construcción de este trabajo: 1) revisión de la literatura sobre tecnologías digitales; Educación Básica; currículo 2) estudio de las disertaciones; 3) recolección de datos en el material; 4) descripción y categorización de los datos; 5) análisis e interpretación de los resultados. Como resultado, fue posible constatar que, aun en contextos diferentes, los tres estudios convergieron en el mismo problema y difirieron en los contextos, etapas de la Educación Básica y productos educativos construidos, aplicados y validados.

Palabras clave: Tecnologías Digitales. Educación Básica. Productos Educativos. Plan de Estudios. Máster Profesional.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A IMPLEMENTAÇÃO E REVOGAÇÃO DA LEI DO ESPANHOL Nº 11.161 DE 2005 NO BRASIL

LA IMPLEMENTACIÓN Y DEROGACIÓN DE LA LEY ESPAÑOLA Nº 11.161 DE 2005 EN BRASIL

THE IMPLEMENTATION AND REPEAL OF THE SPANISH LAW NO. 11,161 OF 2005 IN BRAZIL

Raquel das Neves Rafael Molina

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4836-9337>

José Luís Bizelli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6634-1444>

RESUMO

O presente artigo trata sobre o ensino da língua espanhola no Brasil, apesar da sua importância por estar próximo dos países hispanofalantes ainda não é amplamente difundido, pois o foco educacional costuma estar no inglês, relegando o espanhol a um papel secundário nas escolas e cursos de idiomas. Assim, será debruçado sobre esses fatores, entrelaçando também aspectos legislativos do Brasil. Logo, para a execução deste artigo, foram empregados métodos bibliográficos, documentais e dialéticos, com base em referencial teórico relacionado ao tema, extraído de revistas, documentos, legislações, periódicos, entre outros. Ao fim, conclui-se que o Brasil precisa direcionar de forma eficaz e com qualidade os recursos para a rede de ensino público, já que esta atende a maior parte dos estudantes no país. Além disso, o idioma espanhol deveria ser inserido de maneira obrigatória e efetiva no currículo escolar.

Palavras-chave: Legislação. Português. Espanhol.

RESUMEN

Este artículo trata de la enseñanza de la lengua española en Brasil, que a pesar de su importancia por estar cerca de los países hispanohablantes, aún no cuenta con una amplia difusión, ya que el foco educativo suele ser el inglés, relegando al español a un papel secundario en las escuelas y cursos de idiomas. Por lo tanto, el artículo se centrará en estos factores, entrelazando también aspectos de la legislación brasileña. Por ello, para la elaboración de este artículo se utilizaron métodos bibliográficos, documentales y dialéticos, basados en referencias teóricas relacionadas con el tema, extraídas de revistas, documentos, legislación, periódicos, entre otros. Al final, se concluyó que Brasil necesita dirigir recursos con eficacia y calidad a la red pública de enseñanza, ya que ésta atiende a la mayoría de los estudiantes del país. Además, la lengua española debe ser obligatoria y efectivamente incluida en el currículo escolar.

Palabras clave: Legislación. Portugués. Español.



BRINQUEDO: DA IMAGINAÇÃO PARA O CONSUMO

JUGUETE: DE LA IMAGINACIÓN AL CONSUMO

TOY: FROM IMAGINATION TO CONSUMPTION

Laís Zaccaro Sene

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7297-6262>

José Luís Bizelli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6634-1444>

RESUMO

Atualmente, os brinquedos são objetos manipulados pelas crianças com o intuito de proporcionar entretenimentos. Muito desejados pelos pequeninos são divulgados pela publicidade e propaganda nas mídias digitais. Porém, nem sempre o brinquedo foi destinado às crianças, muito menos possuía atenção dos meios de comunicação. Nesse sentido, o presente trabalho objetivou explorar a partir da revisão de literatura como sucedeu a transição dos significados do brinquedo e sua materialização no decorrer das civilizações até sua atual simbologia como objeto de consumo. Evidenciou-se que o brinquedo na antiguidade tinha finalidade religiosa e, com o tempo, perdeu sua sacralidade e foi adotado pelas crianças, como meio para aflorar a criatividade e imaginação. Na atualidade se tornou objeto de lucro e inibidor do processo imaginário infantil. Sendo assim, o resgate do brinquedo com o propósito de promover o desenvolvimento infantil ocorre mediante a construção do próprio objeto de brincar pela criança.

Palavras-chave: Brinquedos. criança. infância. consumo.

RESUMEN

Actualmente, los juguetes son objetos manipulados por los niños con el objetivo de proporcionarles entretenimiento. Estos son muy deseados por los más pequeños debido a la publicidad y anuncios difundidos en medios digitales. Sin embargo, el juguete no siempre estuvo dirigido a niños y mucho menos recibió atención por parte de los medios. En este sentido, el presente trabajo tuvo como objetivo explorar, a partir de la revisión de la literatura, cómo se produjo la transición de los significados del juguete y su materialización a lo largo de las civilizaciones hasta su simbolismo actual, el de objeto de consumo. De esta manera, quedó claro que los juguetes en la antigüedad tenían un propósito religioso, con el tiempo perdieron su sacralidad y fueron adoptados por los niños como un medio para potenciar su creatividad e imaginación, y hoy en día se convierten en un objeto de rentabilidad e inhibición de la imaginación de los niños. Proceso creativo e imaginario. Por lo tanto, se consideró que el rescate del juguete con la finalidad de promover el desarrollo infantil se da a través de la construcción del propio objeto de juego del niño.

Palabras clave: Juguetes. niño. infancia. consumo.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

**A DIMENSÃO ÉTICA E OS DESAFIOS DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO:
REFLEXÕES PARA UMA APLICAÇÃO BENÉFICA E RESPONSÁVEL**

**LA DIMENSIÓN ÉTICA Y LOS DESAFÍOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA
EDUCACIÓN: REFLEXIONES PARA UNA APLICACIÓN BENEFICIOSA y RESPONSABLE**

**THE ETHICAL DIMENSION AND CHALLENGES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN
EDUCATION: THOUGHTS TOWARDS A BENEFICIAL AND RESPONSIBLE APPLICATION**

Rafael de Castro Hirabahasi

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8746-7724>

Mônica Pereira Pilon

Universidade de Araraquara, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3857-1074>

RESUMO

A participação da inteligência artificial (IA) na educação é um processo inevitável e em crescente ascensão. Esse fenômeno tem se destacado nos estudos que relacionam tecnologia e educação. Assim, o presente artigo tem como objetivo discutir brevemente alguns tópicos relacionados ao uso da IA na educação, incluindo as questões éticas que devem servir de base para esse processo e os desafios decorrentes de sua inserção. Refletir sobre esses pontos é fundamental para potencializar os benefícios da IA e mitigar seus aspectos negativos, garantindo que sua aplicação seja mais responsável e benéfica. Para isso, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, consultando produções brasileiras e internacionais que abordam o tema. Espera-se que esse debate contribua significativamente para o enriquecimento da discussão sobre a inteligência artificial na educação.

Palavras-chave: Educação e tecnologia. Inteligência artificial. Ética.

RESUMEN

La participación de la inteligencia artificial (IA) en la educación es un proceso inevitable y en creciente ascenso. Este fenómeno se ha destacado en los estudios que relacionan tecnología y educación. Así, el presente artículo tiene como objetivo discutir brevemente algunos temas relacionados con el uso de la IA en la educación, incluyendo las cuestiones éticas que deben servir de base para este proceso y los desafíos derivados de su inserción. Reflexionar sobre estos puntos es fundamental para potenciar los beneficios de la IA y mitigar sus aspectos negativos, garantizando que su aplicación sea más responsable y beneficiosa. Por eso, se realizó una investigación bibliográfica, consultando producciones brasileñas e internacionales que abordan el tema. Se espera que este debate contribuya significativamente al enriquecimiento de la discusión sobre la inteligencia artificial en la educación.

Palabras clave: Educación y tecnología. Inteligencia artificial. Ética.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

GAMIFICAÇÃO E TDIC NA SALA DE AULA DE ELE: O ESCAPE ROOM NA LITERATURA ESPANHOLA CONTEMPORANEA

GAMIFICACIÓN Y TIC EN EL AULA DE ELE: EL ESCAPE ROOM EN LA LITERATURA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA

GAMIFICATION AND ICT IN THE ELE CLASSROOM: THE ESCAPE ROOM IN CONTEMPORARY SPANISH LITERATURE

Jorge Torrellas Alonso

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8007-6679>

Odair Luiz Nadin

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4655-0724>

Milagros Alonso

Colegio Santa María del Carmen, Espanha

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3548-4116>

RESUMO

Este Relato de Experiência apresenta o uso da gamificação e das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) como ferramentas pedagógicas no ensino superior, especificamente através da implementação de um *escape room* centrado na literatura espanhola. A abordagem metodológica promoveu a participação colaborativa dos estudantes por meio do uso de códigos QR e desafios em grupo, estimulando o pensamento crítico e a interação com conteúdos literários complexos. A experiência mostrou como a integração de estratégias lúdicas e tecnológicas pode facilitar a compreensão de temas acadêmicos, melhorar a motivação e favorecer um aprendizado significativo e dinâmico.

Palavras-chave: Gamificação. TDIC. *escape room*. literatura espanhola. ensino superior.

RESUMEN

Este Relato de Experiencia presenta el uso de la gamificación y las Tecnologías Digitales de Información y Comunicación (TDIC) como herramientas pedagógicas en la enseñanza universitaria, específicamente a través de la implementación de un *escape room* centrado en la literatura española desde 1975. El enfoque metodológico promovió la participación y colaborativa de los estudiantes mediante el uso de códigos QR y desafíos grupales, estimulando el pensamiento crítico y la interacción con contenidos literarios complejos. La experiencia mostró cómo la integración de estrategias lúdicas y tecnológicas puede facilitar la comprensión de temas académicos, mejorar la motivación y favorecer un aprendizaje significativo y dinámico.

Palabras clave: Gamificación. TDIC. *escape room*. literatura española. enseñanza universitaria.



O USO DA GAMIFICAÇÃO PARA DESPERTAR O INTERESSE E ENGAJAMENTO DOS ESTUDANTES EM SALA DE AULA

EL USO DE LA GAMIFICACIÓN PARA DESPERTAR EL INTERÉS Y EL COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA

THE USE OF GAMIFICATION TO AROUSE STUDENTS' INTEREST AND ENGAGEMENT IN THE CLASSROOM

Eliude de Lima Felizindo

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8871-7986>

Maria do Carmo de Sousa

Universidade Federal de São Carlos, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5523-757X>

RESUMO

Nesse trabalho, recorte de uma pesquisa qualitativa em andamento. A gamificação foi observada como possibilidade para aquisição de conhecimentos inerentes a Geografia. Buscou-se responder a seguinte questão: A gamificação de uma aula, direcionada ao conteúdo proposto em uma disciplina, pode promover o engajamento de uma turma do ensino médio? Com a construção de um jogo para o desenvolvimento de saberes relacionados aos domínios morfoclimáticos foi possível verificar, por meio de um questionário no Google formulário, que os estudantes, do último ano do ensino médio, se mantiveram engajados durante a aula e demonstraram, nas respostas, compreensão do conteúdo apresentado no jogo. A pesquisa se desenvolveu em uma escola pública, localizada na cidade de São Vicente, litoral paulista. Observou-se gamificação foi facilitadora para o aprendizado e engajamento dos estudantes na construção dos saberes geográficos.

Palavras-chave: Gamificação. Engajamento. Estudantes. Geografia.

RESUMEN

En este trabajo, un recorte de una investigación cualitativa en curso, se observó la gamificación como una posibilidad para la adquisición de conocimientos inherentes a la Geografía. El estudio buscó responder a la siguiente pregunta: ¿Puede la gamificación de una clase, dirigida al contenido propuesto en una asignatura, promover el compromiso de un grupo de estudiantes de secundaria? A través del desarrollo de un juego centrado en el conocimiento relacionado con los dominios morfoclimáticos, fue posible verificar, mediante un cuestionario en Google Forms, que los estudiantes del último año de secundaria se mantuvieron comprometidos durante la clase y demostraron, en sus respuestas, comprensión del contenido presentado en el juego. La investigación se desarrolló en una escuela pública ubicada en la ciudad de São Vicente, en la costa de São Paulo. Se observó que la gamificación fue un facilitador tanto del aprendizaje como del compromiso de los estudiantes en la construcción de conocimientos geográficos.

Palabras clave: Gamificación. Compromiso. Estudiantes. Geografía.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

O USO DE JOGOS DIGITAIS NA ESCOLA: ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS*

EL USO DE JUEGOS DIGITALES EN LA ESCUELA: ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

THE USE OF DIGITAL GAMES AT SCHOOL: SOME REFLECTIONS ON STUDENT ENGAGEMENT

Silvio Henrique Fiscarelli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9451-7198>

Flavia Maria Uehara

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5381-9568>

Alice Ferreira Vargas

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6534-5421>

RESUMO

O presente trabalho discute alguns aspectos sobre o envolvimento de alunos de 1º e 2º ano do ensino fundamental durante o uso de jogos educativos digitais. Os dados apresentados são resultados de entrevistas feitas com professoras que participaram de um projeto de pesquisa que promoveu o uso de jogos digitais. A abordagem metodológica do projeto foi qualitativa, naturalística e participativa, baseada em preceitos da Pesquisa-Ação. A análise de dados apontou que os alunos com mais dificuldades de aprendizagem se mostraram mais envolvidos na realização de atividades com jogos do que em sala de aula. As professoras notaram uma melhora no envolvimento dos alunos relacionada a um aumento do interesse e concentração na realização das atividades curriculares e maior entusiasmo, motivação e empenho dos alunos. Assim, os resultados apontam que os jogos educativos podem ser utilizados como uma prática complementar para criar oportunidades para a aprendizagem.

Palavras-chave: Jogos digitais. Ensino fundamental. Tecnologia educacional.

RESUMEN

Este trabajo aborda algunos aspectos sobre la implicación de los alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria en el uso de juegos educativos digitales. Los datos presentados son resultados de entrevistas realizadas a docentes que participaron en un proyecto de investigación que promovió el uso de juegos digitales. El enfoque metodológico del proyecto fue cualitativo, naturalista y participativo, basado en los preceptos de la Investigación Acción. El análisis de los datos mostró que los estudiantes con más dificultades de aprendizaje se involucraban más en la realización de actividades con juegos que en el aula. Los docentes notaron una mejora en el compromiso de los estudiantes relacionado con un aumento en el interés y concentración en la realización de actividades curriculares y un mayor entusiasmo, motivación y compromiso de los estudiantes. Así, los resultados indican que los juegos educativos pueden utilizarse como una práctica complementaria para crear oportunidades de aprendizaje.

Palabras clave: Juegos digitales. Educación elemental. Tecnología educativa.

* AGRADECIMENTOS: Trabalho desenvolvido com apoio financeiro do Programa Núcleos de Ensino/Prograd/Unesp.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

TRANSICIÓN Y CAMBIOS DE LA VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TRANSIÇÃO E MUDANÇAS NA VIRTUALIDADE NO ENSINO SUPERIOR

TRANSITION AND CHANGES IN VIRTUALITY IN HIGHER EDUCATION

María Isabel Núñez Flores

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Peru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7989-7110>

Yolanda Ramírez Villacorta

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Peru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3489-1385>

RESUMEN

El estudio se propuso analizar las dificultades de los estudiantes, en el periodo de transición y cambios generados por la mediación tecnológica de la educación virtual, conectados con la incorporación de herramientas digitales innovadoras. Mediante una metodología cualitativa, se recogió la opinión de 35 estudiantes de una universidad pública del Perú, y se hizo la revisión de (21) fuentes documentales: bases de datos como Scielo, Elsevier, Redalyc, y otras acerca de Universidades de América Latina en el periodo 2020-2021, en ámbitos de continuidad académica. El retorno a las clases presenciales o híbridas comporta aprendizaje tecnológico proyectando el desarrollo de nuevas competencias. Conclusiones: Los problemas, más frecuentes fueron el acceso a la tecnología, la conectividad a Internet y la carencia de una pedagogía virtual. Sin embargo, la presencialidad actual incorpora experiencia tecnológica para el desarrollo emergente de estas competencias e incremento de la investigación, además de creación de líneas con tecnologías.

Palabras clave: Educación virtual. Tecnología digital. Investigación. América Latina.

RESUMO

O estudo propôs analisar as dificuldades dos alunos, no período de transição e mudanças geradas pela mediação tecnológica da educação virtual, conectada com a incorporação de ferramentas digitais inovadoras. Utilizando uma metodologia qualitativa, foi coletada a opinião de 35 estudantes de uma universidade pública do Peru e realizada uma revisão de (21) fontes documentais: bases de dados como Scielo, Elsevier, Redalyc e outras sobre universidades latino-americanas no período 2020-2021, nas áreas de continuidade acadêmica. O retorno às aulas presenciais ou híbridas envolve aprendizagem tecnológica, projetando o desenvolvimento de novas competências. Conclusões: Os problemas mais frequentes foram o acesso à tecnologia, a conectividade à Internet e a falta de pedagogia virtual. Porém, a presença atual incorpora experiência tecnológica para o desenvolvimento emergente dessas competências e aumento de pesquisas, além da criação de linhas com tecnologias.

Palavras-chave: Educação virtual. Tecnologia digital. Pesquisa. América Latina.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

ENTRE TECNOLOGIAS E INFORMAÇÃO, EDUCAÇÃO
ENTRE TECNOLOGÍAS E INFORMACIÓN, EDUCACIÓN
AMONG TECHNOLOGIES AND INFORMATION, EDUCATION

Juliene Alves Mangili

Universidade Estadual Paulista, Brasil

Silvio Henrique Fiscarelli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9451-7198>

RESUMO

Este artigo analisa o conceito de tecnologia e informação a partir das reflexões de Álvaro Vieira Pinto, contextualizando suas ideias no cenário da ditadura militar brasileira (1973-1974). Explora a transformação tecnológica ao longo do século XX e seu impacto nas expectativas sociais, destacando a globalização e a rápida disseminação de inovações como o rádio e a televisão.

Partindo da compreensão de que a tecnologia não está imune ao sistema operacional capitalista, propiciando o surgimento de uma película social onipresente, a elite digital. A reflexão final destaca a importância de uma abordagem crítica sobre o papel da informação e da tecnologia na educação contemporânea, considerando suas implicações sociais e éticas.

Palavras-chave: Educação. Tecnologia. TDICs. Metodologias-ativa.

RESUMEN

Este artículo analiza el concepto de tecnología e información a partir de las reflexiones de Álvaro Vieira Pinto, contextualizando sus ideas en el marco de la dictadura militar brasileña (1973-1974). Explora los cambios tecnológicos a lo largo del siglo XX y su impacto en las expectativas sociales, destacando la globalización y la rápida difusión de innovaciones como la radio y la televisión.

Parte de la comprensión de que la tecnología no es inmune al sistema operativo capitalista, favoreciendo el surgimiento de una película social onnipresente, la élite digital. La reflexión final subraya la importancia de un enfoque crítico del papel de la información y la tecnología en la educación contemporánea, considerando sus implicaciones sociales y éticas.

Palabras clave: Educación. Tecnología. TDIC. Metodologías activas.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A EROTIZAÇÃO PRECOCE DE CRIANÇAS NAS REDES SOCIAIS

LA EROTIZACIÓN PRECOZ DE LOS NIÑOS EN LAS REDES SOCIALES

THE EARLY SEXUALIZATION OF CHILDREN ON SOCIAL MEDIA

Joice de Lima Machado

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5395-4213>

Andreza de Marques Castro Leão

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5037-4882>

RESUMO

Este estudo aborda a erotização precoce de crianças nas redes sociais, focando no impacto do TikTok e Instagram. Utilizando uma abordagem qualitativa e o método cartográfico, a pesquisa explora como conteúdos sexualizados envolvendo meninas e meninos são amplamente acessados e consumidos, destacando o uso de roupas reveladoras e poses sensuais. A análise mostra que vídeos com alto teor erótico, especialmente em meninas de 13 a 19 anos, são os mais populares nessas plataformas. Além disso, ressalta a facilidade com que crianças e adolescentes acessam e reproduzem esses conteúdos, muitas vezes burlando restrições etárias. O trabalho evidencia a importância de monitoramento parental e políticas públicas eficazes para combater a exposição precoce à erotização nas redes sociais.

Palavras-chave: Erotização. Redes Sociais. Crianças.

RESUMEN

Este estudio aborda la erotización precoz de niñas en las redes sociales, centrándose en el impacto de TikTok e Instagram. Utilizando un enfoque cualitativo y el método cartográfico, la investigación explora cómo los contenidos sexualizados que involucran a niñas son ampliamente accesibles y consumidos, destacando el uso de ropa reveladora y poses sensuales. El análisis muestra que los videos con alto contenido erótico, especialmente de niñas de entre 13 y 19 años, son los más populares en estas plataformas. Además, resalta la facilidad con la que niños y adolescentes acceden y reproducen estos contenidos, a menudo eludiendo las restricciones de edad. El trabajo destaca la importancia del monitoreo parental y de políticas públicas eficaces para combatir la exposición temprana a la erotización en las redes sociales.

Palabras clave: Erotización. Niñas. Redes Sociales.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EXEMPLOS LEXICOGRÁFICOS EM DICIONÁRIOS BILÍNGUES ON-LINE: UMA ANÁLISE DA FUNÇÃO, FORMA E POTENCIAL DIDÁTICO DOS ENUNCIADOS PARA APRENDIZES BRASILEIROS DE ESPANHOL*

EJEMPLOS LEXICOGRÁFICOS EM DICCIONARIOS BILINGÜES EN LÍNEA: UN ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN, FORMA Y POTENCIAL DIDÁCTICO DE LOS ENUNCIADOS PARA APRENDICES BRASILEÑOS DE ESPAÑOL

LEXICOGRAPHIC EXAMPLES IN ONLINE BILINGUAL DICTIONARIES: AN ANALYSIS OF THE FUNCTION, FORM AND DIDACTIC POTENTIAL OF STATEMENTS FOR BRAZILIAN SPANISH LEARNERS

Raissa Adorno de Oliveira

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9901-6026>

Odair Luiz Nadin

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4655-0724>

RESUMO

A informação que pode figurar nos exemplos lexicográficos, quando incluídos na microestrutura dos dicionários, é um tema que merece destaque nos estudos lexicográficos. No entanto, os exemplos ainda se configuram como componentes complementares nas obras e, em determinadas situações, não são inseridos nos verbetes ou apresentam informações consideradas dispensáveis. Por isso, objetivamos analisar a função, forma e o potencial didático de uma amostra de exemplos em dois dicionários bilíngues on-line, que podem ser utilizados por alunos brasileiros na aprendizagem de espanhol. Para tanto, apresentamos as características dos dicionários on-line selecionados e o aspecto didático dos exemplos a fim de que auxiliem nos processos de ensino e aprendizagem do espanhol por brasileiros.

Palavras-chave: Exemplos lexicográficos. Dicionários bilíngues on-line. Aprendizes brasileiros. Espanhol como língua estrangeira.

RESUMEN

La información que puede figurar en los ejemplos lexicográficos, cuando añadidos en la microestructura de los diccionarios, es un tema que merece destaque en los estudios lexicográficos. Sin embargo, los ejemplos aún se configuran como componentes complementares en las obras y, en algunas situaciones, no son incluidos en los artículos lexicográficos o presentan informaciones consideradas dispensables. Por eso, objetivamos analizar la función, la forma y el potencial didático de una muestra de ejemplos en dos diccionarios bilingües en-línea, que pueden ser utilizados por alumnos brasileños en el aprendizaje de español. Para ello, presentamos las características de los diccionarios en-línea seleccionados y el aspecto didático de los ejemplos a fin de que auxiliem en los procesos de enseñanza y aprendizaje del español por brasileños.

Palabras clave: Ejemplos lexicográficos. Dicciones bilingües en línea. Aprendices brasileños. Español como lengua extranjera.

* AGRADECIMENTOS: "O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – por meio da concessão de bolsa de doutoramento – Código de Financiamento 001".



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PADLET: HERRAMIENTA DIDÁCTICO-INTERACTIVA PARA FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO Y PENSAMIENTO REFLEXIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*

PADLET: FERRAMENTA DIDÁTICO-INTERATIVA PARA PROMOVER O TRABALHO COLABORATIVO E O PENSAMENTO REFLEXIVO EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

PADLET: A DIDACTIC-INTERACTIVE TOOL TO IMPROVE COLLABORATIVE WORK AND CRITICAL THINKING IN UNIVERSITY STUDENTS

Diana Flores-Noya

Universidad de Atacama, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0420-4989>

Margarita Aravena-Gaete

Universidad Central de Chile, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3198-8384>

Naida Noriega Fundora

Universidad de Atacama, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2162-8684>

Andrea Figueroa-Vargas

Universidad Central de Chile, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6285-4373>

RESUMEN

La propuesta presentada se enfoca en desarrollo el pensamiento reflexivo y el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios, utilizando Padlet como herramienta didáctica interactiva para dinamizar las prácticas en el aula. Desde el punto de vista metodológico se emplea un enfoque cualitativo, centrada en la investigación narrativa que centra su interés en la descripción de la experiencia docente en la aplicación de la herramienta Padlet en estudiantes de pregrado en una universidad pública estatal. Complementada, además, con la aplicación de un instrumento que indaga la percepción de los estudiantes en relación al uso del recurso. Los resultados dan cuenta de la disposición de los estudiantes respecto al uso de la herramienta, en tanto la reconocen como un recurso, motivador, que propicia a la reflexión, y el trabajo colaborativo.

Palabras clave: Padlet. Pensamiento crítico. Trabajo Colaborativo.

RESUMO

A proposta apresentada centra-se no desenvolvimento do pensamento reflexivo e do trabalho colaborativo em estudantes universitários, utilizando o Padlet como ferramenta de ensino interativa para dinamizar as práticas em sala de aula. Do ponto de vista metodológico, utiliza-se uma abordagem qualitativa, focada em investigação narrativa que centra seu interesse na descrição da experiência docente na aplicação da ferramenta PADLET em estudantes de graduação de uma universidade pública estadual. Além disso, complementado com a aplicação de um instrumento que investiga a percepção dos estudantes em relação ao uso do recurso. Os resultados mostram a disposição dos estudantes a utilizar a ferramenta, pois a reconhecem como um recurso motivador, que estimula a reflexão e o trabalho colaborativo.

Palavras-chave: Padlet. Pensamento reflexivo. trabalho colaborativo.

* AGRADECIMENTOS: Se agradece a la Universidad de Atacama, institución que entrego las facilidades para aplicar herramienta padlet en estudiantes de pregrado.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

A QUALIFICAÇÃO DA GESTÃO PÚBLICA ESCOLAR MEDIADA PELAS TECNOLOGIAS E PARA O USO DAS TECNOLOGIAS

LA CALIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS MEDIADA POR TECNOLOGÍAS Y EL USO DE TECNOLOGÍAS

THE QUALIFICATION OF PUBLIC SCHOOL MANAGEMENT MEDIATED BY TECHNOLOGIES AND THE USE OF TECHNOLOGIES

Rodolfo Augusto Rodrigues

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4924-7293>

Rosineide de Andrade Rocha

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1075-3164>

Silvio Henrique Fiscarelli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9451-7198>

RESUMO

O presente artigo discute a qualificação da gestão pública escolar mediada pelas tecnologias e para o uso e apropriação sistemática das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC's). O texto apresenta discussões sobre o papel da gestão nos processos de adoção e incorporação crítica das TDIC's para a melhoria do ensino aprendizagem, com o objetivo de investigar as contribuições das novas tecnologias para o aprimoramento da gestão escolar, bem como os dilemas que o gestor enfrenta nos processos de implementação. A abordagem utilizada é a da pesquisa qualitativa, tecendo reflexões sobre a temática, com base na literatura vigente. Os resultados da pesquisa convergem para a necessidade de discussões acerca do currículo escolar, para que seja conduzido com vistas à mudança de concepções e práticas que promovam inovações no contexto educativo, em sintonia com o uso das TDIC's, agregando esforços para construção de uma sociedade mais equitativa, democrática e plural.

Palavras-chave: Gestão escolar. tecnologias. TDIC's. democratização do ensino.

RESUMEN

Este artículo discute la calificación de la gestión de las escuelas públicas mediada por tecnologías y el uso y apropiación sistemática de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Digital (TDIC). El texto presenta discusiones sobre el papel de la gestión en los procesos de adopción e incorporación crítica de las TDIC's para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, con el objetivo de investigar los aportes de las nuevas tecnologías a la mejora de la gestión escolar, así como los dilemas que enfrenta el directivo en procesos de implementación. El enfoque utilizado es la investigación cualitativa, reflexionando sobre el tema, basándose en la literatura actual. Los resultados de la investigación convergen en la necesidad de que la discusión sobre el currículo escolar sea realizada con miras a cambiar concepciones y prácticas que promuevan innovaciones en el contexto educativo, en línea con el uso de las TDIC, sumando esfuerzos para construir un modelo más Sociedad productiva, equitativa, democrática y plural.

Palabras clave: Gestión educación. tecnologías. TIC. democratización de la educación.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

PERCEPÇÃO E ENGAJAMENTO COM A IMPRESSÃO 3D NO AMBIENTE EDUCACIONAL*

PERCEPCIÓN Y COMPROMISO CON LA IMPRESIÓN 3D EN EL ENTORNO EDUCATIVO

PERCEPTION AND ENGAGEMENT WITH 3D PRINTING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Bruno Ruiz Gomes

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3153-6126>

RESUMO

Este estudo faz parte de uma tese de doutorado em andamento, que tem como objetivo capacitar professores de Química para integrarem a tecnologia de impressão 3D em suas práticas pedagógicas. Nesta fase preliminar da pesquisa, foram levantados dados sobre a percepção e o conhecimento prévio dos educadores a respeito do uso dessa tecnologia no ensino. A coleta de dados foi realizada por meio de questionários aplicados avaliando seu nível de familiaridade com a impressão 3D e identificando as principais barreiras para sua adoção no ambiente escolar. Os resultados iniciais indicam que a maioria dos professores nunca utilizou impressoras 3D e possui apenas um conhecimento teórico básico sobre o tema. Os principais desafios relatados incluem a falta de acesso a equipamentos e a necessidade de formação técnica. Apesar dessas dificuldades, os educadores demonstraram interesse em participar de capacitações futuras. As próximas etapas da pesquisa envolvem a realização de oficinas práticas para promover a aplicação pedagógica dessa tecnologia e consolidar sua integração no ensino de Química.

Palavras-chave: Impressão 3D. Educação. Engajamento. Ensino de química. Capacitação de professores.

RESUMEN

Este estudio forma parte de una tesis doctoral en curso, cuyo objetivo es capacitar a profesores de Química para integrar la tecnología de impresión 3D en sus prácticas pedagógicas. En esta fase preliminar de la investigación, se recopilaron datos sobre la percepción y el conocimiento previo de los docentes respecto al uso de esta tecnología en la enseñanza. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios aplicados a los profesores, evaluando su nivel de familiaridad con la impresión 3D e identificando las principales barreras para su adopción en el entorno escolar. Los resultados iniciales indican que la mayoría de los docentes nunca ha utilizado impresoras 3D y posee solo un conocimiento teórico básico sobre el tema. Los principales desafíos reportados incluyen la falta de acceso a equipos y la necesidad de formación técnica. A pesar de estas dificultades, los educadores mostraron interés en participar en futuras capacitaciones. Las próximas etapas de la investigación incluyen la realización de talleres prácticos para promover la aplicación pedagógica de esta tecnología y consolidar su integración en la enseñanza de Química.

Palabras clave: Impresión 3D. Educación. Compromiso. Enseñanza de Química. Capacitación de Profesores.

* AGRADECIMENTOS: IQ UNESP e CAPES.



XVIII
ENCUENTRO

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E SEUS EFEITOS SOCIAIS

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN: REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y SUS EFECTOS SOCIALES

TECHNOLOGY AND EDUCATION: REFLECTIONS ON TEACHER TRAINING AND ITS SOCIAL EFFECTS

Jhenmyfer Marques Gomes Mendes

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2947-597X>

Andreza Olivieri Lopes Carmignolli

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5593-9793>

Luci Regina Muzzeti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6808-2490>

RESUMO

No cenário pós-pandêmico, o descompasso geracional entre professores, imigrantes digitais, e alunos, nativos digitais, tem acentuado o desinteresse pelas aulas tradicionais. Muitos docentes não se sentem preparados para utilizar tecnologias em sala de aula, seja pela falta de políticas públicas, pela escassez de recursos tecnológicos de qualidade ou, sobretudo, pela ausência de formação adequada para o uso desses instrumentos. Assim, este trabalho propõe uma análise dos aspectos sociais da formação docente e enfatiza a necessidade de reformulação dos cursos de Pedagogia, sugerindo a inclusão de disciplinas que explorem as limitações e o potencial da tecnologia no ensino fundamental. Para tanto, a pesquisa se baseia em um referencial bibliográfico, fundamentado nos conceitos de capital cultural e *Habitus* de Bourdieu.

Palavras-chave: Capital cultural. Formação docente. Educação tecnológica. Pedagogia.

RESUMEN

En el contexto pospandémico, la brecha generacional entre los docentes, como inmigrantes digitales, y los estudiantes, como nativos digitales, ha intensificado el desinterés por las clases tradicionales. Muchos profesores no se sienten preparados para utilizar la tecnología en el aula, ya sea por la falta de políticas públicas, la escasez de recursos tecnológicos de calidad o, sobre todo, por la ausencia de formación adecuada en el uso de estos instrumentos. Por lo tanto, este trabajo propone un análisis de los aspectos sociales de la formación docente y destaca la necesidad de reformar los cursos de Pedagogía, sugiriendo la inclusión de asignaturas que exploren tanto las limitaciones como el potencial de la tecnología en la educación primaria. La investigación se fundamenta en un marco bibliográfico basado en los conceptos de capital cultural y *habitus* de Bourdieu.

Palabras clave: Capital cultural. Formación docente. Tecnología educativa. Pedagogía.



**XVIII
ENCUENTRO**

IBERO-
AMERICANO
DE EDUCACIÓN

EAD NO ENSINO DE FÍSICA: ABORDAGENS, DIFICULDADES E PERSPECTIVAS*

ENSEÑANZA DE FÍSICA EN EAD: ENFOQUES, DIFICULTADES Y PERSPECTIVAS

DISTANCE LEARNING IN PHYSICS: APPROACHES, CHALLENGES, AND PERSPECTIVES

Rafaela Choqueti Camargo de Meira

Instituto Federal de São Paulo

Guilherme Silva Oliveira

Instituto Federal de São Paulo

Alberto Luís Dario Moreau

Instituto Federal de São Paulo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9330-5971>

Aline de Cássia Damasceno Lagoeiro

Instituto Federal de São Paulo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4255-8358>

RESUMO

Este trabalho investiga o ensino de Física a distância (EaD), com base em uma pesquisa realizada na plataforma Google Acadêmico, cobrindo o período de 2017 a 2024. Foram selecionados 20 artigos, de um total de 60 inicialmente identificados, para uma análise mais aprofundada. Os artigos foram organizados em cinco categorias temáticas, permitindo uma avaliação detalhada dos desafios e sucessos observados. Entre os principais desafios, destacam-se a dificuldade de acesso à internet, a interação limitada entre docentes e alunos, as alternativas para a realização de experimentos práticos e a necessidade de capacitação para o uso de tecnologias. Ao final, discute-se as tendências emergentes e as lacunas que ainda precisam ser exploradas, ressaltando a relevância dessas questões para futuras pesquisas.

Palavras-chave: Ensino virtual de Física. Ensino remoto de Física. Ensino de Física a distância.

RESUMEN

Este trabajo investiga la enseñanza de la Física a distancia (EaD), basándose en una investigación realizada en la plataforma Google Académico, cubriendo el período de 2017 a 2024. De un total inicial de 60 artículos, se seleccionaron 20 para un análisis más profundo. Los artículos fueron organizados en cinco categorías temáticas, lo que permitió una evaluación detallada de los desafíos y éxitos observados. Entre los principales desafíos, se destacan la dificultad de acceso a internet, la interacción limitada entre docentes y estudiantes, las alternativas para la realización de experimentos prácticos y la necesidad de capacitación en el uso de tecnologías. Finalmente, se discuten las tendencias emergentes y las lagunas que aún deben explorarse, subrayando la relevancia de estos temas para futuras investigaciones.

Palabras clave: Enseñanza virtual de Física. Enseñanza remota de Física. Enseñanza de Física a distancia.

* AGRADECIMENTOS: Nossos agradecimentos, ao Instituto Federal de São Paulo (IFSP) e ao Ministério da Ciência, Tecnologia e Informação (MCTI), pelo incentivo à pesquisa. Ademais, também agradecemos o Grupo de Pesquisa em Docência e Práticas Colaborativas (GDPRAC) pelo auxílio, assim como à equipe organizadora do evento XVIII - EIDE pela oportunidade de publicar a pesquisa.



**LA MEDIACIÓN TECNOLÓGICA EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA, MÉXICO**

**MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA NA INTERNACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: O CASO
DA UNIVERSIDADE VERACRUZANA, MÉXICO**

**TECHNOLOGICAL MEDIATION IN THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION:
THE CASE OF THE UNIVERSITY OF VERACRUZANA, MEXICO**

Rubén Edel-Navarro

Univeridad Veracruzana, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7066-4369>

Heidy Yelní Díaz-Oviedo

Univeridad Veracruzana, México

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1493-1562>

RESUMEN

La internacionalización universitaria es un proceso estratégico clave para las instituciones de educación superior en un mundo globalizado. Este enfoque busca integrar una dimensión internacional, intercultural y global en las funciones fundamentales de las universidades: enseñanza, investigación y servicio. En este contexto, la mediación tecnológica emerge como una herramienta crucial para superar barreras geográficas y culturales, facilitando el intercambio de conocimiento y la colaboración entre instituciones de diferentes países. El modelo InterUV se presenta como una estrategia de mediación tecnológica que impulsa la internacionalización en la Universidad Veracruzana (UV) de México. Este modelo utiliza plataformas digitales para crear redes académicas, fomentar la movilidad virtual y promover el acceso a recursos educativos globales. La estrategia institucional de internacionalización de la UV apoyada en la mediación tecnológica, a través del modelo InterUV, ofrece un enfoque inclusivo, flexible y eficiente, alineado con las demandas de un mundo interconectado y digitalizado.

Palabras clave: Internacionalización universitaria. mediación tecnológica. InterUV. movilidad virtual. colaboración académica global.

RESUMO

A internacionalização universitária é um processo estratégico fundamental para as instituições de ensino superior num mundo globalizado. Esta abordagem procura integrar uma dimensão internacional, intercultural e global nas funções fundamentais das universidades: ensino, investigação e serviço. Neste contexto, a mediação tecnológica surge como uma ferramenta crucial para superar barreiras geográficas e culturais, facilitando a troca de conhecimento e a colaboração entre instituições de diferentes países. O modelo InterUV é apresentado como uma estratégia de mediação tecnológica que promove a internacionalização na Universidade Veracruzana (UV) do México. Este modelo utiliza plataformas digitais para criar redes académicas, incentivar a mobilidade virtual e promover o acesso a recursos educativos globais. A estratégia de internacionalização institucional da UV apoiada na mediação tecnológica, através do modelo InterUV, oferece uma abordagem inclusiva, flexível e eficiente, alinhada com as exigências de um mundo interligado e digitalizado.

Palavras-chave: Internacionalização universitária. mediação tecnológica. InterUV. mobilidade virtual. colaboração académica global.